

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7/2 от
31.05.2021 г.

Согласовано
Совет родителей
Протокол №3 от
21.06.2021 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Натальинская
СОШ» /С. В. Маркова/

Приказ № 01-10/104 а от 28.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дошкольной разновозрастной группы

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Натальинская средняя общеобразовательная школа» –

Марийключиковская начальная школа

на 2021 – 2025 гг.

(обязательная часть образовательной программы

дошкольного образования)

п. Натальинск, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.....	4
1.1. Цель программы воспитания... ..	4
1.2. Методологические основы Программы воспитания.....	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной разновозрастной группы.....	8
1.2.3. Общности дошкольной разновозрастной группы	8
1.2.4. Социокультурный контекст... ..	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной разновозрастной группе.....	9
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
Раздел 2. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания... ..	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания... ..	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания... ..	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	18
Раздел 3. Организационный... ..	19
3.1. Условия реализации Программы воспитания.....	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО... ..	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5 Календарный план воспитательной работы 2021-2022 уч. год	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной разновозрастной группы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного наследия культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания филиала МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад, разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в дошкольной разновозрастной группы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной разновозрастной группе:

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом. В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.

Основное содержание образовательной деятельности – нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, музыкальные и физкультурные занятия).

1.2. Методологические основы Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное,

ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в дошкольной разновозрастной группе — это установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов сообщества, обусловленные действующими нормами и правилами поведения.

Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты, деятельность	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность), занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-11.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-12.20	10.00-12.30	10.50-12.40	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка к обеду, обед	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой				

Учебный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Вид деятельности детей		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
		Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	15	1	20	1	25	2	60
	Ознакомление с окружающим миром	1	15	1	20	2	50	2	60
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	15	1	20	2	50	2	60
Изобразительная деятельность	Рисование	1	15	1	20	2	50	2	60
	Лепка/Аппликация	1	15	1	20	1	25	1	30
Музыкальная деятельность	Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
Двигательная активность	Физическая культура в помещении	2	30	2	40	2	30	2	60
	Физическая культура на воздухе	1	15	1	20	1	25	1	30
Максимальная недельная нагрузка		10	150мин.	10	200мин.	13	325мин.	14	420мин.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

<i>Возрастная категория</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Вид деятельности/ время</i>				
С 3 до 4 лет	<u>Развитие речи</u> 9:00 – 9:15 <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:25 -9:40	<u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:00 - 9:15 <u>Музыка</u> 9:25 - 9:40	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9:00 – 9:15 <u>Рисование</u> 9:25 – 9:40	<u>Музыка</u> 9:00 - 9:15 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:25 - 9:40	<u>Лепка/аппликация</u> 9:00 - 9:15 <u>Физическая культура (на воздухе)</u> 9:25 - 9:40
С 4 до 5 лет	<u>Развитие речи</u> 9:00-9:20 <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:30 – 9:50	<u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:00 – 9:20 <u>Музыка</u> 9:30 – 9:50	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9:00 – 9:20 <u>Рисование</u> 9:30 - 9:50	<u>Музыка</u> 9:00 - 9:20 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:30 - 9:50	<u>Лепка/аппликация</u> 9:00 - 9:20 <u>Физическая культура (на воздухе)</u> 9:30 - 9:50
С 5 до 6 лет	<u>Развитие речи</u> 9:00-9:25 <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:30 – 9:55	<u>Музыка</u> 9:00 – 9:20 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:30 – 9:55 <u>Рисование</u> 15:50-16:15	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9:00 – 9:20 <u>Рисование</u> 9:30 – 9:55	<u>Развитие речи</u> 9:00-9:25 <u>Музыка</u> 9:35 – 9:55 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 15:50-16:15	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:00-9:25 <u>Физическая культура (на воздухе)</u> 9:30 – 9:50 <u>Лепка/аппликация</u> 15:50-16:15
С 6 до 7 лет	<u>Развитие речи</u> 9:00-9:30 <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:40 – 10:10 <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 10:20 -10:50	<u>Музыка</u> 9:00 – 9:25 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 9:35 – 10:05 <u>Рисование</u> 10:15 -10:45	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9:00 – 9:30 <u>Рисование</u> 9:40 – 10:10	<u>Развитие речи</u> 9:00-9:30 <u>Музыка</u> 9:40 – 10:10 <u>Физическая культура (в помещении)</u> 10:20 -10:50	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:00-9:30 <u>Физическая культура (на воздухе)</u> 9:40 – 10:10 <u>Лепка/аппликация</u> 10:30 – 11:00

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной разновозрастной группы

Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности обучающихся, под влиянием деятельности воспитателя и воспитанников она изменяется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди.

Воспитывающую среду образовательного учреждения, в частности, филиала МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад, как часть социальной среды, организованную воспитателем, можно рассматривать как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир. Отличительными особенностями воспитывающей среды дошкольной разновозрастной группы в сравнении с социальной средой в целом, являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления воспитанников в дошкольной разновозрастной группе.

1.2.3. Общности дошкольной разновозрастной группы

В МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковский детский сад, действуют несколько видов общности:

- **Профессиональная**

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной разновозрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной разновозрастной группе.

Детско-взрослая общность заключается в содействии друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Разновозрастная детская общность. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и на формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной разновозрастной группе

В воспитательной программе МАОУ «Натальинская СОШ»- Марийключиковский детский сад выделены следующие особенности планирования и организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится входе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики -карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность

		за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитательный процесс в дошкольной разновозрастной группе охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДРГ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширение представления о родном крае.

Развитие представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Расширение знаний о государственных праздниках.

Расширение представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «**Речевое развитие**» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы, познакомит с исконными традициями, богатством родной природы, с уникальными фактами из жизни страны.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»:

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Воспитание любви к родному краю через ознакомление с традиционной народной культурой.

Ознакомление с песенно-игровым фольклором родного края.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Воспитание интереса к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область «**Физическое развитие**» решает задачи по становлению здорового образа жизни: развивает физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры родного края и других народов РФ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Методы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию: организация тематических мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель социального развития ребенка в дошкольном учреждении – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Методы, формы и виды работ:

- Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия).

- Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).
- Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин (арт-терапия).
- Чтение педагогической литературы (сказки, детские стихи, рассказы).
- Сюжетно-ролевые игры.

Работа педагога заключается в следующем:

- Создание доверительной и психологически комфортной обстановки для проведения занятия.
- Анализ детских работ (все исправления вносятся только на словах и в корректной форме).
- Постановка перед ребенком посильных для выполнения задач, оказание необходимой помощи.
- Организация выставок детских работ в саду.

Для повышения эффективности процесса социального развития дошкольника необходима слаженная работа детского сада и семьи на основе взаимного доверия.

В рамках данного взаимодействия предусмотрено следующее:

- Совместная помощь ребенку в период адаптации к дошкольному учреждению: соблюдение единых режимных моментов, создание максимально благоприятной психологической обстановки в семье.
- Индивидуальная работа с родителями ребенка, имеющего сложности в успешном овладении нормами общественного поведения.
- Оформление стендов с полезной информацией: рекомендованный список детской и педагогической литературы, тематика сюжетно-ролевых игр и совместной творческой деятельности в семье.
- Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники. Организация получения активной обратной связи.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Для достижения поставленной цели педагог в ходе воспитательного процесса:

- реализует совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организывает конструкторские и продуктивные творческие деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организует насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим составом филиала МАОУ «Натальинская СОШ», является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Формы работы:

- прогулка;
- подвижные игры и физические упражнения на улице, соревнования;
- разнообразные упражнения в основных видах движений: бег и ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча;
- утренняя гимнастика;
- двигательная разминка;
- гимнастика после дневного сна;
- соблюдение режима дня;
- профилактические беседы о здоровом питании, двигательной активности, вредных привычках, о заболеваниях, т.д.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения детей к труду.

Задачи трудового воспитания:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- знакомство с профессиями.

Согласно ФГОС, развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста происходит в четырех направлениях: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Также выделяют ручной и художественный труд.

В условиях ДОУ воспитание труда у детей начинается с 1-й младшей группы, где основой становятся формирование навыков самообслуживания, продолжается до подготовительной группы.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, используются во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и

подготовительной группах. Поручения в младшей группе являются ведущей формой организации труда.

Работа по формированию и развитию трудовой деятельности детей неразрывно связана с творчеством и порывом, мастерски, педагогически точно направляемым взрослым, педагогом.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 3 года жизни	1	5	6
Дети 4 года жизни	1	1	2
Дети 5 года жизни	0	2	2
Дети 6 года жизни	3	3	6
Дети 7 года жизни	0	0	0
ВСЕГО детей:	5	11	16

Социальный статус семей воспитанников

Количество дошкольников, воспитываемых в полных семьях	Количество дошкольников, воспитываемых в не полных семьях	Количество дошкольников, воспитываемых в многодетных семьях	Количество опекаемых детей	Количество детей-инвалидов
13	3	12	-	-

Профессиональный статус родителей

Характеристика	Количество человек
Рабочие	12
Служащие	-
Рабочие в сфере обслуживания	4
Предпринимательская деятельность	-
Безработный	3
Инвалид	-

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Сотрудники дошкольной разновозрастной группы строят связь с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов родителей;
2. принятия политики дошкольной разновозрастной группы социумом;
4. сохранения имиджа учреждения в обществе;
5. установления коммуникаций между филиалом МАОУ «Натальинская СОШ»

Марийключиковский детский сад и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной разновозрастной группе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательное учреждение: МАОУ «Натальинская СОШ»;
- культурно-общественное учреждение: Марийключиковский сельский Дом культуры.
- медико-оздоровительная организация: медицинский ФАП.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- совместное решение актуальных задач воспитания и обучения детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за добросовестное и ответственное исполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- оказание помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями:

- беседы;

- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- тематические выставки;
- совместные работы детей и родителей;
- информационно-просветительская деятельность (информационные стенды, папки-передвижки).

Раздел 3. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогические условия, обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного

пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Материально-технические условия

Наименование	Количество единиц
Проектор	1
Компьютер	1
Экран	1
Музыкальный центр	1
Принтер	1

Локальные акты дошкольной разновозрастной группы

1. Правила внутреннего распорядка филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа

2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа.

3. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Натальинская СОШ» - филиал МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа и родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Порядок выплаты компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа.

5. Положение о детском портфолио.

6. Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий:

Событие	Содержание
1. Утро радостных встреч	Игры-приветствия

2. Туровая деятельность	Дежурство по столовой; Сбор игрушек
3. Праздники	«Нам года – не беда!»; «Золотая волшебница Осень»; «Мир начинается с мамы»; «Новогоднее чудо»; «Наша Армия сильна»; «Принимайте поздравления!»; «До свидания, детский сад!».
4. Проектная деятельность	«Я здоровым быть хочу»; «Самоцветы Урала»; «Сбережем чистоту вокруг нас»
5. Творческая деятельность	Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлочки»; Творческий конкурс к 23 февраля; Творческий конкурс к дню 8 марта; Творческий конкурс к Дню космонавтики.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зона сюжетно-ролевых игр разделена на тематические уголки:

- Парикмахерская с игрушечными инструментами;
- Больница с медицинскими принадлежностями.
- Кухонный уголок в игровом домике для девочек, в котором есть, игрушечная плита, посуда и продукты.
- Столярный стол для мальчиков со строительными инструментами.

В учебно-развивающей зоне находится стол, за который можно посадить несколько детей одновременно, где они могут рисовать, делать поделки, учиться читать, считать и играть в спокойные настольные игры. Здесь имеются кубики, мозаики, различного рода конструкторы, не содержащие мелких деталей – здесь дети могут заниматься, развивая мелкую моторику и расширяя свои знания об окружающем мире.

Физкультурный уголок. С помощью спортивного оборудования и инвентаря дети приобщаются к физической культуре. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни – гигиеной тела, двигательными умениями и навыками.

Зона музыкального развития. Музыкальный уголок способствует развитию творческих талантов воспитанников. Дети используют музыкальные инструменты, т.к. ложки, треугольник, маракасы, бубен, барабан, трещотки, металлофон.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: в группе оформлен *центр нравственно-патриотического воспитания*. В здании находится, Марийключиковский краеведческий музей, в котором

имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, фотографий героев, прославивших родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества.

Информационные стенды для детского сада сделаны простыми и доступными. Все стенды навесные. Оформление стендов яркое, чтобы привлечь внимание детей и их родителей. Стенды содержат информацию для родителей о подходах к воспитанию ребенка, его развитию и возрастным особенностям, объявления, выставка творческих работ воспитанников, правила пожарной и дорожной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации
Горбунова Елена Сергеевна	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» <i>По программе:</i> «Педагогическое образование» <i>Профиль:</i> «Дизайн и компьютерная графика в образовании».	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов)
		<i>Профессиональная переподготовка.</i> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ» <i>По программе:</i> «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» <i>Квалификация:</i> воспитатель (старший воспитатель) детей дошкольного возраста.	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 часа)
			«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)
			«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных

			организациях» (16 часов)
Никитина Виктория Валерьевна	Музыкальный руководитель	Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» город Красноуфимск Свердловской области Квалификация : Учитель музыки, музыкальный руководитель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов) «Музыкально- эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч)

**Календарный план воспитательной работы
дошкольной разновозрастной группы филиала
МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковская НШ
2021/2022 учебный год
(Приложение к рабочей программе)**

Календарный план воспитательной работы			
№	Мероприятие	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
<i>Проектная деятельность</i>			
1	Проект «Я здоровым быть хочу»	Ноябрь	Воспитатель, родители
2	Проект «Самоцветы Урала»	Февраль	Воспитатель, родители
3	Проект «Сбережём чистоту вокруг нас»	Апрель	Воспитатель, родители
<i>Праздники</i>			
1	«Нам года – не беда!»	Октябрь	Воспитатель, родители, муз.руководитель
2	«Золотая волшебница Осень»	Октябрь	Воспитатель, родители, муз.руководитель
3	«Мир начинается с мамы»	Ноябрь	Воспитатель, родители, муз.руководитель
4	«Новогоднее чудо»	Декабрь	Воспитатель, родители, муз.руководитель
5	«Наша Армия сильна»	Февраль	Воспитатель, родители, муз.руководитель
6	«Принимайте поздравления!»	Март	Воспитатель, родители, муз.руководитель
7	«До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатель, родители, муз.руководитель
<i>Развлечения</i>			
1	«Праздник Знаний»	Сентябрь	Воспитатель, муз.руководитель
2	«Пришла Коляда-отворяй ворота»	Январь	Воспитатель
3	«Здравствуй, Масленица»	Март	Воспитатель, муз. Руководитель, родители
4	«День смеха»	Апрель	Воспитатель
5	«День космонавтики»	Апрель	Воспитатель
6	«День здоровья»	Апрель	Воспитатель, родители
<i>Творческие соревнования</i>			
1	Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлочки»	Декабрь	Воспитатель, родители
2	Творческий конкурс к 23 февраля	Февраль	Воспитатель, родители
3	Творческий конкурс к дню 8 марта	Март	Воспитатель, родители
4	Творческий конкурс к Дню космонавтики	Апрель	Воспитатель, родители
<i>Выставки</i>			
1	«Здравствуй, Осень золотая!»	Сентябрь	Воспитатель, родители
2	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Октябрь	Воспитатель, родители

3	«Портрет любимой мамы»	Ноябрь	Воспитатель
4	«Зимняя сказка»	Январь	Воспитатель
5	«Весна пришла, весне дорогу!»	Март	Воспитатель, родители
6	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»	Май	Воспитатель, родители
<i>Викторины</i>			
1	«По сказочным дорожкам»	Октябрь	Воспитатель
2	«Правила личной гигиены»	Декабрь	Воспитатель
3	«Умники и умницы»	Май	Воспитатель
<i>Беседы</i>			
1	«Школа пешехода»	Сентябрь	Воспитатель
2	«Маленькая спичка – большая беда»	Октябрь	Воспитатель
3	«Умей сказать «НЕТ»	Ноябрь	Воспитатель
4	«Безопасный новый год»	Декабрь	Воспитатель
5	«Все профессии важны»	Февраль	Воспитатель
6	«День Победы!»	Май	Воспитатель
<i>Театрализованная деятельность</i>			
1	«Кот, петух и лиса»	Ноябрь	Воспитатель
2	Театрализованная игра «Гуси-лебеди»	Январь	Воспитатель
<i>Подвижные игры</i>			
1	«Угадай животное по описанию»	Февраль	Воспитатель
2	«Пчелы и цветы»	Май	Воспитатель
Взаимодействие с семьями воспитанников			
<i>Родительские собрания</i>			
1	«Путешествие в страну Знаний продолжается!»	Сентябрь	Воспитатель, родители
2	«Скоро в школу»	Декабрь	Воспитатель, родители
3	: «Вот и стали на год старше»	Май	Воспитатель, родители
<i>Консультации</i>			
1	«Укрепляем иммунитет»	Сентябрь	Воспитатель
2	«Профилактика ГРИППА и COVID-19»	Октябрь	Воспитатель
3	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Ноябрь	Воспитатель
4	«Учим ребенка пересказывать короткие рассказы»	Декабрь	Воспитатель
5	«Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста»	Январь	Воспитатель
6	«Детские выдумки и фантазия»	Март	Воспитатель
7	«Если ребенок боится врачей»	Апрель	Воспитатель
8	«Организация досуга детей в	Май	Воспитатель

	летний период».		
<i>Анкетирование родителей</i>			
1	«Ваши взаимоотношения с ребенком»	Ноябрь	Воспитатель
2	«Условия здорового образа жизни в семье»	Январь	Воспитатель
3	«Роль книги в воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатель
4	«Поведение ребёнка»	Март	Воспитатель
<i>Профилактические рейды</i>			
1	Посещение на дому семей, состоящих на внутреннем учёте, с целью изучения условий, климата и семейного воспитания.	Сентябрь	Воспитатель, руководитель филиала
2	Посещение на дому семей, состоящих на внутреннем учёте, с целью изучения условий, климата и семейного воспитания.	Февраль	Воспитатель, руководитель филиала
<i>Наглядная информация для родителей</i>			
1	Оформление информационного уголка для родителей на тему «Правила пожарной безопасности в жилом доме»	Сентябрь	Воспитатель, родители
2	Выставка творческой направленности «Здравствуй, Осень золотая!»	Сентябрь	Воспитатель
3	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Октябрь	Воспитатель, родители
4	Оформление информационного уголка для родителей «Правила дорожного движения для пешеходов»	Ноябрь	Воспитатель, родители
5	Конкурс творческой направленности «Новогодняя игрушка для ёлочки»	Декабрь	Воспитатель, родители
6	Выставка творческой направленности «Зимняя сказка»	Январь	Воспитатель, родители
7	Буклеты для родителей «Профилактика клещевого энцефалита»	Апрель	Воспитатель, родители
8	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»	Май	Воспитатель, родители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2021 по 04.04.2022