

Рекомендации специалистам и педагогам, работающим с детьми в период адаптации.

1. Формировать потребность в преодолении ситуации незнания (создавать ситуацию успеха, хвалить, подбадривать, поддерживать, вселять уверенность в себя).
2. Дополнительный контроль за занятостью обучающегося: при признаках истощения внимания – смена деятельности на другую, более легкую.
3. Использование разнообразных видов деятельности, игровых моментов.
4. Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух).
5. Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительная) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, моделей, схематичного прорисовывания и т.п.)
6. Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию.
7. Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления (похвалить, поставить в пример, поощрить...)
8. Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные операции, используя упражнения, игровые моменты, т.д.
9. Активизировать все виды мыслительных операций на каждом уроке, систематически и последовательно.
10. Развивать воспроизводящие способы мышления, используя при этом опоры, позволяющие приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.
11. Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно – следственных связей и временных отношений.
12. Фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов.
13. Формировать положительное отношение к обучению через:
 - создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, иронию, насмешку, угрозы и т.д.

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки, радости.

14. Формировать познавательный интерес через:

- многообразие приемов занимательности,
- обучение приемам умственной деятельности и учебной работы,
- использование проблемно – поисковых методов обучения,
- применение педагогических технологий, направленных на создание эмоционального благополучия ребенка.

15. Использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного, терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств.