

# МАОУ «НАТАЛЬИНСКАЯ СОШ

**Заседание ШМО учителей начальных классов**



**Члены ШМО: Илюшкина С.А., 1 кв.кат, руководитель ШМО,  
Чашина С.И., высшая кв.кат, Соболева Н.В., высшая кв.кат,  
Нефёдова В.Н., 1 кв.кат, Пупышева И.А., 1 кв.кат,  
Федотова О.В., 1 кв.кат, Коробейникова Ю.С.**

**Январь 2022**



# Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы

1. Что такое функциональная грамотность и функционально грамотная личность;
2. Основы формирования функциональной грамотности;
3. Развитие общеучебных умений;
4. Составляющие функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность...)

# Нормативно правовые основы организации работы по формированию функциональной грамотности

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ министерства образования Свердловской области от 17 сентября 2021 года №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

# Функциональная грамотность.

- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения

# Функционально грамотная ЛИЧНОСТЬ

*Грамотность* — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека

*Функционально грамотная личность* - это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

# Составляющие функциональной грамотности

Читательская  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Математическая  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

# Функциональная грамотность младшего школьника

характеризуется показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

# Рекомендации учителю по формированию функциональной грамотности

- Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
  - Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
  - Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
  - Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
- Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

# Читательская грамотность

*Читательская грамотность* – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

## **Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»:**

- пробно – поисковые ситуации;
- беседы – дискуссии;
- сам задай вопрос;
- личный пример учителя;
- приём устного словесного рисования;
- словарно – стилистическая работа;
- элементы драматизации.

## **Методы и приемы формирования читательской грамотности:**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Чтение с остановками     | 6. Уголки                     |
| 2. Синквейн                 | 7. Написание творческих работ |
| 3. Работа с вопросником     | 8. Создание викторины         |
| 4. Знаю, узнал, хочу узнать | 9. Логическая цепочка         |
| 5. Мозговой штурм           | 10. Тонкие и толстые вопросы  |

# Виды смыслового чтения

Просмотровое  
Ознакомительное  
Изучающее  
Рефлексивное



Развитие разных видов чтения приучит ребенка не механически извлекать информацию ради самой информации, целенаправленно ее отбирать, перерабатывать и применять полученные знания.

# Изучающее чтение

Назови животных, которых можно встретить зимой в лесу.



Занятие 19

## Зимняя сказка

**Задание 1.** Прочитай отрывок из зимней сказки-рассказа с загадками. Отгадай загадки, впиши отгадки.

### Зимняя охота

На охоту Потапка рано отправился, когда ещё видно было \_\_\_\_\_ (над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка). Надел \_\_\_\_\_ (под гору – коняшки, в гору – деревьяшки), и через поле, через \_\_\_\_\_ (бежала – шумела, заснула – заблестела), в лес...

Следов на \_\_\_\_\_ (всю зиму лежит, весной в реку побежит) видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву перебежала \_\_\_\_\_ (то рыжая, то серая, а по названью белая). Вот прошёл \_\_\_\_\_ (лес на голове носит). А вот и \_\_\_\_\_ (на гору бегом, а с горы кувырком), у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка фоторужье и... щёлк \_\_\_\_\_ (зимой белого, летом серого)...

По С. Силину

# Математическая грамотность

Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

# Математическая грамотность включает в себя три уровня математической компетентности

1 уровень - включает в себя воспроизведение математических фактов, методов, выполнение стандартных процедур, алгоритмов, работу с формулами, вычисления;

2 уровень – в нестандартных ситуациях, интерпретацию. Этот уровень предусматривает в себя установление связей, интеграцию материала, ориентирование, математические рассуждения, обобщения, интуиции, больше творчества и самостоятельности;

3 уровень – рассматривает более сложные задания, решение которых предусматривает выделение и формулировку проблемы, построение математической модели, обобщения, интерпретацию

# ФОРМЫ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧАМИ

Решение обратных задач

Запись на доске. Одного – верного, другого неверного

Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или другое выражение

Составление аналогичной задачи с измененными данными

Изменение вопроса задачи

Самостоятельное составление задач обучающимися

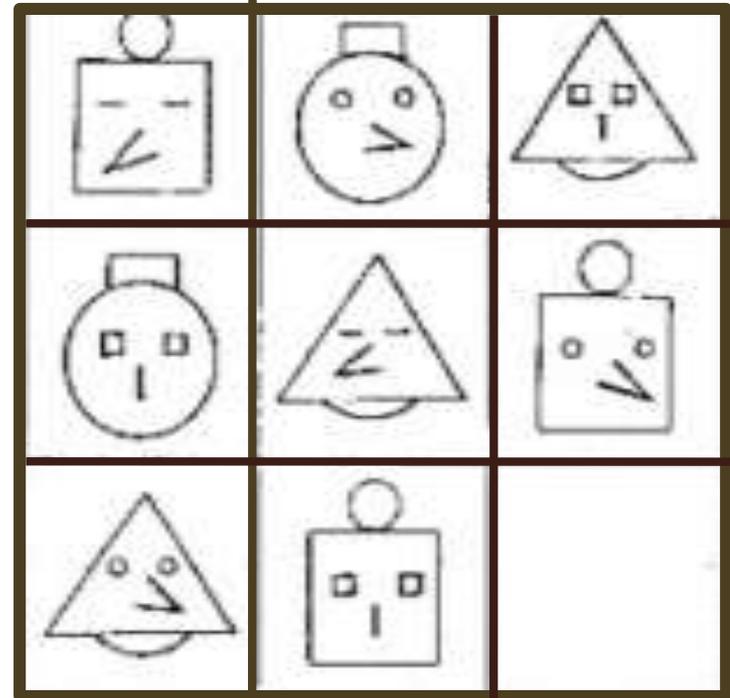
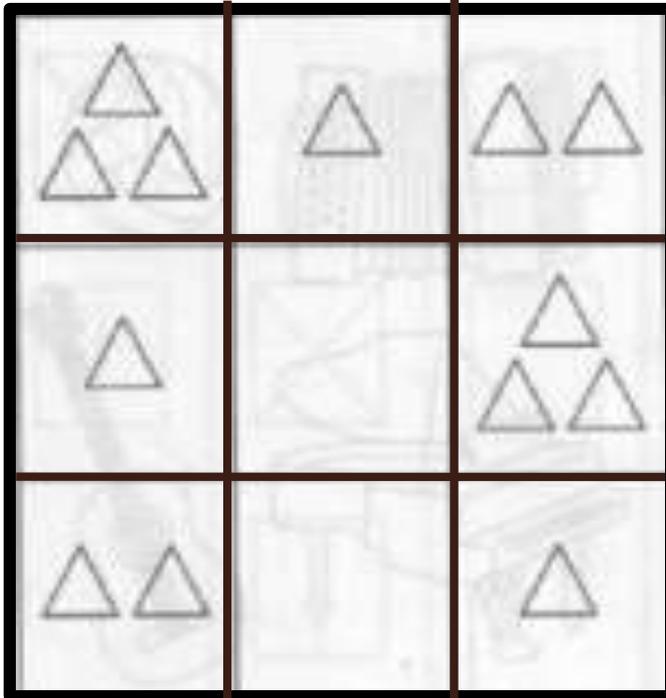
Решение задач различными способами

Правильный, организованный способ анализа задачи, от вопроса или от данных к вопросу

Представление ситуации, описанной в задаче

Решение задач с недостающими данными

# Заполнить пустые места

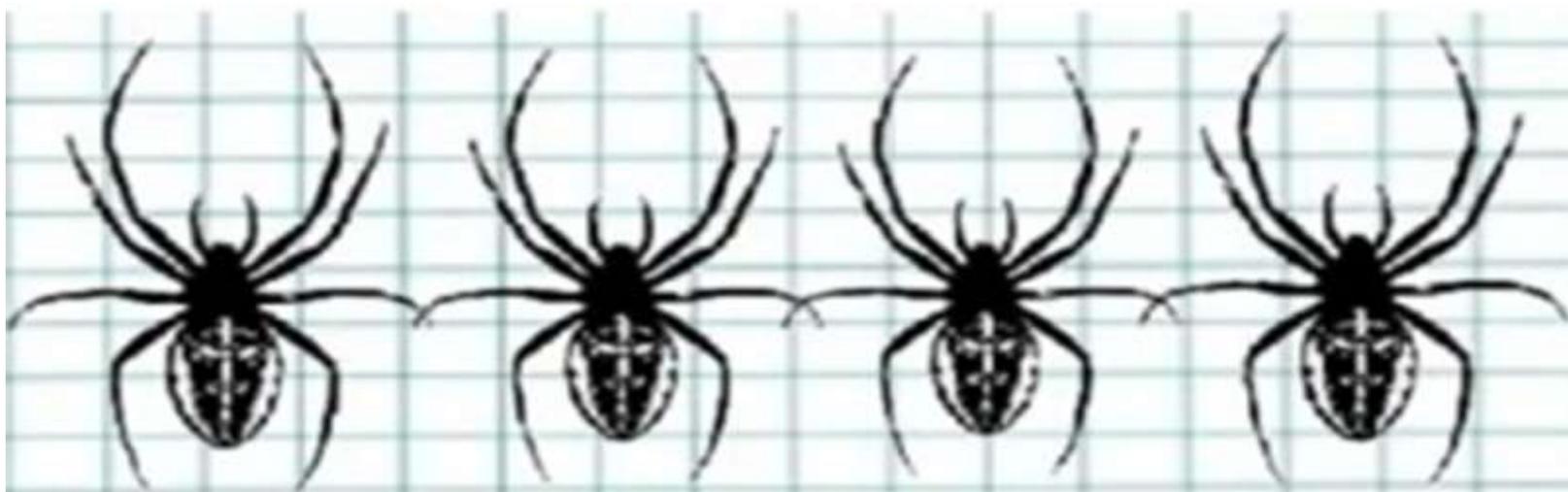


# Логические задания на уроках математики



# Логические задачи

10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей. Сколько всего лапок оказались свободными



# Логические задачи

Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах № 14, 17 и 19. в каком доме живёт каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живёт в доме 19?



# Орфографическая зоркость, формируемая на уроках русского языка

Это составная часть общей языковой культуры (читательской грамотности), залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

Формирование грамотного письма у школьников – одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

# Компоненты языковой грамотности

- Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры
- Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных устных и письменных речевых конструкций
- Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка



Спишите, исправляя ошибки.  
Выделите орфограммы.  
Подчеркните все глаголы.

Маладую сбаку звали дружок. Висёлая сбачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые. Дружок любил по вичерам седать по две прекрастные сахарные косточки. Ана выбижыт на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка !

# Подчеркни правильную форму слова.

Пара ботинок - пара ботинков

Пара сапогов - пара сапог

Килограмм помидор - килограмм помидоров

Пара носок — пара носков

Много яблоков - много яблок

Пять килограмм - пять килограммов



Допиши предложения словами с  
противоположным значением.  
Напиши проверочные слова.  
Подчеркни парные согласные.

Собака - друг человека, а волк -.....

Железо тяжёлое, а пух.....

Река широкая, а ручей.....

Чеснок горький, а яблоко.....

Кисель густой, а суп.....

Камень тяжёлый, а известняк.....

Дом высокий, а сарай.....

# Подчеркни нужное слово

Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.  
Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное)  
варенье. Не будь таким (обидным, обидчивым)!  
На море разыгрался сильный (шторм, штурм).  
Животноводческая (ферма, фирма); Цветок  
(душистый, душный); Свитер (пушной, пушистый).

# Обведи номер верного утверждения о слове «зайчата»

- 1) В слове «зайчата» все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове «зайчата» четыре слога.
- 3) В слове «зайчата» второй гласный звук ударный.
- 4) В слове «зайчата» все согласные звуки звонкие.

# Естественнонаучная грамотность

Готовность осваивать и использовать знания о природе.

Осознание ценности и научных знаний о природе.

Овладение методами познания природных явлений.

Способность к рефлексивным действиям

# Компоненты естественнонаучной грамотности:

- **общепредметные** (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов,
- **естественнонаучные понятия и ситуации**, в которых используются естественнонаучные знания

# Попробуй объясни

Некоторые растения защищаются

- 1) острыми шипами
- 2) жгучими волосками
- 3) горьким вкусом

обозначь эти растения номерами



А как защищаются животные?

Рассмотри рисунки и  
Попробуй объяснить,  
Кто как защищается?



# Сделай вывод игра «Где спряталась вода?»



# Эффективные способы формирования естественнонаучной грамотности в начальных классах:

Проектно-исследовательская деятельность;

Учебный проект;

Закрытые и открытые задачи;

Ситуационные задачи;

Игры-упражнения (кроссворды, ребусы, головоломки, загадки и др.);

Игры-путешествия (экспедиции, виртуальные экскурсии др.);

Игры-эксперименты, (опыты, эксперименты);

Сюжетно-ролевые игры;

Игры-драматизации;

Игры-соревнования (викторины, турниры, конкурсы, олимпиады и др.);

Игровое моделирование

# Движение к функциональной грамотности



Функционально  
грамотная личность

Общеучебные умения (компетенции)

организационные  
интеллектуальные

оценочные  
коммуникативные

Цели изучения предметов – предметные линии  
развития личности

Учебные задания, развивающие предметные умения

# 1 класс

 Прочитай отрывок из сказки Николая Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос».

Они стали чистить штанишки Пончика. А у Пончика в карманах всегда лежали конфеты. Пылесос был такой мощный, что даже конфеты повысасывал из карманов.

 Какой коротышка назван в этом отрывке по имени? Отметь его имя.

карман

Пончик

конфета

Пылесос

# 2 класс

Кто герой рассказа? Сможешь догадаться по заголовку?

У писателя Станислава Востокова много коротких рассказов. Предположи, о ком написан рассказ «Розовая птица». Выбери подходящую картинку.



Сказочная птица



Фламинго



Розовый вьюрок



Пока не знаю

Кто герой рассказа? Найди героя в тексте.

Послушай рассказ.

Станислав Востоков «Розовая птица»:

Ранним утром шёл я к станции и вдруг увидел на ветке розовую ворону. Я даже зажмурился. Ворона розовая!

Открыл глаза, сидит. Закатного цвета.

Вдруг она оттолкнулась от дерева, полетела и стала самой обыкновенной серой вороной с чёрной головой. Розовой её делало проглянувшее меж деревьев утреннее солнце.

Уж такая у солнечного света сила, что может из простой вороны сказочную птицу сделать!

О ком говорится в рассказе? Выбери подходящую картинку.



Сказочная птица



Закат



Серая ворона



Розовый вьюрок



Пока не знаю

# 3 класс

Как называется выставка? Найди и отметь ответ на афише.



# 4 класс

Где стоит путешественник? А где фотограф? Перечитай предложение и рассмотри фотографию.

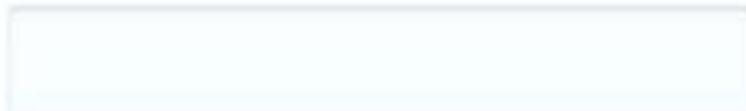
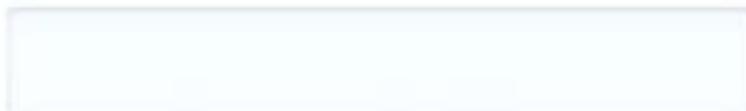
Так видит фотограф:



Так видит путешественник:

По обеим сторонам длинного жёлтого дома высились белокаменные соборы, направо — пятиглавый Успенский, налево — одноглавый Дмитриевский.

Размести на схеме путешественника и фотографа. Перетащи фигурки.



# Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
11. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?

# Решение ШМО:

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников
- разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов начальных классов



Спасибо за  
внимание!