

Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимский округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Методическим советом ОО

«06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

/С. В. Маркова/

«06» сентября 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

(возраст обучающихся 12-15 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель: Стариков

Юрий Александрович,

преподаватель-организатор ОБЖ

п. Натальинск, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная развивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных » (краткое название «ДЮП») спроектирована в соответствии с современными требованиями и соответствует следующим документам:

-Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральному Закону N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Сборнику Управления госпожнадзора МЧС России «Примерные темы занятий по обучению учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий» – М. 2007

При разработке программы использованы методические рекомендации «Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова.

**Актуальность программы.** Статистика пожаров с участием детей показывает, что частой причиной пожаров становятся, незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

**Отличительной особенностью** программы детского объединения «ДЮП» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной части, медработников.

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения младших школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение учащихся 12-15 лет.

**Цель:** обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

#### **Задачи:**

1.Обучающие:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения.

2.Развивающие:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника.

### **3. Воспитывающие:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**Объем и срок освоения, режим занятий.** Рабочая программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на 39 часов, на работу с подростками 12-15 лет в течение одного учебного года, включая каникулярное время. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения.** Формы обучения разнообразны: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, экскурсия, выставки. Виды деятельности: учебно-познавательная, исследовательская, творческая и игровая деятельность.

**Планируемые результаты освоения.** Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями.

#### **В блок личностных результатов входят:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **В состав метапредметных результатов входят:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **В блок предметных результатов входят:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить**

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров.

#### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы. Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет, возможна защита портфолио.

#### **Содержание программы «ДЮП»**

1. Огонь - друг и враг человека.
2. Оказание первой помощи.
3. Прикладной спорт юных пожарных.

#### **Раздел 1. Огонь - друг и враг человека.**

Тема 1. Цели и задачи юных пожарных. Создание дружин юных пожарных в школе. Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права юного пожарного.

Тема 2-3. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Обязанности и права юного пожарного. Предупреждение пожаров. О деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных.

Тема 4-5. Огонь - друг и враг человека. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь (когда он вырывается из повиновения) человеку. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.

Тема 6-7-8. От чего происходят пожары. Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 9-10. Противопожарный режим в школе. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.

Тема 11-12. Берегите жилище от пожаров. Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Меры пожарной безопасности на чердаках и в подвальных помещениях

Тема 13-14. Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Тема 15. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Тема 16-17. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Тема 18-19. Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники. Эвакуация. Меры предосторожности от поражения электрическим током, отравления дымом.

## **Раздел 2. Оказание первой помощи.**

Темы 20-26. Оказание первой помощи пострадавшим. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Виды переломов, первая помощь при переломах. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа.

Тема 27. Участие в онлайн – слете «ДЮП - 2022».

## **Раздел 3. Прикладной спорт юных пожарных.**

Тема 28. Прикладной спорт юных пожарных. Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Разучивание полосы препятствий по этапам. Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни; пожарная эстафета.

Занятия 28-32. Учебно-тренировочные занятия.

### **Практикум (4 часа)**

Тема 33. Викторина «Знаешь ли ты?». Игра на противопожарную тему. Презентация.

Тема 34. Составление инструкций по мерам пожарной безопасности.

Тема 35. Обновление стенда «Уголок пожарной безопасности».

Тема 36. 30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны.

Профессия пожарного – профессия мужественных и добрых людей. Основные функции пожарной охраны. ВДПО – Всероссийское добровольное противопожарное общество. Основные задачи ВДПО. Указ президента РФ «Об установлении Дня пожарной охраны».

Тема 37. Противопожарная профилактика в летнее время. Проведение беседы с детьми на тему «Огонь друг и враг».

Тема 38. Итоговое тестирование.

Тема 39. Резервное занятие.

Раздел	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Огонь - друг и враг человека	19	15	4
Раздел 2. Оказание первой помощи	7	-	7
Раздел 3. Прикладной спорт юных пожарных	6	1	5
Пропаганда безопасного обращения с огнем. Подготовка агитбригады	7	2	5

## Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Огонь - друг и враг человека – 19 часов</b>			
1	Цели и задачи юных пожарных. Создание дружин юных пожарных в школе. Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права юного пожарного.	1	
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Обязанности и права юного пожарного. Предупреждение пожаров.	1	
3	Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных.	1	
4	Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.	1	
5	Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.	1	
6	От чего происходят пожары. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.).	1	
7	Защита электрических сетей от коротких замыканий. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей.	1	
8	Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.	1	
9	Противопожарный режим в школе. План эвакуации учащихся при пожаре.	1	
10	Противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.	1	
11	Недопустимость применения открытого огня для отопления систем центрального отопления, использования легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений.	1	
12	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и аэрозольными баллончиками. Меры пожарной безопасности на чердаках и в подвальных помещениях.	1	
13	Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения.	1	
14	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	1	
15	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: водные, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.	1	
16	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар.		1
17	Пожарно-техническое вооружение, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.		1
18	Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники.		1
19	Эвакуация. Меры предосторожности от поражения		1

	электрическим током, отравления дымом.		
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи – 7 часов</b>			
20	Оказание первой помощи пострадавшим.		1
21	Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.		1
22	Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений.		1
23	Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.		1
24	Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.		1
25	Виды переломов, первая помощь при переломах.		1
26	Техника искусственного дыхания и непрямого массажа.		1
<b>Раздел 3. Прикладной спорт юных пожарных – 6 часов</b>			
27	Участие в онлайн – слете «ДЮП - 2022».		1
28	Прикладной спорт юных пожарных. Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.	1	
29	Разучивание полосы препятствий по этапам. Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями.		1
30	Знаки пожарной безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие		1
31	Знаки безопасности: запрещающие, указательные.		1
32	Примеры применения знаков пожарной безопасности и места установки.		1
<b>Пропаганда безопасного обращения с огнем. Подготовка агитбригады – 7 часов</b>			
33	Викторина «Знаешь ли ты?». Игра на противопожарную тему. Презентация.		1
34	Составление инструкций по мерам пожарной безопасности.		1
35	Обновление стенда «Уголок пожарной безопасности».		1
36	30 апреля - День пожарной охраны. История возникновения пожарной охраны.		1
37	Противопожарная профилактика в летнее время. Проведение беседы с детьми на тему «Огонь друг и враг».	1	
38	Итоговое тестирование.		1
39	Резервное занятие.	1	
<b>Итого:</b>		<b>39 часов</b>	<b>21</b>

## Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия ( практикумы, экскурсии, дискуссии, подготовка агитбригады);  
2. Совместная творческая деятельность (подготовка агитбригады, оформление стенда, выпуск памяток и брошюр, выступление на линейках, собраниях).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

### **Список литературы:**

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным общеразвивающим программам  
МАОУ «Натальинская СОШ»  
2021-2022 учебный год**

Объединение: \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ пп	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
<b>ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
<b>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля**

Учащимся предлагается устно ответить на вопросы:

1. Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом?
2. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
3. Как вы поступите, если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?
4. Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?
5. Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?
6. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
7. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?
8. Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?
9. Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?
10. Что нельзя делать, если в квартире начался пожар?

**Задачи оценочной деятельности:**

1. Определить результаты предметных знаний и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
2. Ориентировать на достижение результата:
  - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
  - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
  - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

**План учета массовых мероприятий в каникулярный период**

- 02.11.21 г. - 08.11.21 г. Экскурсия: «Спасательный отряд поселка Натальинск».
- 30.12.21 г. - 12.01.22 г. Беседа: «Осторожно, газ!»
- 24.03.22 г. - 31.03.22 г. Противопожарная эстафета.
- 26.05.22 г. - 31.08.22 г. Экскурсия: «Пожарная часть поселка Натальинск».