

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| «5» | Обучающийся: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не |

| | |
|-----|--|
| | <p>повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p> |
| «4» | <p>Обучающийся: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <p>1. Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 3. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 4. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 5. Понимание основных географических взаимосвязей; 6. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> |
| «3» | <p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> |
| «2» | <p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> |
| «1» | <p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| «5» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. |
| «4» | <p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов. |
| «3» | <p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> |
| «2» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
|-----------------------------|------------------|---|
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов |

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательны печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательны подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

1. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Географическая картина мира (25 ч.)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. История развития географической науки; основные этапы. Элементы научных знаний: учение, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Тема 1. Природа и человек в современном мире.

Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятия о природно-ресурсном потенциале. Понятия о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. *Взаимодействие общества и природной среды.* Природная среда для человека, его жизни и деятельности. История взаимоотношения человека и природной среды. *География природопользования.* Понятия природопользования. Влияние деятельности человека на природу. Рациональное природопользование.

Тема 2. Население мира.

Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и ее основные виды. *Географический рисунок мирового расселения.* Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Понятие урбанизации населения. Миграционная политика.

Человечество- мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе. Этнические процессы в современном мире.

Современная география религий. Религия, ее географические виды. Современная география распространения основных религий.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей.

Тема 3. География мирового хозяйства.

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о современном мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы развития мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс.

Факторы размещения хозяйства. Понятие факторов размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт, связь.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира по размеру экономики. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры, структура, темпы, и уровень

развития экономики. Показатели размеров экономики: ВВП И ВВП; страны лидеры по размерам ВВП. *Мировое аграрное производство*. Значение аграрного производства. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. *Горнодобывающая промышленность мира*. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура и география горнодобывающей промышленности. Особенности горнодобывающей промышленности мира. *Обрабатывающая промышленность мира*. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Структура и география обрабатывающей промышленности.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Непроизводственная сфера экономики. Структура и география непроизводственной сферы.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. *Современная информационная экономика*. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основной вид информационных услуг.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда как основа развития международных экономических отношений. международная специализация производства и ее виды.

Внешняя торговля товарами. Особенности географии мировой внешней торговли. Динамическое развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства.

Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли. *Международные финансовые отношения*.

МФО как совокупность трех мировых рынков- валютного, кредитного и инвестиционного

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма и география.

Раздел 2. Многоликая планета –10 ч.

Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.

Общая характеристика регионов и стран мира. Части света как историко- географические регионы мира. Географические особенности регионов мира. Государственное устройство стран мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны.

Тема 5. Зарубежная Европа.

Зарубежная Европа в современном мире. Место Зарубежной Европы: политическая карта и численность населения, особенности хозяйства. Экономическая интеграция.

Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.

Природные, политические и социально -экономические различия внутри зарубежной Европы.

Отличия Северной Европы. Природные условия и ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства. Особая жизнь моря в жизни норвежцев. Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в средиземноморском бассейне.

Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы». Отличия Средней Европы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природного условия. Многообразие природных ландшафтов страны.

Средняя Европа. Великобритания: от традиции до современности. Особенности географического положения, населения и природных условий. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире.

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Отличия Южной Европы. Факторы формирования специализации хозяйства. Население. Приморское положение в средиземноморском бассейне.

Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Отличия.

География 11 класс

Региональная характеристика мира-23ч

Тема 6. Зарубежная Европа-7ч

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная.

Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия-8ч

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Тема 8. Африка-4ч

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 9. Северная Америка-4ч

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя,

природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 10. Латинская Америка-4ч

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Тема 11. Глобальные проблемы человечества-1ч

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации

Тема 12. Россия в современном мире-3ч

Экономико-географическая история России. Роль России, республики Башкортостан в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России, республики Башкортостан. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Тема. Заключение. Мир в 21 веке-3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

| № | Тема урока. | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Географическая картина мира-25ч <i>Введение</i> .География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации . | 1 |
| 2 | Тема 1. Природа и человек в современном мире-3ч Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Входная контрольная работа за курс 9 класса. | 1 |
| 3 | Взаимодействие общества и природной среды. Практическая работа. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая. | 1 |
| 4 | География природопользования. | 1 |
| 5 | Тема 2. Население мира -7 часов Численность, воспроизводство населения мира. | 1 |
| 6 | Половой и возрастной состав населения мира. Практическая работа "Анализ современного естественного движения населения мира". | 1 |
| 7 | Географический рисунок мирового расселения людей. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Человечество — мозаика рас и народов. | 1 |
| 9 | Современная география религий. | 1 |
| 10 | Уровень и качество жизни населения. | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Население мира» | |
| 12 | Тема 3. География мирового хозяйства-14 часов Особенности развития современного мирового хозяйства | 1 |
| 13 | Факторы размещения хозяйства. Практическая работа «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | 1 |
| 14 | «Кто есть кто» в мировой экономике. | 1 |
| 15 | Мировое аграрное производство. Контрольная работа за 1 семестр. | 1 |
| 16 | Горнодобывающая промышленность мира. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики энергетической промышленности мира» | 1 |
| 17 | Обрабатывающая промышленность мира. Практическая работа "Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности" | 1 |
| 18 | Непроизводственная мирового хозяйства. | 1 |
| 19 | Мировая транспортная система. Практическая работа "Составление характеристики автомобильной промышленности мира". | 1 |
| 20 | Современная информационная экономика. | 1 |
| 21 | Современные мирохозяйственные связи. | 1 |
| 22 | Внешняя торговля товарами. | 1 |
| 23 | Международные финансовые отношения. | 1 |
| 24 | Международный туризм. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по темам «Природа и человек», «Население», «География мирового хозяйства» | 1 |
| 26 | Раздел 2. Многоликая планета-10ч Тема 4. Географический облик регионов и стран мира-2ч. Общая характеристика регионов и стран мира. | 1 |
| 27 | Геополитический образ мира. | 1 |
| 28 | Тема 5. Зарубежная Европа -8часов. Зарубежная Европа в современном мире. | 1 |
| 29 | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: Природная среда в жизни человека. | 1 |
| 30 | Средняя Европа. Германия- «экономический локомотив Европы». | 1 |
| 31 | Средняя Европа. Многоликая Франция. | 1 |
| 32 | Средняя Европа. Великобритания от традиций до современности. | 1 |
| 33 | Южная Европа. Италия на мировых рынках. | 1 |
| 34 | <i>Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы</i> | 1 |
| 35 | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |

Тематическое планирование 11 класс

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Региональная характеристика мира-23ч | |
| | Тема 1. Зарубежная Европа(7 часов) | |
| 1 | Политическая карта Европы. Практическая работа "Обозначение на контурной карте стран Зарубежной Европы" | 1 |
| 2 | Географическое положение. Природные ресурсы стран Европы. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы". | 1 |
| 3 | Население Европы. Входная контрольная работа за 10 класс. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Хозяйство. Международные экономические связи Европы | 1 |
| 5 | Субрегионы Европы | 1 |
| 6 | Европейскиестраны «большойсемерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Практическая работа. Сравнительнаяэкономико-географическаяхарактеристикадвухстранразныхтипов, определениеихгеографическойспецифики. | 1 |
| 7 | Урок обобщения и контроля по теме: «Страны Европы» | 1 |
| | Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания-8 ч | |
| 8 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Практическая работа. Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга. | 1 |
| 9 | Природные условия, ресурсы и население стран Азии. Практическая работа "Определение обеспеченности стран разными видами ресурсов" | 1 |
| 10 | Китай | 1 |
| 11 | Япония | 1 |
| 12 | Хозяйство Японии. Практическая работа. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | 1 |
| 13 | Индия | 1 |
| 14 | Итоговый урок по теме "Страны Азии". Контрольная работа за 1 семестр. Тема "Зарубежная Азия". | 1 |
| 15 | Австралия и Океания. Практическая работа. Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза. | 1 |
| | Тема 3.Африка-4ч | |
| 16 | Общая характеристика Африки. Практическая работа. Выделение на контурной карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности. | 1 |
| 17 | Население стран Африки | 1 |
| 18 | Хозяйство стран Африки | 1 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Страны Африки». Тестирование. | 1 |
| | Тема4. Северная Америка-4ч | |
| 20 | Особенности географического положения, населения и хозяйства США | 1 |
| 21 | Особенностигеографическогоположения, населения и хозяйства США. Практическая работа. Составлениекартосхемырайоновзагрязненийокружающейсреды США, выявлениеисточниковзагрязнений. | 1 |
| 22 | Внутренние географические различия США. | 1 |
| 23 | Канада. Практическая работа. Составление характеристики Канады. | 1 |
| | Тема 5. Латинская Америка-4ч | |
| 24 | Общая характеристика стран Латинской Америки. | 1 |
| 25 | Хозяйство стран Латинской Америки. Тестирование. | 1 |
| 26 | Бразилия | 1 |
| 27 | Аргентина | 1 |
| | Раздел 2. Глобальные проблемы человечества –1ч | |
| 28 | Глобальные проблемы человечества. Практическая работа. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 |
| | Раздел 3.Россия в современном мире-3ч | |
| 29 | Россия в современном мире. Практическая работа. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР) | 1 |
| 30 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | 1 |
| 31 | ОпределениеосновныхнаправленийвнешнихэкономическихсвязейРоссии | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | Тема 4.Заключение. Мир в XXI веке-3ч | |
| 32 | Зачетпокурсу «Социально-экономическаягеографиямира» | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Региональная география» | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная по курсу географии за 10-11 класс. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2021 по 04.04.2022