

## **Рекомендации педагогам**

### **по работе с особыми детьми.**

Структура и содержание образования в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют известные особенности, а характер и усвоение учебного материала данной категорией детей несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Это вызывает у учителей соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно – познавательной деятельности.

Предложенные рекомендации могут оказать помощь в решении этих проблем.

1. Система изучения того или иного раздела программы детализируется: учебный материал дается небольшими порциями, усложняется постепенно, ищутся способы облегчения трудных заданий в виде:
  - а/ дополнительных наводящих вопросов;
  - б/ наглядности: опоры, обобщающие схемы, карточки – помощницы, которые составляются с учетом характера затруднений при усвоении учебного материала;
  - в/ предписаний, где указана последовательность операций;
  - г/ образа решения задач;
  - д/ поэтапной проверки задач, примеров, упражнений.
2. Действия по образцу сначала должны отрабатываться на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводится образец с несколькими заданиями.
3. Дети учатся проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату. Одновременно развивается потребность в самоконтроле и в осознанном отношении к выполняемой работе.
4. Должно уделяться большое внимание работе по предупреждению ошибок; возникающие ошибки не просто исправляются, а обязательно разбираются совместно с учеником.
5. Для предупреждения быстрого утомления или его снятия детей переключают с одного вида деятельности на другой и разнообразят виды занятий.
6. Интерес детей к занятиям и хороший эмоциональный настрой поддерживаются использованием красочных материалов,

включением в урок игровых моментов и поощрением ребенка за малейшие успехи.

7. Темп урока должен соответствовать возможностям ребенка.