

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

ПРИНЯТА
Методическим советом ОО
Протокол №1
«06» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО /С.В. Маркова/
Приказ №01-10/У69а от «09» сентября 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы: Лагунова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Натальинск
2021г.

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы	6
1.3 Содержание общеразвивающей программы	7
1.4 Планируемые результаты	11
2. Организационно-педагогические условия	13
2.1 Условия реализации программы	13
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
3. Список литературы	13

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности»: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018г.№196»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом МАОУ «Натальинская СОШ»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом директора МАОУ «Натальинская СОШ» №01-10/55 от 23.03.2021г.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность овладения учащимися основами проектирования обусловлена тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Овладение технологией и логикой проектной деятельности в школьный период может стать одним из факторов развития социальной активности учащихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

С точки зрения образования важно, что проектный метод может являться достаточно эффективным инструментом развития интеллектуальных способностей, личностных компетенций и креативности ребенка в процессе обучения.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. В образовательной практике под методом проектов понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования, выполнения и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

На сегодняшний день школа обладает всеми необходимыми средствами для развития проектного мышления благодаря особому виду деятельности учащихся - проектной деятельности. Отмечается, что проектная деятельность используется в школах все чаще. Проектом называют самые различные работы, выполненные учащимися

самостоятельно: от обычного написания реферата и нестандартного выполнения простого задания до настоящего серьезного исследования с последующей его защитой.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат общеразвивающей программы обучающиеся 11-14 лет. В этом возрасте школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием, учится строить межличностные отношения. Отношение к познанию – это ответственная осознанная позиция.

Количество детей в группе: от 8 до 20 человек.

Режим занятий: периодичность занятий – 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Объем общеобразовательной программы: 39 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, семинар, игры, эксперимент, наблюдение.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: презентация, творческий отчет.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительного образования – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Цель общеразвивающей программы: повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся для решения практических задач с использованием проектной деятельности.

Задачи общеразвивающей программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; развивать познавательные потребности и способности;
- формировать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией, креативность;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными

источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	8	4	4	Презентация результатов
2.	Проект «Школьная	16	9	7	Презентация

	форма».				результатов
3.	Понятие презентации. Виды презентационных проектов	15	7	8	Презентация результатов
		39	20	19	

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	8	4	4	Презентация результатов
1.1	Что такое проект, проектная деятельность		1		Опрос
1.2	Виды проектов		1		Опрос
1.3	Информационный проект			1	Практическое занятие
1.4	Информационно-исследовательский проект			1	Практическое занятие
1.5	Информационно-ориентированный проект			1	Практическое занятие
1.6	Творческий проект			1	Практическое занятие
1.7	Монопредметный проект		1		Опрос
1.8	Межпредметный проект		1		Опрос
2.	Проект «Школьная форма»	16	9	7	Презентация результатов
2.1	Проект «Школьная форма»		1		Опрос
2.2	Проектная и исследовательская деятельность. Отличия и основные составляющие		1	1	Опрос, практическое занятие
2.3	Планирование исследования. Методы исследования		1	1	Опрос, практическое занятие
2.4	Планирование проекта		1	1	Опрос, практическое занятие

2.5	Формы представления проектной деятельности		1	1	Опрос, практическое занятие
2.6	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного		1	1	Опрос, практическое занятие
2.7	Исследование и проектирование в технологическом процессе		1		Опрос
2.8	Технологический проект изготовления объекта		1	1	Опрос, практическое занятие
2.9	Результаты и их обработка		1	1	Опрос, практическое занятие
3.	Понятие презентации. Виды презентационных проектов	15	7	8	Презентация результатов
3.1	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской деятельности		1		Опрос
3.2	Подготовка презентации к проекту			1	Практическое занятие
3.3	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		1		Опрос
3.4	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		1		Опрос
3.5	Интерфейс программы Power Point. (Создание слайда. Макет слайда)		1		Опрос
3.6	Программа Microsoft PowerPoint. Работа с диаграммой			1	Практическое занятие
3.7	Программа Microsoft PowerPoint. Работа с таблицей			1	Практическое занятие
3.8	Практическая работа над презентацией			1	Практическое занятие
3.9	Демонстрация презентаций. Виды демонстраций			1	Практическое занятие
3.10	Требования к речи выступающего на научной конференции		1		Опрос
3.11	Использование Интернет ресурсов при подготовке презентации		1		Опрос
3.12	Вставка в слайд текста и рисунков			1	Практическое занятие

3.13	Создание фона слайда			1	Практическое занятие
3.14	Правила работы с текстом			1	Практическое занятие
3.15	Защита проекта		1		Опрос

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в проектную деятельность. Виды проектов.

Теория: Что такое проект, проектная деятельность. Определение новых понятий проект и проектная деятельность. Виды проектов: информационный, информационно-исследовательский, информационно-ориентированный, творческий. Типы проектов: монопредметный, межпредметный.

Практика: формулирование цели и задач видов проектов. В чем отличие задач от цели.

2. Проект «Школьная форма».

Теория: Проектная и исследовательская деятельность. Отличия и основные составляющие: в чем разница между исследованием и проектированием, зачем нужно исследовать и проектировать. Планирование исследования. Планирование проекта. Особенности планирования. Корректировка плана в ходе выполнения работы. Методы исследования. Что такое метод исследования. Какие бывают методы. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Что такое первичные результаты и как их обрабатывают. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Технологический проект изготовления объекта. Результаты и их обработка.

Практика: планирование проекта, работа над этапами проекта.

3. Понятие презентации. Виды презентационных проектов.

Теория: Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской деятельности. Понятие презентации. Понятие о мультимедиа технологиях. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Интерфейс программы Power Point. Требования к речи

выступающего на научной конференции. Использование Интернет ресурсов при подготовке презентации.

Практика: Подготовка презентации к проекту. Программа Microsoft PowerPoint. Интерфейс программы PowerPoint. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Работа с диаграммой. Работа с таблицей. Практическая работа над презентацией. Демонстрация презентаций. Виды демонстраций. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Правила работы с текстом. Защита проекта.

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - интерактивные средства обучения: компьютер, проектор, технологические карты занятий, памятки, карточки-задания, материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации данной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2.2 Форма аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков.

Теоретическая часть включает опросы.

Практическая часть включает творческий отчет, презентация и защита проекта.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний.

3. Список литературы и методического материала

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок // Школьная библиотека. - 2010. - № 7. - С. 33-39.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. – 176 с.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на

- печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 80 с.
 5. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2011. - 352 с. - («Библиотека»).
 6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2016.
 7. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2011. - № 7. -С. 40-43.
 8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2010. -№ 4. -С. 31-33.
 9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
 10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
 11. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2012. - № 1. - С. 28-29.
 12. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
 13. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
 14. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2011.-№ 1.-С. 8-13.
 15. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.