

МАОУ «НАТАЛЬИНСКАЯ СОШ»
Заседание ШМО учителей начальных классов

Январь 2022

Присутствовали: Илюшкина С.А., 1 кв.кат, руководитель ШМО,
Чащина С.И., высшая кв.кат, Соболева Н.В., высшая кв.кат, Полякова А.Г., высшая категория
Нефёдова В.Н., 1 кв.кат, Пупышева И.А., 1 кв.кат,
Федотова О.В., 1 кв.кат, Коробейникова Ю.С.

Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы
Повестка заседания:

Что такое функциональная грамотность и функционально грамотная личность;
Основы формирования функциональной грамотности;
Развитие общеучебных умений;
Составляющие функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность...)

Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся определены в нормативно правовых источниках, в которых определена одна из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Нормативно правовые основы организации работы по формированию функциональной грамотности

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ министерства образования Свердловской области от 17 сентября 2021 года №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

Понятие функциональна грамотность впервые появилось на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965г и тогда под функциональной грамотностью подразумевалось совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни решения житейских проблем.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами – формирование функционально грамотных людей, определение на слайде. Задача учителя – помочь ребенку достичь базового уровня функциональной грамотности вне зависимости от внешних обстоятельств.

Функциональная грамотность.

- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

- это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами – формирование функционально грамотных людей. Задача учителя – помочь ребенку достичь базового уровня функциональной грамотности вне зависимости от внешних обстоятельств.

Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека

Функционально грамотная личность - это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:

готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Рассмотрев показатели функциональной грамотности обучающихся начальной школы, можем сказать, что для решения задач формирования функционально грамотности надо подготовить учителя.

Рекомендации учителю по формированию функциональной грамотности

Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.

- Обучение должно носить деятельностный характер.

- Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

- Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

•Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

•Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

•Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

Одной из основных составляющих функциональной грамотности является читательская. Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия и преобразования.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Для формирования читательской грамотности важно организовать читательское пространство, применяя различные методы и приемы, такие как

- пробно – поисковые ситуации;

- беседы – дискуссии;

- сам задай вопрос;

- личный пример учителя;

- приём устного словесного рисования;

- словарно – стилистическая работа;

- элементы драматизации.

Методы и приемы формирования читательской грамотности:

1. Чтение с остановками

6. Уголки

2. Синквейн

7. Написание творческих работ

3. Работа с вопросником

8. Создание викторины

4. Знаю, узнал, хочу узнать

9. Логическая цепочка

5. Мозговой штурм

10. Тонкие и толстые вопросы

Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, то смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Этапы смыслового чтения, над развитием которого необходимо работать учителю

Просмотровое

Ознакомительное

Изучающее
Рефлексивное

Развитие разных видов чтения приучит ребенка не механически извлекать информацию ради самой информации, целенаправленно ее отбирать, перерабатывать и применять полученные знания.

Изучающее чтение:

Занятие 19

Зимняя сказка

Задание 1. Прочитай отрывок из зимней сказки-рассказа с загадками. Отгадай загадки, впиши отгадки.

Зимняя охота

На охоту Потапка рано отправился, когда ещё видно было _____ (над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка).
Надел _____ (под гору – коняшки, в гору – деревьяшки), и через поле, через _____ (бежала – шумела, заснула – заблестела), в лес...

Следов на _____ (всю зиму лежит, весной в реку побежит) видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву перебежала _____ (то рыжая, то серая, а по названью белая). Вот прошёл _____ (лес на голове носит). А вот и _____ (на гору бегом, а с горы кувырком), у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка фоторужье и... щёлк _____ (зимой белого, летом серого)...

По С. Силину

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление

Математическая грамотность

- Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

- Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

- Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений

Можно выделить три уровня математической компетентности

1 уровень - включает в себя воспроизведение математических фактов, методов, выполнение стандартных процедур, алгоритмов, работу с формулами, вычисления;

2 уровень – в нестандартных ситуациях, интерпретацию. Этот уровень

предусматривает в себя установление связей, интеграцию материала, ориентирование, математические рассуждения, обобщения, интуиции, больше творчества и самостоятельности;

3 уровень – рассматривает более сложные задания, решение которых предусматривает выделение и формулировку проблемы, построение математической модели, обобщения, интерпретацию

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников,



Для этого можно давать такие задания как:

заполнить пустые места

Отгадывание ребусов,

Логические задания на уроках математики

Логические задачи и другие,

Что позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение обучающимися языковой грамотностью, орфографической зоркости,

Это составная часть общей языковой культуры (читательской грамотности), залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

Формирование грамотного письма у школьников – одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в: умении пользоваться фактами языка для реализации целей соблюдении норм современного

русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических) соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц умения с помощью языковых средств решать конфликты способами работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности осознании ценностей современного мира, представленных в языке желании повышать уровень языковой культуры

Компоненты языковой грамотности

- Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры
- Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных устных и письменных речевых конструкций
- Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка
- Формирование орфографических норм русского языка;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие мотивации повышения уровня языковой грамотности
- умение правильно употреблять формы слов;
- формирование грамотной речи
- умение строить предложения на основе противопоставления;
- осознание богатства языка
- осознание возможностей использования разных языковых средств
- понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц; умение характеризовать слова по показателям

Естественнонаучная грамотность — это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям.

- Готовность осваивать и использовать знания о природе.
- Осознание ценности и научных знаний о природе.
- Владение методами познания природных явлений.
- Способность к рефлексивным действиям

Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру

Компоненты естественнонаучной грамотности:

общепредметные (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов,

естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Попробуй объясни

Сделай вывод

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Эффективные способы формирования естественнонаучной грамотности в начальных классах:

Проектно-исследовательская деятельность;

Учебный проект;

Закрытые и открытые задачи;

Ситуационные задачи;

Игры-упражнения (кроссворды, ребусы, головоломки, загадки и др.);

Игры-путешествия (экспедиции, виртуальные экскурсии др.);

Игры-эксперименты, (опыты, эксперименты);

Сюжетно-ролевые игры;

Игры-драматизации;

Игры-соревнования (викторины, турниры, конкурсы, олимпиады и др.);

Игровое моделирование

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель – формируют функционально грамотную личность

Современное общество уже невозможно представить без сети интернет.

В помощь педагогам по формированию функциональной грамотности на образовательной платформе Яндекс. Учебник разработан курс «Работа с информацией» Курс разбит на классы и блоки, дети выполняют задания на ориентацию на странице, в тексте, на извлечение информации, на поиск недостающей информации, которые системно развивают определенный навык. Применение платформы «Яндекс.Учебник» в процессе обучения способствует повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, повышению качества знаний, интеллектуальному и творческому развитию учащихся, развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности, объективной оценке знаний, позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Предлагаем памятку по оценке и развитию функциональной грамотности. Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?

7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
11. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?