



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

**Диагностическая работа по русскому языку
для проверки сформированности
метапредметных результатов, в том числе
читательской грамотности**

Составитель:

учитель русского языка и
литературы

Юшманова А.А.



Текст – это речевое произведение, это «язык в действии».

В процессе работы с разными текстами ученики развивают свою речь и углубляют знания о русском языке, о литературе, о культуре.

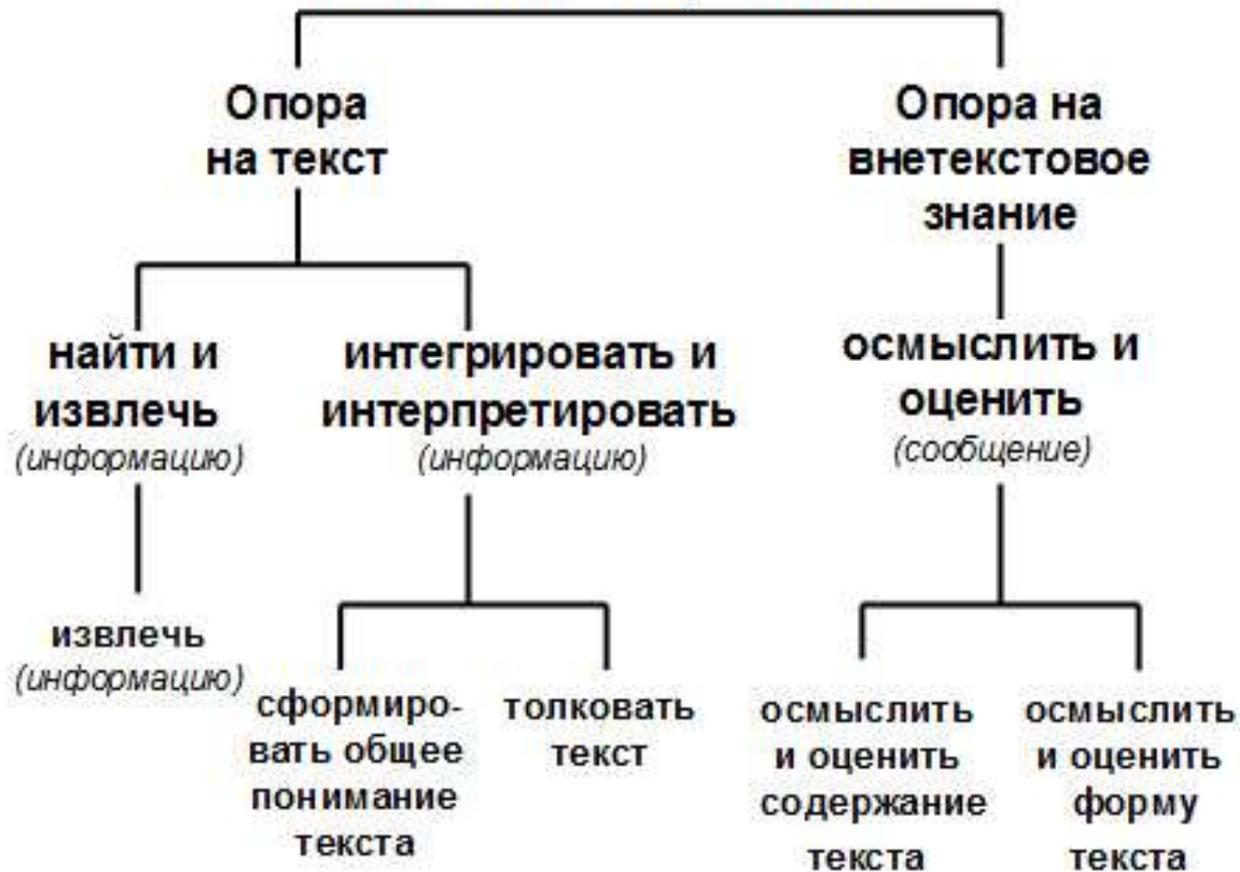
Кроме того, в процессе работы с текстом у детей формируются и совершенствуются основные читательские умения.

Комплексная работа с текстом –

это полезный вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка; это средство формирования читательской грамотности.

- **Лингвистическая грамотность** - активное владение нормативным языком и словарным запасом, а также понимание грамматических основ языка и навык применения на письме средств языковой выразительности.
- **Орфографическая и пунктуационная грамотность** - прочно сформированные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований, овладение учащимися нормами правописания русского литературного языка.
- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль

Форма проведения: комплексный анализ текста с дополнительным творческим заданием (создание собственного текста на основе прочитанного: сочинение, изложение, ответ на вопрос).

Цель работы: контроль сформированности базовых УУД по русскому языку, обозначенных в ФГОС основного общего образования.

6 класс (образец)

По *тр. пинке* ш..л человек. Он нагнулся и *ск. зал:* «Гляди-ка, ягода». Потом *ув. дал* муравья на *ягод.* и *щ...лчком (с, з)бил* его на землю: «Поди прочь, привык на *г...товенькое!*»

И с тем засунул ягоду в рот. И *(по)шагал* дальше.

Задания к тексту

1. Озаглавьте текст.
2. Определите тему текста.
3. Определите основную мысль текста.
4. Какое слово в тексте показывает, что автор текста не поддерживает поступок человека? Запишите это слово.
5. Как вы понимаете выражение «на *готовенькое*»?
6. Используя толковый словарь, определите лексическое значение слова «*природа*».
7. Выпишите слова с пропусками букв, а также слова со скобками; вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
8. Объясните постановку знаков препинания (двоеточие, кавычки) в предложении:
Он нагнулся и ск. зал: «Гляди-ка, ягода».
Сделайте схему предложения.
9. Напишите небольшой текст-рассуждение (15 предложений) о внимательном, бережном отношении человека к природе, используя следующий план текста:
 1. Оценка поступка человека.
 2. Аргументы вашей позиции по данной проблеме.
 3. Вывод.
10. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? Объясните свою позицию. (2-3 предложения)

Выявление общей ориентации в содержании текста, понимание целостного смысла текста учениками

- Определение темы (микротем), основной мысли текста
- Озаглавливание текста
- Пояснение значения слова или эпизода

Например:

А) Используя толковый словарь, определите лексическое значение слов «рубеж», «оборона», «долг».

Б) Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите 2-3 предложения.

- Выбор из сформулированных идей текста наиболее общей, доминирующей.

Например:

В) С какой целью автор рассказывает нам о битве насмерть кошки и орла?

Например:

- 1) чтобы показать силу кошки;
- 2) чтобы предупредить о неожиданности атак орла-хищника;
- 3) чтобы показать силу материнской любви;
- 4) чтобы рассказать о жизни животных и птиц.

Умение находить и извлекать информацию из текста

Например:

8 класс

- А) Выпишите предложения, в которых описывается бережное отношение к памяти А.С.Пушкина (1-й текст)
- Выпишите предложения, в которых показано разрушительное для природы течение времени (2-й текст).

6 класс

- Б) Какое слово в тексте показывает, что автор текста не поддерживает поступок человека? Запишите это слово.

Умение интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное

Например:

5 класс

- Какая пословица подходит для данного произведения: *«Трус своей тени боится»* или *«Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт»*? Обоснуйте свой ответ. Объясните смысл этой пословицы на основе прочитанного текста.

9 класс

- А) Дайте толкование значения слова **«ВОСПИТАННОСТЬ»** (на основе прочитанного текста).
- Б) Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Кого я считаю воспитанным человеком»**, приведя не менее двух примеров-аргументов (70 и более слов).

Умение осмыслить и оценить прочитанное

Например:

6 класс

- А) Напишите небольшой текст-рассуждение (15 предложений) о внимательном, бережном отношении человека к природе, используя следующий план текста:
Оценка поступка человека.
Аргументы вашей позиции по данной проблеме.
Вывод.

6 класс

- Б) Интересуют ли Вас события Великой Отечественной войны? Объясните свою позицию (5-6 предложений).

Диагностика образовательных достижений по повышению читательской компетенции обучающихся

6 класс
1 полугодие

№	Задание	Проверяемое УУД	
		Часть 1 «Смысловое чтение»	
1.	Озаглавьте текст.	Регулятивные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
2.	Определите тему текста.	Познавательные	Смысловое чтение.
3.	Определите основную мысль текста.		Умение анализировать текст; выделять существенную и несущественную информацию.
4.	Какое слово в тексте показывает, что автор текста не поддерживает поступок человека? Запишите это слово.		
5.	Как вы понимаете выражение «наготовенькое»?		Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6.	Используя толковый словарь, определите лексическое значение слова «природа».	Коммуникативные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Культура активного использования словарей и других поисковых систем.

Часть 2 «Практическая грамотность»			
7.	Выпишите слова с пропусками букв, а также слова со скобками; вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.	Регулятивные	Умение контролировать свою деятельность; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
8.	Объясните постановку знаков препинания (двоеточие, кавычки) в предложении: Он нагнулся и сч. зал: «Гляди-ка, ягоды». Сделайте схему предложения.	Познавательные	Умение создавать символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
		Коммуникативные	Умение работать индивидуально.

Часть 3 «Культура речи»			
9.	Напишите небольшой текст-рассуждение (15 предложений) о внимательном, бережном отношении человека к природе, используя следующий план текста: 1) Оценка поступка человека. 2) Аргументы вашей позиции по данной проблеме. 3) Вывод.	Регулятивные	Владение основами самоконтроля
		Познавательные	Смысловое чтение Умение строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение решать учебные и познавательные задачи по моделям (строить текст-рассуждение).
10.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? Объясните свою позицию. (2-3 предложения)	Коммуникативные	Владение письменной монологической речью Умение формулировать собственную точку зрения, делать выводы.
		Личностные	Самоопределение; нравственно-эстетическое оценивание

Мониторинг метапредметных результатов, в том числе читательской грамотности

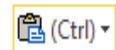
Мониторинг УУД по русскому языку
2019-2020 учебный год

Класс: _____

Дата: _____

№	ФИО	Смысловое чтение						Практическая грамотность						Культура речи						Личностные		Итого за работу (max 20 б.)		
		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные						
		ц	г	ц	г	ц	г	ц	г	ц	г	ц	г	ц	г	ц	г	ц	г					ц
1.	Иванов И.	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	11
2.																								
3.										1														
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
Всего баллов																								
% сформированности																								
Средний %																								

Примечание: ц – промежуточный; г – годовой



Комплексный анализ текста

на уроках русского языка является не только
важнейшим заданием обучающего характера и
эффективным способом проверки сформированности
метапредметных результатов,
в том числе читательской грамотности,
но главным средством подготовки к ГИА и ЕГЭ.



Спасибо за внимание!