

МАОУ «Натальинская СОШ»

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Натальинская средняя общеобразовательная школа» - Марийключиковская начальная школа

Юридический адрес: 623320, Свердловская область, Красноуфимский район, пгт. Натальинск, ул. Садовая, 36.

Фактический адрес: 62332-, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Марийские Ключики, ул. Советская, 17

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

МАОУ «Натальинская СОШ»

от «29» августа 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:



директор
МАОУ «Натальинская СОШ»
С.В.Маркова
Приказ № 01-10/158
от 31.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования срок реализации – 4 года

с. Марийские Ключики
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
<i>Обязательная часть</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы –образовательной Программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты	28
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	30
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
2. Содержательный раздел		
<i>Обязательная часть</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, специфика их образовательных потребностей и интересов	43
2.2.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми (особенности различных культурных практик и способы и поддержка детской инициативы)	73
2.3.	Особенности взаимодействия с семьёй	89
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	91
2.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	97
3. Организационный раздел		
<i>Обязательная часть</i>		

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	110
3.2.	Материально-техническое обеспечение	111
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	116
3.4.	Режим дня (тёплый, холодный периоды), распорядок дня	119
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.6.	Планирование образовательной деятельности документов	143
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.8.	Кадровые условия	161
3.9.	Финансовые условия	163
3.10.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	165
4.	Перечень нормативных и методических документов	168
5.	Перспективы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности	170
6. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация ООП	172
7. Рабочая программа воспитания		177

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ реализуется в течение всего периода пребывания ребёнка в дошкольной организации. Режим работы организации: 5 дней в неделю; с 7.30 до 17.30 (в праздничные дни – 7.30 до 16.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Срок реализации Программы – до завершения уровня дошкольного образования, с 3 лет до 8 лет. С учётом потребности социума (заказчика), приём детей осуществляется с 3 трёх лет до 7 лет. С учётом жизненной ситуации ребёнка, освоение Программы, может начаться на разных возрастных этапах

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Структура образовательного процесса выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема)

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и

последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

В основу образовательной деятельности положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание развивающей социокультурной среды, образовательной среды развития ребёнка, открывающей возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту виды деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования образовательная программа реализует принципы дошкольного образования:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями,

объединяющего многочисленных культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей

его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Авторы Программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития

ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Далее представлены принципы реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников детского сада:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения о коллективе воспитанников и их родителей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиал МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковска НШ.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа:

- списочный состав: 13 детей.

Комплектование групп происходит по разновозрастному принципу.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчёта группы по площади.

Особенности развития детей дошкольного возраста.

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 4 года жизни	1	3	4
Дети 5 года жизни	1	1	2
Дети 6 года жизни	1	2	3
Дети 7 года жизни	0	3	3
ВСЕГО детей:	1	0	1
	4	9	13

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей
1 ребенок	0
2 ребенка	2
3 ребенка и более	7
4 ребенка и более	2

Данные о социальном статусе семьи

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях	Количество опекаемых детей
12	1	0

Социальный состав семьи

Характеристика	Количество человек
Рабочие	14
Служащие	0
Рабочие в сфере обслуживания	1
Предпринимательская деятельность	0
Безработный	6
Инвалид	0

Уровень образования родителей

Образование	Количество человек
Высшее	0
Среднее профессиональное	10
Среднее	9
Основное	2

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками ОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в планирование образовательной деятельности вносятся изменения с учетом индивидуальных особенностей контингента детей, характеристики психо-физического здоровья.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще внеситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации жизни и деятельности детей в условиях групп, сформированных по разновозрастному принципу

Разновозрастное окружение в детском саду обогащает социальный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом детей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Группа детей, сформированная по разновозрастному принципу (разновозрастная группа) в детском саду, представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка – дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального

взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, этим определяется специфика образовательного процесса в ней.

В каждой группе работа в ходе организации образовательной деятельности в центрах активности, организуется в соответствии с поставленными целями и задачами календарно-тематического (проектного) планирования как по двум возрастным группам (младший и старший возраст), так и в соответствии с объединением детей по их интересам, инициативе, что позволяет существенно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Особые условия реализации программы:

Образовательная программа учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и др.);
- национально-культурных (учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности);
- демографических (учет состава семей воспитанников, наполняемости и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования);
- социально-экономических (ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (сельские профессии)).

Взаимодействие с общеобразовательными, социальными, культурными, учреждениями других типов и учреждениями здравоохранения направленное на развитие условий обеспечивающих качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

<p>МАОУ «Натальинская СОШ», Марийключиковская НШ</p>	<p>Обеспечение преемственности между ДОО и школой на единых основаниях. Взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом. Участие в методических объединениях и педагогических советах Экскурсии в школу для детей. Отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей</p>
<p>ФАП, поликлиника п. Натальинск</p>	<p>Медицинское обследование, Консультации Лечебно-профилактическое сопровождение Реализация оздоровительной программы</p>
<p>Библиотека МАОУ «Натальинская СОШ», сельский клуб</p>	<p>Обследования детей, консультации Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, истории села Совместные мероприятия. Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки</p>
<p>МО МУОУ Красноуфимский округ</p>	<p>Научно-методическое сопровождение развития содержания образования</p>
<p>Детская школа искусств, музыкальная школа</p>	<p>Организация концертных программ праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, культурно-просветительская работа Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий.</p>
<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОО</p>

Региональные особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографические	Численность населения составляет 348 чел., из них детей зарегистрировано на территории от 0 до 7 лет – 11 чел. В очереди в детский сад с 1,5 до 7 лет - 3 детей.	
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	<p>Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей социально-педагогической ситуацией в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по составу семей: полные семьи составляют 93% от общего числа воспитанников, неполные семьи – 1ч -7 %, многодетные семьи – 11 ч -84%, <p>Комитет по физкультуре, спорту и туризму МО Красноуфимский округ, так же плотно взаимодействуем с: Марийключиковский территориальным отделом, ФАП, Красноуфимской районной территориальной избирательной комиссией, участковый.</p>	<p>Данные результаты позволяют сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об относительно благополучной социально-педагогической ситуации; - о необходимости повышения педагогического опыта родителей при организации взаимодействия с различными категориями семей; - о повышении статуса семьи; - о дальнейшей работе по профилактике правонарушений и формировании навыков пожарной и дорожной безопасности
Природно-климатические и экологические	<p>По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне.</p> <p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p>	<p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДО (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму, при невозможности организовать прогулку во второй половине дня, в проветренном спортивном зале проводятся подвижные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; <p>ДООУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания)</p>	<p>игры и физические упражнения. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p><i>Национальный состав</i> населения области отличается разнообразием. Здесь проживают представители более 50 национальностей и этнических групп. Большинство населения области составляют марийцы (89%).</p> <p>Население деревни состоит из русских, марийцев, татар, но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из марийских семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МАОУ «Натальинская СОШ»)</p>	<p>Программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие интегративных качеств детей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народные игрушки, декоративно-прикладное искусство.</p>
Культурно-исторические	<p>Населенный пункт относится к сельскохозяйственному. крестьянское хозяйство ИП «Александровы», ИП «Михайлова Н.Г», магазин Повседневного спроса №7, Марийключиковский сельский клуб</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность</p>

Географические	Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. Достаточно выгодное географическое положение (близость к районному городу Красноуфимск – 19 км.) Контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности: лес, речка.	При планировании образовательного процесса предусматриваются выезды с детьми: в краеведческий музей, на детские спектакли, пожарную часть.
----------------	--	--

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев (младенческий возраст), до 6 лет (ранний, дошкольный возраст) в воспитании и обучении детей, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечении эмоционального благополучия, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, создан консультативный пункт.

Цели создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), и детям шестого и седьмого года жизни, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

График работы консультативного пункта: среда с 17.00- 17.30 часов

Организацию общего и личностного развития ребенка, развитие физических качеств осуществляют – 2 воспитателя.

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками выделяются особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные).

Образовательная программа филиала ориентирована на возрастные характеристики детей дошкольного возраста определенные Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию.

1.5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Результат освоения образовательной программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определены с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

В Программе не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне обеспечивает участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программа решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности филиала в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого филиала;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне филиала. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив филиала.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности филиала, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогических ситуаций и игровые задания.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по*

мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Пояснительная записка**

Взаимодополнение содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования происходит за счёт использования вариативной парциальной образовательной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки».

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» (распредмечивание и опредмечивание) художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Принципы и подходы организации образовательного процесса

Принципы реализации Программы художественного воспитания и развития детей 2 -7 лет И.А.Лыковой

«Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания

и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса: принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей
- возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

В разновозрастной группе посещают 13 воспитанников, наблюдая за детьми, мы сделали вывод, что большинство детей любят рисовать, раскрашивать картинки, лепить, конструировать. На родительском собрании приоритетным пожеланием родителей было, уделять больше внимания детей на творческое развитие. В связи с этим было решено выбрать художественно-эстетическое направление в работе с детьми.

За основу была взята программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.) В данной Программе новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей не повторяющиеся задания, живость и непосредственность восприятия и деятельность. Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства не по схеме «взрослый учит - ребенок учится», а в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Планируемые результаты освоения

Целевые ориентиры.

К концу обучения, у детей 3-4 лет, предполагается формирование следующих умений:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов);
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.
- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

У детей 4-5 лет, предполагается формирование следующих умений:

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни. В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали);
- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.

У детей 5-6 лет, предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;
- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и

адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат;

- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

У детей 6-7 лет предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Планируемые результаты по освоению программы художественного воспитания и развития детей 2-7

лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Младшая группа (3-4 года)

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)
- Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Средняя группа (4-5 лет)

- Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на тему окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом своё отношение к миру.
- В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».
- Выражает свои представления, переживания чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

- С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая своё индивидуальное

эмоционально-ценностное отношение.

- Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается не только предать основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов. Но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

- Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).
- В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Основные направления				
	1. Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2. Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность
3. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4. Речевое развитие	Развитие речи			Художественная литература	
5. Физическое развитие	Физическая культура		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Дошкольный возраст

Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления образовательной деятельности.

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8. Формирование основ безопасности.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.		Сюжетные подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры,	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые

<p>структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы детского сада, туристическая деятельность.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы,</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы детского сада, туристическая деятельность.</p>

<p>трудова мастерская.</p>			
--------------------------------	--	--	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы детского сада, туристическая деятельность.</p>
---	---	--	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков.			
Беседы о личной гигиене, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Консультации по запросам родителей, семинары – практикумы, дни открытых дверей, оформление информационных материалов.
Формирование основ безопасности.			

<p>Занятия , игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй и рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия. Самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационных компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>
---	--	--	---

Модель организации образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • формирование навыков культуры еды • этика быта, трудовые поручения • дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • формирование навыков культуры общения • театрализованные игры • сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • эстетика быта • тематические досуги в игровой форме • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • сюжетно – ролевые игры • минутки общения • ситуативные разговоры

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов; окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- Формирование элементарных экологических представлений
- Воспитание умения правильно вести себя в природе
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления образовательной деятельности

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Формирование элементарных математических представлений.			

<p>Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микро группах Презентации Решение логических задач</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Работа в тематических уголках Проектная деятельность</p>	<p>Консультации Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.			
<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактическим материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи</p>

Проблемные ситуации			Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Ознакомление с предметным окружением.			
Мини занятия Интегрированные занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематические прогулки Проблемные ситуации Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдение	Анкетирование Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Ознакомление с социальным миром.			
Занятия Беседа Дидактическая игра Театрализованные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры На прогулке наблюдение за	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование

Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	окружающей действительностью		Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Праздники, досуги, развлечения Проектная деятельность
Ознакомление с миром природы.			
Занятия Интегрированные занятия Беседа Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы, викторины, КВН Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Продуктивная деятельность Труд в уголке природы, огороде Наблюдение в уголке природы Игры с природным материалом. Календарь природы	Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей

Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание-мини музея Календарь природы			Выставки Праздники, досуги, развлечения Проектная деятельность
---	--	--	--

Модель организации образовательной деятельности	
1 –я половина дня	2 –я половина дня
Образовательная деятельность познавательного цикла	Занятия
Дидактические игры	Развивающие игры
Наблюдения	Интеллектуальные досуги
Беседы	Занятия по интересам
Экскурсии	Индивидуальная работа
Ведение календаря природы	Моделирование
Проектная деятельность	Решение проблемных ситуаций и логических задач

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения

литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной деятельности

1. Развивающая речевая среда
2. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь.
6. Подготовка к обучению грамоте
7. Художественная литература

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (речевая среда)</i>			
Поддержание социального	Имитационные упражнения,	Самостоятельная	Игры парами

<p>контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая) Игры со словами</p>	<p>пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Пример коммуникативных кодов взрослого Чтение, рассматривание Иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
<p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогические и монологические формы) (формирование словаря)</i></p>			
<p>Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседы Досуги</p>	<p>Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>
<p><i>Звуковая культура речи</i></p>			
<p>Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</p>	<p>Игра-импровизация по мотивам сказок Игра-драматизация Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у</p>

Чистоговорок, четверостиший			логопедов
Грамматический строй речи			
Дидактически еигры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованная деятельность	Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации Деловыеигры, круглые столы
Связная речь			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательльно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению, рассказыванию Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности.
Подготовка к обучению грамоте			
Занятие Дидактически еигры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность(звуковая модель слова)	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическа яигра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары-практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс

Проблемно-поисковые ситуации			Ситуативное обучение
			Интерактивное взаимодействие
			через сайт ДОУ
			Консультативные встречи
			Просмотр видео
			День открытых дверей
			Проектная деятельность
	<i>Художественная литература</i>		
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть)	Чтение художественной литературы	Работа в книжном уголке	Консультации,
Рассматривание иллюстраций	Повторное чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций	рекомендации по чтению
Театрализованные игры	Рассматривание иллюстраций	Использование художественного слова в	Консультативные
Игры-забавы	Использование художественного слова	игре	встречи по запросам
Подвижная игра со словом	при проведении культурно-гигиенических навыков	Игра, подражательные действия с дидактическими	Проектная деятельность
Хороводные игры	Подвижная игра со словом	игрушками	Открытые занятия
Пальчиковые игры	Хороводные игры	Игры-забавы	Досуги
Дидактические игры	Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Игра-драматизация	Праздники
Самодельные литературные концерты		Выставка: рассматривание книг художников-иллюстраторов	Участие: в создании выставки детской литературы;
Использование компьютерных технологий технических средств обучения		Игра с персонажами настольного, пальчикового	в Дне открытых дверей;
Беседа. Этическая беседа		театра. Дидактические игры.	в «Книжной неделе» в
Литературные викторины		Настольно-печатные игры.	создании детской
Досуги, праздники, развлечения			

Игра-драматизация Работа в книжном уголке «Книжная неделя» «Книжная мастерская» Сочиняем сказки Словотворчество Литературные конкурсы Проектная деятельность Создание книг из рисунков детей и родителей.		Пальчиковые игры. Работа визо-уголке.	библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и девочках.
Модель организации образовательной деятельности			
1-я половина дня		2 –я половина дня	
<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность речевого цикла •Беседа •Артикуляционная гимнастика •Речевые пятиминутки •Чтение, обсуждение и заучивание наизусть •Придумывание сказок и рассказов •Изготовление книжек–малышек •Ситуативный разговор •Речевая ситуация 		<ul style="list-style-type: none"> •Речевые игры •«Минутки общения» •Развивающие игры •Досуги, праздники •Индивидуальная работа •Составление и отгадывание загадок •Пересказ •Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Выставка иллюстраций, портретов писателей •Литературная викторина, сочинение загадок •Игры (сюжетные, с правилами) 	

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно –смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Направления образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
3. Развитие детского творчества
4. Музыкально-художественная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.п. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в центре изо Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Встречи с представителями искусства</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие «Круглый стол» Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа. Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>
<p><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i></p>			

<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированное Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в центре изо Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие «Круглый стол» Семинар. Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках, выставках. Беседа. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс Проектная деятельность Создание коллекций, альбомов, Каталога иллюстраций.</p>
<i>Развитие детского творчества</i>			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированное изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Открытое занятие «Круглый стол». Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках, выставках Беседа</p>

Участие в выставках Работа в центре изо Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер – класс Проектная деятельность Создание коллекций
<i>Музыкально-художественная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</i>			
Занятия	Использование музыки на	Создание условий для	Консультации для родителей
Праздники, развлечения	утренней гимнастике и	самостоятельной музыкальной	Родительские собрания
Музыка в повседневной жизни:	физкультурных занятиях, на	деятельности в группе: подбор	Индивидуальные беседы
другие занятия	музыкальных занятиях, во	музыкальных инструментов	Совместные праздники,
-театрализованная	время умывания, на других	(озвученных и не озвученных),	Развлечения в ДОУ (вкл.
деятельность	занятиях (изодеятельность,	музыкальных игрушек,	родителей в праздники и
-слушание музыкальных	ознакомление с окружающим,	театральных кукол, атрибутов,	подготовку к ним)
сказок	развитие речи,) во время	элементов костюмов для	Театрализованная
-просмотр мультфильмов	прогулки (теплое время),	театрализованной деятельности.	деятельность
-фрагментов детских	сюжетно – ролевых играх,	Игры в «праздники, «концерт»,	(концерты родителей для
музыкальных фильмов	перед дневным сном, при	«оркестр», «музыкальное	детей, совместные
Пение знакомых песен	пробуждении, на праздниках	занятие».	выступления детей и
Рассматривание иллюстраций	и развлечений.	Иллюстрации знакомых песенок.	родителей, совместные
в детских книгах,		Портреты композиторов	Театрализованные
репродукций, предметов		Создание для детей игровых	представления)
окружающей		творческих ситуаций (с/ригра).	Создание наглядно-
действительности		Игры в «кукольный театр» где	педагогической пропаганды
Рассматривание портретов		используют импровизацию,	для родителей (стенды, папки-

<p>композиторов Формирование танцевального творчества Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>		<p>озвучивая персонажей, движений Придумывание простейших танцевальных движений.</p>	<p>передвижки) Оказание помощи родителям по Созданию предметно–музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов и пение знакомых песен. Создание совместных песенников</p>
---	--	--	--

Модель организации образовательной деятельности

1 – я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> •Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • экскурсии в природу • Посещение музеев • Мастерская • Развивающие игры • Слушание, пение, игры на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа • Выставки • Игра на музыкальных инструментах • Игры - развлечения

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления образовательной деятельности

- I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни II. Физическая культура.

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств			

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься, на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p>

упражнения Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Прогулка (утро/вечер)	Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры- упражнения, рассматривание иллюстраций тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры- упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры- предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	- формирование представления о роли солнечного света, воздух и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественновозникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
---	---	---	--

Модель организации образовательной деятельности

1 –я половина дня	2 –я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Физкультурная образовательная деятельность • Прогулка в двигательной активности • Пальчиковые игры • Дыхательные игры • Подвижные игры • Пешеходная прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Игры - соревнования

Примерная модель двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Формы организации	Продолжительность
Организованная деятельность всего	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз 10-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 2 раз в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой

двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности различных культурных практик

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом (решение конкретных образовательных задач образовательной программы), так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и интересов.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.) Содержание Программы реализуется следующими видами деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова:

- сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми,
- затем – в совместной деятельности со сверстниками и,

- наконец, становится самостоятельной деятельностью.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД):

Начало – для начала это приглашение к деятельности необязательной, непринужденной:

- «Давайте сегодня...»
- «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Основная часть – наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации:

- «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Заключительный этап – прежде всего, его, характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Организация пространства непосредственно образовательной деятельности:

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.
- Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Показатели	Личностно-ориентированное занятие
Целеполагание	Развитие ребенка, создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась познавательная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают всё время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.
Задачи	Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.
Ориентация воспитателя	«Не рядом и не над, а вместе!». Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально возможно полно развернуть возможность их роста.
Деятельность воспитателя	Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - воспитанник! Педагог же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ребенка.
Деятельность воспитанника	Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

Отношения «педагог-ребенок»	Субъектно-субъектные. Работая со всеми детьми, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.
Способы общения	Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.
Формы организации	Исключительное значение – игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Результат	Расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Развиваются познавательные и творческие способности.

При организации образовательного процесса используются следующие формы:

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограниченное сотрудничества с другими детьми.
Групповая	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Может быть деятельностью художественного характера.

Деятельностный подход обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- организация парной работы внутри одной группы или подгруппы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребенка выполнять задание в группе (этот подход позволяет вовремя избежать назревания конфликтной ситуации и имеет свою отсроченную эффективность: как правило, успокоившийся ребенок через некоторое время возвращается к группе детей и продолжает совместную работу);

Другой формой организованной образовательной деятельности выступает игра:

- организованная образовательная деятельность игрового характера;
- сюжетная организация образовательной деятельности;
- сюжетно-игровая организованная образовательная деятельность, в которой организованная образовательная деятельность объединена единым сюжетом;
- разного рода игры (дидактическая, подвижная и др.);
- игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами (изображающие животного, человека и т.п.), литературными, мультипликационными персонажами, а также путешествия).

Игровая деятельность:

- Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому.	Игры – «секреты»	Игры по инициативе детей	Игры – «события»
		Игры – «предпочтения»	Игры – «сотворчества»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым		
- Сюжетно-ролевые игры. - Строительные игры.	Прямое руководство игрой Игра – беседа	Косвенное руководство игрой	
	Игровые обучающие ситуации Игры – занятия Игра – драматизация Игра - моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры -аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры – конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (по Н.А. Коротковой).

Культурные практики ребенка – дошкольника:

- вырастают на основе: взаимодействия с взрослыми; постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования);
- отражают способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими;
- обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка;
- включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и отражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность – выяснение как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которые способствуют:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения.
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которые способствуют.

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы обучения детей

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- *обеспечивающие передачу учебной информации* педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- *характеризующие усвоение нового материала детьми* путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;
- *характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала* (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей

Методы воспитания направлены на:

- 1) *формирование сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- 2) *организацию деятельности и формирование опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- 3) *стимулирование* (соревнование, поощрение, наказание): познавательного интереса; творческого характера деятельности;
- 4) создание соревновательных ситуаций;
- 5) эмоционального воздействия на ребенка (предвосхищающий результат деятельности, положительная оценка или сопереживающая критика);

б) создания и развития игровой ситуации на занятии.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у

дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Дети четвертого года жизни

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Проявлять деликатность и тактичность.

Дети пятого года жизни

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет или ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Дети шестого года жизни

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативное- личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в разной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Дети седьмого года жизни

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов использования работы: повторное использование спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие использовать свою компетентность, обретая уважение взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

2.3. Особенности взаимодействия с семьёй

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному

проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

<i>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников</i>		
<i>Направления</i>		
<i>Информационно-аналитический блок:</i>	<i>Практический блок:</i>	<i>Контрольно-оценочный блок:</i>
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях. - изучение семей их трудностей и запросов.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры.	- Анализ эффективности (групповое обсуждение) мероприятий проводимых в детском саду
- Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.	- Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.	
<i>Формы и методы</i>		
- Анкетирование. - Наблюдение. - Изучение медицинских карт. - Заполнение документации группы паспорт группы, карта семьи, социальный паспорт и т.д.	- день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - групповая библиотечка методической литературы - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы:	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов - составление индивидуальных «маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - информация в родительском уголке - папки-передвижки - ширмы - информационные листы - детско-родительские выставки: - совместный рисунок - фотовыставки 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадь отзывов - оценочные листы - анкетирование - учет активности родителей.
--	--	---

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства в детском саду, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих задач:

1. Осуществление своевременной коррекционной работы.
2. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей развития.
3. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития, отклонений в развитии, сопутствующих заболеваний, уровня физической подготовленности.
4. Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.
5. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции нарушенных двигательных функций с учетом рекомендаций медицинских работников (врача-ортопеда, врача-невропатолога, врача ЛФК и др.) по индивидуальным особенностям и возможностям детей, по показаниям и

противопоказаниям к тем или иным движениям.

7. Создание здоровьесберегающей, физкультурной коррекционно-развивающей среды в группах;

Основные направления профилактики и коррекции:

1. Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).
2. Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы).
3. Профилактика и коррекция нарушений речи. Коррекция нарушений со стороны дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания.
4. Коррекция мелкой моторики.

Задачи по формированию правильной осанки:

1. Развивать мышечно-суставное чувство (у «стен осанки» без плинтуса), правильную осанку.
2. Способствовать формированию и укреплению мышечного корсета (мышц спины, живота, ягодиц).
3. Способствовать формированию согласованности движений и дыхания.
4. Развивать сенсорно-моторные координации.
5. Развивать ориентировку в пространстве.
6. Укреплять и развивать мелкую моторику в упражнениях с предметами.

Задачи по коррекции нарушений стопы

1. Укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы.
2. Формирование сводов стопы.
3. Воспитание навыка правильной ходьбы (не разводя носков).
4. Развивать тактильные ощущения опоры ног на поверхность, покрытую различными видами материи и наполненную разнообразными наполнителями (ходьба босиком по дорожкам с различной фактурной поверхностью: ребристой, шершавой, пуговичной, массажной, поролоновой, наполненной песком, галькой, др.).
5. Развивать зрительно – моторную координацию.

Задачи по формированию правильной речи:

1. Формирование правильного дыхательного акта (его глубины и ритма), воспитание навыка носового дыхания: ритмичного выдоха и его углубление; глубокого ритмичного вдоха и выдоха; правильного смыкания губ.

2. Содействовать координации ротового и носового дыхания, выработке ниже-грудного типа дыхания.
3. Способствовать коррекции речевого дыхания (короткого вдоха и длительного речевого выдоха), посредством использования миогимнастики, артикуляционной и звуковой гимнастики.
4. Формирование согласованности движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.
5. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в легких.
6. Развивать внимание, память, выдержку.
7. Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма, в целом, к физическим нагрузкам, сопротивляемость и устойчивость организма к простудным заболеваниям.

Задачи по профилактике нарушений зрения:

1. Способствовать укреплению внутренних и наружных мышц глаз.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Проведение системы профилактических мероприятий для утомленных глаз.
5. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода по организации работы с опорой на зрительный анализатор.

Задачи по развитию мелкой моторики:

1. Развивать способность осуществлять произвольные движения пальцев рук.
2. Способствовать координации действий обеих рук.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения кистей рук и пальцев рук, развивать их подвижность и гибкость.
4. Развивать сенсомоторные ощущения рук.
5. Развивать зрительно-моторную координацию, умение согласовывать движения рук и глаз.

Профилактическая и коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- оздоровительная гимнастика;
- игровая деятельность с использованием спортивно-игрового оборудования;
- индивидуальная работа.

Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесс

РОДИТЕЛИ	ВОСПИТАТЕЛИ
Задачи:	Задачи:
<p>1. Познакомить родителей с целями и задачами.</p> <p>2. Раскрыть перед родителями основные проблемы развития детей, причины их возникновения, необходимость совместных усилий в осуществлении помощи и поддержки детей в их развитии.</p> <p>3. Осуществить совместную разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей деятельности с ребенком.</p>	<p>1. Совместная работа над формированием у детей навыков общения и представлений о правильном поведении.</p> <p>2. Совместная работа по формированию санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение норм недельной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.</p> <p>4. Создавать условия обеспечивающие проявление положительных эмоций.</p> <p>5. Развитие интеллектуальных способностей детей.</p> <p>6. Создавать условия для выполнения и соблюдения постепенно усложняющихся правил поведения в совместной деятельности.</p>
<p>Формы:</p> <p>1. Беседа, анкетирование.</p> <p>2. Общее собрание группы.</p> <p>3. Круглый стол.</p> <p>4. Индивидуальные беседы.</p> <p>5. Консультирование.</p> <p>6. Тренинги.</p> <p>7. Открытые занятия. Экскурсии.</p> <p>8. Выставки, праздники.</p> <p>9. Дни открытых дверей.</p> <p>10. Презентация достижений детей.</p>	<p>Формы:</p> <p>1. Педагогические консилиумы.</p> <p>2. Консультирование.</p> <p>3. Индивидуальные беседы.</p> <p>4. Семинары.</p> <p>5. Совместное проведение собраний для родителей.</p> <p>6. «Наши занятия».</p>
<p>Средства:</p> <p>1. Индивидуальные тетради.</p> <p>2. Информационный стенд.</p> <p>3. Папки-раскладушки.</p>	<p>Средства:</p> <p>1. Карта развития ребенка.</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей.</p>

Ожидаемый результат на уровне ребенка

В игровой и других видах деятельности	В эмоционально-волевой сфере	В двигательной сфере	В мыслительной сфере
Повышение уровня интереса к игре и другим видам деятельности.	Повышение уровня коммуникативной деятельности. Устойчивое ситуативно-деловое	Сформированность техники в основных видах движений. Повышение уровня освоения	Сформированность стойкого интереса к работе: - понимание инструкций и целей
- Возникновение замысла. - Разнообразие сюжетов. - Устойчивость объединений, проявление начал коллективизма.	общение со взрослыми и сверстниками. Личностное общение со взрослыми. Ориентированность в нравственных нормах поведения	двигательных качеств: точности, гибкости, выносливости, ловкости, силы, координации. Повышение уровня развития мелкой моторики.	задания; - целенаправленность деятельности; - проявление волевых усилий при выполнении работы;- эмоциональное реагирование на успехи и неудачи;- обогащенный активный словарь; - Сформированность полноценной стороны звуковой культуры речи; - Сформированность грамматической стороны речи; - Сформированность связной речи; Готовность к обучению грамоте.

Коррекционная работа с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Образовательная деятельность	По сетке ОД
		Игровые упражнения	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно

4	Преодоление фонематических нарушений	Индивидуальная работа	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Игровая деятельность	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа	ежедневно
7	Оздоровительная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно
8	Профилактический массаж	Массаж определенных методик	ежедневно
9	Профилактика плоскостопия, осанки	Игровые упражнения	1 раз в неделю
10	Профилактика зрения	Игровые упражнения	Ежедневно
Формы коррекционной работы		Содержание коррекционной работы	
Утренняя гимнастика		Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	
Дидактическая игра		Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	
Сюжетно-ролевая игра		Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.	
Индивидуальная коррекционная работа		Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.	
Досуги, праздники, театрализованная деятельность		Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.	
Артикуляционная гимнастика		Коррекция нарушений звукопроизношения.	
Пальчиковая гимнастика		Профилактика нарушений графомоторных навыков.	
Элементы дыхательной гимнастики		Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.	

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и

т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Обязательная часть Программы

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги: Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному

выглядит с разных сторон один и тот же объект. используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный) - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

-

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях

(у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта. - Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. - Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.
- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.
- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.
- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Вариативные формы, способы, методы

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций;
- словесный метод;
- наглядный метод;
- репродуктивный метод.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд;
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности– поощрение – одобрение, похвала,– награждение подарком,– эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения,– повышенного внимания и заботы;– наказание – замечание,– предупреждение, порицание,– индивидуальный разговор,– временное ограничение определённых прав или развлечений;– образовательная ситуация;– игры;– соревнования; состязания;– выставки детских работ;– участие в конкурсах– привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям
--------------------------------------	--

Особенности взаимодействия с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Целью работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

Задачи: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;

Основные направления и формы взаимодействия ДООУ с семьями детей

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДООУ образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для сохранения здоровья обеспечение безопасности обеспечено регулярное осуществление контрольных проверок, которые подтверждают качество материально-технических условий, затребованных в нормативных документах:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный Закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ (ред. от 02.07.2013г. с изменениями, вступивший в силу с 01.09.2013г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее многообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей представлено достаточно времени в режиме дня.

Для сохранения психического и физического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается, передвижным ФАП, фельдшером ЦРБ г. Красноуфимск,

понедельник, пятница (Договор «Обезвозмездном оказании медицинской помощи учащимся и воспитанникам»)

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательной организации, должностным инструкциям и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности помещение детского сада оснащено: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации, телефоном.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует возрастным особенностям и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой:

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная; ***трансформируемая*** (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- ***полифункциональная*** (предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- ***вариативная*** (предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).

- ***доступная*** (предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования).

- **Безопасная** (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

**Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты),
которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности**

	Образовательные области	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> социально - коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Игры, пособия для развития мелкой моторики Физкультурный уголок; здоровьесберегающий инвентарь (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи);
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей (гантели, мячи, палки, скакалки, флажки, обручи, кегли) Спорт.оборудование для развития основных движений (маты, кольцобросы, скамейки, дуги) Здоровьесберегающее оборудование (сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные мячи и коврики,) Магнитофон Методические материалы и пособия
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> социально- коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> MP3 - магнитола Детские музыкальные инструменты Различные виды театров, ширмы, декорации Детские и взрослые костюмы Мультимедийное оборудование (экран)

Методический кабинет	социально- коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др. Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Муляжи, гербарии, коллекции Оргтехника (компьютер, принтер)
Игровые площадки на улице	социально- коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Мишени для метания Качели Песочницы Скамейки Беседки Домики Клумбы, посадки Оборудование для сюжетных игр
Спортивная площадка на участке	социально- коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Стойки для метания Комплексы для лазания Оборудование для равновесия Волейбольная сетка
Раздевальная комната:	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.

□
□
□

3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область	Программа/ Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.: 2015г - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб., «Детство-Пресс», 2002 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999. - Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. ФЭМП - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Конструктивная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009. - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009 - Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010. - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Ирина Колпунова Ирина Новоскольцева « Праздник каждый день» младший и средний возраст, подг. гр Ладушки Санкт- Петербург. Композитор 2012 стр 366 - Конспекты музыкальных занятий 176стр 2012 год - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Степаненкова Э.Я. - Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э.Я. - Методика физического воспитания. - М., 2005 Степаненкова Э.Я. - Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 2004 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

3.4.Режим дня (тёплый, холодный периоды), распорядок дня

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

При организации режимных моментов учитывается:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- соблюдение гибкого режима посещения детьми групп в адаптационном периоде (с учётом потребностей родителей). В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребёнка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, активности в течение суток;
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- формирование культурно-гигиенических навыков,
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка

В объём обязательной части не входит время, отведенное на дневной сон: дошкольный возраст – 2 часа.

Планирование непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми организуется с учетом программы «От рождения до школы»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с изменениями.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для прогулки, организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора – составляет 3-4 часа (в том числе время прогулки с родителями после посещения ДОО). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками, организованная педагогом, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики

идет подготовка к завтраку. Дежурные расставляют столовые приборы, остальные дети постепенно идут умываться.

Режим в ДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная

классическая музыка по выбору детей;

□ постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

□ «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-20^{\circ}$ для детей 3-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 3-7 лет. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в

начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формы совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В детском саду организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет - от 15 до 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет от 2 часов 45 мин. (165 мин в неделю /33 мин в день) и до 8 часов 30 минут (510 мин в неделю /102 мин в день).

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

- Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 3-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим дня детей в группе общеразвивающей направленности с учетом задач образовательной деятельности в режимных моментах и возрастных, индивидуальных особенностей детей (ежедневное время пребывания детей– 10часов.). Холодный период/сентябрь-май/

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
8.00 - 8.15	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)

8.30 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00 – 10.00	Утренний круг	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
10.00-10.50	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)

10.50 - 12.20	<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Дневная прогулка:</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
---------------	--	--

12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.35 - 13.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании(малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

	процедуры. Самостоятельная деятельность.	
15.15 -16.00	Игровая , познавательно- исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно- исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.20-16.30	Вечерний круг	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД . Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль

16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Уход домой.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово(поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
---------------	---	---

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
8.00 - 8.10	Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно - личного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию чувства общности. Прием детей. Прогулочно - игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)

8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 10.00	Занимательная деятельность в	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно - развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
10.00 - 12.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для

		<p>разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, деятельность детей, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью(складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
12.30 -13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</p>
		<p>Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

13.00 - 15.00	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т. ч. с учетом региональной специфики)
16.00 – 16.15	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживани)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку
16.00 – 18.00	Прогулка.	(содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с

поставленными задачами, планом работы.

Длительность прогулки в день 3 ч. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса.

Исходя из сложившихся традиций детского сада предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Праздники как культурные традиции	Основные цели:	Особенности организации образовательного процесса:	Краткое изложение содержания образования:
-----------------------------------	----------------	--	---

<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.</p>	<p>Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); «обзорная» экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>	<p>день открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).</p>
<p>Праздник урожая. Октябрь</p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в</p>	<p>Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;</p>	<p>Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени;</p>

	<p>растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p>	<p>Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</p>	<p>Сюрпризы; Народные игры; Угощение. Особенность организации образовательного процесса: Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; Красочное осеннее оформление зала; Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>
<p>День матери. 4-я неделя ноября</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника;</p>	<p>Конкурс чтецов, выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).</p>

		<p>разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).</p>	
Новогодний праздник. Декабрь	Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением	Предварительное ознакомление детей с историей праздника Новый	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и

	<p>чего-то необычного, значимого, сказочного; Формировать интерес детей к народной культуре; Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</p>	<p>год; Изготовление пригласительных билетов; Новогоднее оформление помещений; Изготовление подарков; Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий; План Рождественских каникул; Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.</p>	<p>Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.</p>
<p>День Защитника Отечества. Февраль.</p>	<p>Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; Продолжать развивать физические способности детей.</p>	<p>Изготовление пригласительных билетов; Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); Призы, медали, дипломы, подарки; Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение:</p>	<p>Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры соревнования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр. 	
<p>Международный женский день. Март.</p>	<p>Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; Вызывать желание выступить перед родителями, сотрудниками детского сада.</p>	<p>Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт; Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр.</p>	
<p>Масленица. Март.</p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; Обогащать запас музыкальных впечатлений;</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>	<p>Народные хороводы, игры; Стихи песни, загадки о весне. Сюрпризы; угощение блинами.</p>

	<p>Доставить детям удовольствие от игр;</p> <p>Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</p>		
<p>День Победы. Май.</p>	<p>Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;</p> <p>Восстановление утраченных связей между поколениями;</p> <p>Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <p>Сценарий праздника;</p> <p>Атрибуты и костюмы;</p> <p>Аудиозапись песен военных лет и т.д.</p>	<p>Выставка детских рисунков;</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ;</p> <p>Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;</p> <p>Праздничный концерт для ветеранов;</p> <p>Чаепитие.</p>
<p>Выпускной бал. май</p>	<p>Прощание с детским садом, педагогами;</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p>	<p>Приветствие и поздравление детей</p>

	Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.	Сценарий праздника; Костюмы, атрибуты; Подарки, «дипломы»; Аудиокассеты, аудиоцентр; Работы детей.	взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
День защиты детей июнь	Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.	Участие детей разного возраста, массовость Дидактическое и методическое обеспечение: Программа праздника; Костюмы, призы, награды	Сладкий стол, подарки; Конкурс детского рисунка.
Традиции Выставки детских работ	Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.	Особенности организации образовательного процесса: Организация выставки в ДО; Экскурсоводы: воспитанники ДО; Детское жюри.	Открытие выставки; Экскурсия по выставке; Награждение.
Досуги. Ежемесячная традиция.	Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.	В начале года беседа с родителями о значении досугов; Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Ежемесячно приглашаются	Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

		театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарии; Костюмы, атрибуты, инвентарь; Аудиокассеты, аудиоцентр; Музыкальные инструменты.	
--	--	--	--

3.6. Планирование образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ план устанавливается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Работает в режиме пятидневной недели с 10-часовое пребывание воспитанников с 7.30 до 17.30.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Организация непосредственно образовательной деятельности не превышает допустимые нормы: для детей четвертого года жизни – 15 минут, для детей пятого года жизни – 20 минут, для детей шестого года жизни - 25 минут, для детей седьмого года жизни – 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки.

Организация образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Цель деятельности учреждения: обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам,

путем создания единого образовательного пространства, отвечающего ФГОС ДО.

Основными задачами учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в инвариантной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- «Социально-коммуникативное»
- «Познавательное»
- «Речевое»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно- тематическом планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
 - в средней группе не превышает 40 минут;
 - в старшей группе не превышает 45 минут;
 - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.
 - Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.
 - Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
 - Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.
 - Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - в младшей группе - 15 мин.,
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Характеристика структуры учебного плана

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть (не менее 60 %) реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%), формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Учебный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраст

Вид деятельности детей		4-й год жизни		5 год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
		Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю	Кол-во НОД в неделю	Время (мин.) в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	15	1	20	1	25	2	60
	Ознакомление с окружающим миром	1	15	1	20	2	50	2	60
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	15	1	20	2	50	2	60
Изобразительная деятельность	Рисование	1	15	1	20	2	50	2	60
	Лепка/Аппликация	1	15	1	20	1	25	1	30
Музыкальная деятельность	Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60

Двигательная активность	Физическая культура в помещении	2	30	2	40	2	50	2	60
	Физическая культура на воздухе	1	15	1	20	1	25	1	30
Максимальная недельная нагрузка									
		10	150мин.	10	200мин	13	325мин.	14	420мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Примечание. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование (из природного и, строительного материала), самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Парциальная программа «Разноцветные ладошки» реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,0 часов в день (с 7.30 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	38 недель
1 полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.	17 недель
2 полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	21неделя
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Адаптационного периода для вновь поступивших детей		
Адаптационный период для вновь поступивших детей	1 неделя	
2.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 26.09.2022г. по 30.09.2022г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 15.05.2023г. по 19.05.2023г.	5 дней
4. Летний оздоровительный период		
01.06.2023 – 31.08.2020г.	13 недель	
5. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние каникулы и Рождество Христово	01.01.2023г. – 09.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

Примечание: Воспитанники младшей возрастной категории, закончив непосредственно-образовательную деятельность находятся с младшим воспитателем.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в группах есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, необходимые для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- в группах организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие параметры В.П. Кудрявцева:

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- возможность поиска и открытия;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость»-нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);

- возможность использовать накопленный опыт;
- эмоциональная насыщенность и выразительность
- динамичность (изменяемость).

Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
Для развития самостоятельности для развития игровой деятельности	<p>Среда вариативная, состоит из различных микроцентров (парикмахерская, больница, «ряжения», театральная, библиотечек, и пр.), в которых дети играют по собственному желанию.</p> <p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего</p>

	<p>мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
Продуктивная деятельность для развития познавательной деятельности	Насыщенная среда, предоставляющая ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.

для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.
--------------------------	--

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Групповые помещения, спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт магнитный двухсторонний • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Проектор, экран на штативе
Коридоры детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Цветники. • Оборудование для спортивных игр.

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физического развития»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы (с 3 до 7 лет) Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший

		<p>возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Аптека», «Гараж») • Предметы – заместители
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Патриотического воспитания»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и районная (КГО) символика Образцы русских, марийских, татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы татарского быта <i>Детская художественная литература</i></p>
Центр «Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы

	ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Колонки • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи)
Раздевальная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок

комната (приемная)	<p>работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация одевания и раздевания 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал для родителей • Индивидуальные шкафчики для хранения верхней одежды детей, скамейки
--------------------	--	---

3.8.Кадровые условия реализации Программы

Реализация ООП-ОП ДО осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду: 1 младший воспитатель.

В целях эффективной реализации ООП-ОП ДО в организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. В период 2021-2022 года все 100% педагогических и руководящих работников филиала повысили свою квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогическими работниками		3
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	1
	со средним профессиональным образованием	2

Состав педагогического коллектива	Соответствие занимаемой должности	1
	1 кк	2
	всего	3
	воспитатель	2
	Музыкальный руководитель	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	3
	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 20	
	свыше 20 лет	3
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	0
	от 30 до 50 лет	0
	50 -55 лет	0
	свыше 55 лет	

Не реже чем 1 раз в три года, согласно плану прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, педагоги Филиала проходят курсы повышения квалификации.

Прошли курсы повышения квалификации – 100%

Работа по выполнению образовательной программы велась стабильно и систематически. Случаев детского травматизма во время образовательного процесса за последние три года не было. Штат педагогических работников укомплектован полностью. На сайте ведется постоянное обновление страницы филиала.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО детского сада в Части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению художественно-эстетического развития, принципиально не отличаются от материально-технического обеспечения Обязательной части и описаны в пункте 3.2. Программы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014

Режим и распорядок дня

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.4. Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе событий актуального, природного и историко–культурного календарей сложились так же традиции детского сада, связанные с его историей, а так же с приоритетным направлением деятельности и содержанием парциальных программ, составляющими ЧФУ образовательной программы. Эти традиции обогащают духовно – практическую жизнь детского сада.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы по нескольким образовательным областям. Формы работы по подготовке и реализации тем для детей младшего возраста могут быть использованы и при подготовке к темам для детей старшего лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.). Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Оформление фотоматериалов проведения такого рода праздников, съемка их на видео позволяют в течение года «оживлять» впечатления детей, помогая им ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к памятным историческим событиям и русским народным (в т.ч. уральским) традициям, средствами художественно–эстетического воспитания.

- Организация ежегодных выставок:

- совместных поделок детей и родителей «Щедрое лето»; «Новогодний калейдоскоп»;

- передвижных выставок работ;

- коллективных выставок работ детей разных возрастных групп по предложенным темам; индивидуальных выставок воспитанников.

- Проведение тематических недель.

Кроме этого, в режиме дня предусмотрены обязательные традиции, обеспечивающие развитие детской самостоятельности и инициативности (умения самостоятельно планировать, анализировать и оценивать собственную и коллективную деятельность) и творчества:

- ежедневные (утреннее приветствие, анализ и подведение итогов дня, планирование самостоятельной деятельности детьми, ежедневное чтение с обсуждением);

-еженедельные (день радостных встреч, работа с календарем, «Вечерний круг» (мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что случилось за день, о том, как положительно отличился каждый ребенок ...)

- ежемесячные (День именинника для развития способности к сопереживанию радостных событий, вызова положительных эмоций, выставки личных достижений, встречи с интересными людьми, «День открытых дверей для друзей»).

Планирование образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы лежит принцип тематического планирования, который представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей). Педагоги имеют право менять тему недели в случае реализации длительных по времени групповых проектов, если у детей поддерживается интерес к реализуемой теме, или при подготовке к итоговому событию, предложенному детьми (с целью поддержки детских инициатив).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (РППС) в Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Подробно представлена в пункте 3.7. Программы.

Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы принципиально не отличаются от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.8. Программы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы. Пополнение РППС происходит на основе заявки со стороны детского сада на учебный год в соответствии с Перечнем учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации ООП в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, утвержденным Правительством Свердловской области, Постановление от 18 декабря 2013 г. N 1540-ПП.

4. Перечень нормативных и методических документов

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. (внесены поправки Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, № 7);
- Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года);
- Гражданский кодекс РФ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г № 761-н «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения(вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N60833);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249. Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О

соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Приказ МОН РФ №8 от 13 января 2014г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав МАОУ «Натальинская СОШ»

- Положение о филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ

5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по

реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке Программы, с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы

предусмотрена профессиональная переподготовка и получение дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы с учетом вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки филиала.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ОП ДО.

Совершенствование финансовых условий реализации ООП ОП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников филиала, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы филиала с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы, работающих в особенных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

6. Дополнительный раздел Краткая презентация ООП

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики –

«единство образовательного пространства на территории российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа - нормативный документ педагогов детского сада, реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). Программа рекомендована к реализации в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ, не посещающих детские сады компенсирующей направленности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Цель Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание развивающей социокультурной среды, образовательной среды развития ребёнка, открывающей возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту виды деятельности.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура образовательного процесса выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура образовательной программы.

Образовательная программа состоит из 3 разделов:

1) Целевой раздел.

В пояснительной записке обязательной части целевого раздела описаны цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества. Кроме этого, в нем так же представлены значимые характеристики для разработки и реализации программы (нормативно-правовые и концептуальные основания; климатические, национальнокультурные (этнокультурные) и социо-культурные особенности реализации; кадровые и психолого-педагогические условия...), в том числе индивидуальные и возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).

В пояснительной записке части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательных программ, составляющих ее основу (ЧФУ). Там же описаны принципы и подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями авторов этих программ, значимые характеристики для их реализации неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. В нашем детском саду мы выстраиваем единое образовательное пространство совместно с родителями воспитанников, в котором родители - субъекты образовательного процесса.

2) Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В содержательном разделе представлено конкретное содержание указанных образовательных областей (модулей), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, оно определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): Внутри каждой структурной единицы так же представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (для детей второго, третьего, четвертого года жизни...).

В каждой возрастной группе в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены задачи по реализации содержания некоторых образовательных областей и особенности реализации образовательных программ (парциальных), дополняющих обязательную часть образовательной программы и составляющих ЧФУ.

В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; используемые педагогами образовательные технологии, планирование образовательной деятельности (проектно-тематический план ...

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. В нашем детском саду мы выстраиваем единое

образовательное пространство совместно с родителями воспитанников, в котором родители - субъекты образовательного процесса.

3) Организационный раздел.

В организационном разделе представлено описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; определены подходы к

конструированию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста. Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации образовательного процесса режим (распорядок дня, календарный график, учебный план) для всех возрастных групп. Содержание организационного раздела представлено как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждена и принята педагогическим советом.

7. Программа воспитания

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

1.2. Методологические основы Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной разновозрастной группы

1.2.3. Сообщности дошкольной разновозрастной группы

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной разновозрастной группе

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной разновозрастной группы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного наследия культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания филиала МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад, разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

- Целевой

- Содержательный
- Организационный

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в дошкольной разновозрастной группы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной разновозрастной группе:

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом. В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.

Основное содержание образовательной деятельности – нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, музыкальные и физкультурные занятия).

1.2. Методологические основы Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в дошкольной разновозрастной группе- это установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов сообщества, обусловленные действующими нормами и правилами поведения.

Режим дня, учебный план, расписание НОД- см. раздел 3.6 ОПП ДО

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной разновозрастной группы

Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности обучающихся, под влиянием деятельности воспитателя и воспитанников она изменяется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди.

Воспитывающую среду образовательного учреждения, в частности, филиала МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад, как часть социальной среды, организованную воспитателем, можно рассматривать как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир. Отличительными особенностями воспитывающей среды дошкольной разновозрастной группы в сравнении с социальной средой в целом, являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления воспитанников в дошкольной разновозрастной группе.

1.2.3. Общности дошкольной разновозрастной группы

В МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад, действуют несколько видов общности:

- **Профессиональная**

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать

детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной разновозрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной разновозрастной группе.

Детско-взрослая общность заключается в содействии друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Разновозрастная детская общность. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса. Понимание образования как социального процесса, вписанного в

соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и на формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной разновозрастной группе

В воспитательной программе МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад выделены следующие особенности планирования и организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

-положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);

- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится входе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики -карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитательный процесс в дошкольной разновозрастной группе охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДРГ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширение представления о родном крае.

Развитие представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Расширение знаний о государственных праздниках.

Расширение представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы, познакомит с исконными традициями, богатством родной природы, с уникальными фактами из жизни страны.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Воспитание любви к родному краю через ознакомление с традиционной народной культурой.

Ознакомление с песенно-игровым фольклором родного края.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Воспитание интереса к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область **«Физическое развитие»** решает задачи по становлению здорового образа жизни: развивает физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры родного края и других народов РФ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Методы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию: организация тематических мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель социального развития ребенка в дошкольном учреждении – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Методы, формы и виды работ:

- Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия).
- Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).
- Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин (арт-терапия).
- Чтение педагогической литературы (сказки, детские стихи, рассказы).
- Сюжетно-ролевые игры.

Работа педагога заключается в следующем:

- Создание доверительной и психологически комфортной обстановки для проведения занятия.
- Анализ детских работ (все исправления вносятся только на словах и в корректной форме).
- Постановка перед ребенком посильных для выполнения задач, оказание необходимой помощи.
- Организация выставок детских работ в саду.

Для повышения эффективности процесса социального развития дошкольника необходима слаженная работа детского сада и семьи на основе взаимного доверия.

В рамках данного взаимодействия предусмотрено следующее:

- Совместная помощь ребенку в период адаптации к дошкольному учреждению: соблюдение единых режимных моментов, создание максимально благоприятной психологической обстановки в семье.
- Индивидуальная работа с родителями ребенка, имеющего сложности в успешном овладении нормами общественного поведения.
- Оформление стендов с полезной информацией: рекомендованный список детской и педагогической литературы, тематика сюжетно-ролевых игр и совместной творческой деятельности в семье.
- Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники. Организация получения активной обратной связи.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Для достижения поставленной цели педагог в ходе воспитательного процесса:

- реализует совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организывает конструкторские и продуктивные творческие деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организовывает насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим составом филиала МАОУ «Натальинская СОШ», является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Формы работы:

- прогулка;
- подвижные игры и физические упражнения на улице, соревнования;
- разнообразные упражнения в основных видах движений: бег и ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча;
- утренняя гимнастика;
- двигательная разминка;
- гимнастика после дневного сна;
- соблюдение режима дня;
- профилактические беседы о здоровом питании, двигательной активности, вредных привычках, о заболеваниях, т.д.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения детей к труду.

Задачи трудового воспитания:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- знакомство с профессиями.

Согласно ФГОС развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста происходит в четырех направлениях: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Также выделяют ручной и художественный труд.

В условиях ДОУ воспитание труда у детей начинается с 1-й младшей группы, где основой становятся формирование навыков самообслуживания, продолжается до подготовительной группы.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, используются во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения в младшей группе являются ведущей формой организации труда.

Работа по формированию и развитию трудовой деятельности детей неразрывно связана с творчеством и порывом, мастерски, педагогически точно направляемым взрослым, педагогом.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (см. пункт 1.4 ОПШ ДО)

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого первую очередь зависит его качество.

Сотрудники дошкольной разновозрастной группы строят связь с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов родителей;
2. принятия политики дошкольной разновозрастной группы социумом;
4. сохранения имиджа учреждения в обществе;
5. установления коммуникаций между филиалом МАОУ «Натальинская СОШ» Марийключиковский детский сад и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной разновозрастной группе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательное учреждение: МАОУ «Натальинская СОШ»;
- культурно-общественное учреждение: Марийключиковский сельский Дом культуры.
- медико-оздоровительная организация: медицинский ФАП.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- совместное решение актуальных задач воспитания и обучения детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за добросовестное и ответственное исполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- оказание помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями:

- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- тематические выставки;
- совместные работы детей и родителей;
- информационно-просветительская деятельность (информационные стенды, папки-передвижки).

Раздел 3. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогические условия, обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Материально-технические условия

Наименование	Количество единиц
Проектор	1
Компьютер	1
Экран	1
Музыкальный центр	1
Принтер	1

Локальные акты дошкольной разновозрастной группы

1. Правила внутреннего распорядка филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа / протокол №2 от 5.11.2019.

2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа / протокол №3 от 26.10.2020.

3. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Натальинская СОШ» - филиал МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа и родителями (законными представителями) воспитанников / протокол №8/2 от 24.06.2021.

4. Порядок выплаты компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа.

5. Положение о детском портфолио.

6. Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий:

Событие	Содержание
1. Утро радостных встреч	Игры-приветствия
2. Туровая деятельность	Дежурство по столовой; Сбор игрушек
3. Праздники	«Нам года – не беда!»; «Золотая волшебница Осень»; «Мир начинается с мамы»; «Новогоднее чудо»; «Наша Армия сильна»; «Принимайте поздравления!»; «До свидания, детский сад!».
4. Проектная деятельность	«Я здоровым быть хочу»; «Самоцветы Урала»; «Сбережем чистоту вокруг нас»
5. Творческая деятельность	Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлочки»;

	Творческий конкурс к 23 февраля; Творческий конкурс к дню 8 марта; Творческий конкурс к Дню космонавтики.
--	---

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зона сюжетно-ролевых игр разделена на тематические уголки:

- Парикмахерская с игрушечными инструментами;
- Больница с медицинскими принадлежностями.
- Кухонный уголок в игровом домике для девочек, в котором есть, игрушечная плита, посуда и продукты.
- Столярный стол для мальчиков со строительными инструментами.

В учебно-развивающей зоне находится стол, за который можно посадить несколько детей одновременно, где они могут рисовать, делать поделки, учиться читать, считать и играть в спокойные настольные игры. Здесь имеются кубики, мозаики, различного рода конструкторы, не содержащие мелких деталей – здесь дети могут заниматься, развивая мелкую моторику и расширяя свои знания об окружающем мире.

Физкультурный уголок. С помощью спортивного оборудования и инвентаря дети приобщаются к физической культуре. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни – гигиеной тела, двигательными умениями и навыками.

Зона музыкального развития. Музыкальный уголок способствует развитию творческих талантов воспитанников. Дети используют музыкальные инструменты, т.к. ложки, треугольник, маракасы, бубен, барабан, трещотки, металлофон.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: в группе оформлен *центр нравственно-патриотического воспитания.* В здании находится, Марийключиковский краеведческий музей, в котором имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, фотографий героев, прославивших родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества.

Информационные стенды для детского сада сделаны простыми и доступными. Все стенды навесные. Оформление стендов яркое, чтобы привлечь внимание детей и их родителей. Стенды содержат информацию для родителей о подходах к воспитанию ребенка, его развитию и возрастным особенностям, объявления, выставка творческих работ воспитанников, правила пожарной и дорожной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации
Антропова Елена Сергеевна	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов)
		<i>По программе:</i> «Педагогическое образование» <i>Профиль:</i> «Дизайн и компьютерная графика в образовании».	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 часа)
		<i>Профессиональная переподготовка.</i>	

		<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ»</p> <p><i>По программе:</i> «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p><i>Квалификация:</i> воспитатель (старший воспитатель) детей дошкольного возраста.</p>	<p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)</p> <p>«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (16 часов)</p>
<p>Никитина Виктория Валерьевна</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» город Красноуфимск Свердловской области</p> <p>Квалификация : Учитель музыки, музыкальный руководитель</p>	<p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)</p> <p>«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч)</p>

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 /2022г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Натальинская
СОШ» /С. В. Маркова/
Приказ № 120 от 31.08 2022г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Натальинская средняя общеобразовательная школа» – Марийключиковская
начальная школа (Марийключиковский детский сад)
на 2022 – 2023 гг.

Натальинск 2022 г.

Календарный план воспитательной работы			
№	Мероприятие	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
<i>Проектная деятельность</i>			
1	Проект «Мы здоровыми растем!».	Октябрь.	Воспитатель, родители.
2	Проект «Культура и традиции народов России».	Февраль.	Воспитатель, родители.
3	Проект «Я и моя семья».	Апрель.	Воспитатель, родители.
<i>Праздники</i>			
1	«Оставайтесь душой молодыми».	Октябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
2	«Осень в гости к нам пришла».	Октябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
3	«Моя мама лучшая на свете».	Ноябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
4	«В гости к дедушке Морозу».	Декабрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
5	«Мы сильные и смелые».	Февраль.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
6	«Милые, добрые, нежные».	Март.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
7	«До свидания, детский сад!».	Май.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
<i>Развлечения</i>			
1	«Праздник Знаний».	Сентябрь.	Воспитатель, муз.руководитель.
2	«Масленицу провожаем, свет солнца встречаем».	Февраль.	Воспитатель, муз. Руководитель, родители.
3	«День путешествующей улыбки!».	Апрель.	Воспитатель.

4	«Космическое путешествие».	Апрель.	Воспитатель.
5	«Здоровье-это сила».	Апрель.	Воспитатель, родители.
<i>Творческие соревнования</i>			
1	Конкурс «Ёлочная игрушка».	Декабрь.	Воспитатель, родители.
2	Творческий конкурс к 23 февраля.	Февраль.	Воспитатель, родители.
3	Творческий конкурс к дню 8 марта.	Март.	Воспитатель, родители.
4	Творческий конкурс к Дню космонавтики.	Апрель.	Воспитатель, родители.
<i>Выставки</i>			
1	«Осенний переполох».	Сентябрь.	Воспитатель, родители.
2	Фотовыставка «Милая, любимая, самая красивая».	Ноябрь.	Воспитатель, родители.
3	«Зимние фантазии».	Январь.	Воспитатель.
4	«Весны чудесные мотивы».	Март.	Воспитатель, родители.
5	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!».	Май.	Воспитатель, родители.
<i>Викторины</i>			
1	«Птицы нашей Родины».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!».	Декабрь.	Воспитатель.
3	«Умники и умницы».	Май.	Воспитатель.
<i>Беседы</i>			
1	«Безопасность на дороге».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	«Соблюдай правила пожарной безопасности».	Октябрь.	Воспитатель.
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми».	Ноябрь.	Воспитатель.
4	«Безопасный новый год».	Декабрь.	Воспитатель.
5	«В мире профессий».	Февраль.	Воспитатель.
6	«День Победы!».	Май.	Воспитатель.
<i>Театрализованная деятельность</i>			
1	«Заюшкина избушка».	Ноябрь.	Воспитатель.

2	«Лисичка-сестричка и серый волк».	Январь.	Воспитатель.
<i>Подвижные игры</i>			
1	«Пёс Барбос и птички».	Февраль.	Воспитатель.
2	«Солнышко и дождик».	Май.	Воспитатель.
<i>Безопасность ПДД.</i>			
1	Беседа «Безопасность на дороге».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	Д/игра «Угадай, какой знак».	Октябрь.	Воспитатель.
3	Рисование «Наша улица».	Ноябрь.	Воспитатель.
4	Беседа «Правила пешехода и пассажира».	Декабрь.	Воспитатель.
5	Чтение М. Кривич «Школа пешехода».	Январь.	Воспитатель.
6	П/игра «Тише едешь – дальше будешь».	Февраль.	Воспитатель.
7	Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения?».	Март.	Воспитатель.
8	Чтение Р. Фархади «Светофор».	Апрель.	Воспитатель.
9	Беседа «Запрещается – разрешается».	Май.	Воспитатель.
<i>Безопасность ППБ</i>			
1	Беседа «Правила пожарной безопасности дома и на улице».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	Рисование «Добрый и злой огонь». Чтение А. Шевченко «Как ловили Уголька».	Октябрь.	Воспитатель.
3	Беседа «Осторожно - электроприборы».	Ноябрь.	Воспитатель.
4	Д/ игра «Пожароопасные предметы».	Декабрь.	Воспитатель.
5	Беседа «Эта спичка - невеличка».	Январь.	Воспитатель.
6	Мультфильм «Уроки безопасности с тетушкой Совой».	Февраль.	Воспитатель.
7	Беседа «Труд пожарных».	Март.	Воспитатель.
8	П/игра «Пожарные на учениях».	Апрель.	Воспитатель.

9	Чтение Р. Подольный «Как человек огонь приручил».	Май.	Воспитатель
Взаимодействие с семьями воспитанников			
<i>Родительские собрания</i>			
1	«Здоровьесбережение детей в дошкольном возрасте».	Сентябрь.	Воспитатель, родители.
2	«Эмоциональное благополучие моего ребенка».	Декабрь.	Воспитатель, родители.
3	«Безопасность детей в летний период».	Май.	Воспитатель, родители.
<i>Консультации</i>			
1	«Обогащение словарного запаса ребенка через игру».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	«Как сохранить здоровье детей».	Октябрь.	Воспитатель.
3	«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации».	Ноябрь.	Воспитатель.
4	«Агрессивный ребенок. Что делать».	Декабрь.	Воспитатель.
5	«Важность соблюдения гигиены и обучение дошкольников мыть руки».	Январь.	Воспитатель.
6	«Приобщение к истории, традициям и культуре России».	Март.	Воспитатель.
7	«Семья и семейные ценности».	Апрель.	Воспитатель.
8	«Организация досуга детей в летний период».	Май.	Воспитатель.
<i>Анкетирование родителей</i>			
1	«Укрепление здоровья ребенка».	Ноябрь.	Воспитатель.
2	«Эмоциональное взаимоотношение в семье».	Январь.	Воспитатель.
3	«Нравственно-патриотическое воспитание в семье».	Февраль.	Воспитатель.
4	«Выявление удовлетворенности	Март.	Воспитатель.

	родителей работой ДОУ».		
<i>Профилактические рейды</i>			
1	Посещение на дому семей, состоящих на внутреннем учёте, с целью изучения условий, климата и семейного воспитания.	Сентябрь.	Воспитатель, руководитель филиала.
2	Посещение на дому семей, состоящих на внутреннем учёте, с целью изучения условий, климата и семейного воспитания.	Февраль.	Воспитатель, руководитель филиала.
<i>Наглядная информация для родителей</i>			
1	Оформление информационного уголка для родителей на тему «Правила пожарной безопасности».	Сентябрь.	Воспитатель, родители.
2	Выставка творческой направленности «Осенний переполох».	Сентябрь.	Воспитатель.
3	Оформление информационного уголка для родителей «Правила дорожного движения для пешеходов».	Октябрь.	Воспитатель, родители.
4	Фотовыставка «Милая, любимая, самая красивая».	Ноябрь.	Воспитатель, родители.
5	Конкурс творческой направленности «Ёлочная игрушка».	Декабрь.	Воспитатель, родители.
6	Выставка творческой направленности «Зимние фантазии».	Январь.	Воспитатель, родители.
7	Буклеты для родителей «Профилактика клещевого энцефалита».	Апрель.	Воспитатель, родители.
8	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!».	Май.	Воспитатель, родители.
<i>Проектная деятельность</i>			
1	Проект «Мы здоровыми растем!».	Октябрь.	Воспитатель, родители.

2	Проект «Культура и традиции народов России».	Февраль.	Воспитатель, родители.
3	Проект «Я и моя семья».	Апрель.	Воспитатель, родители.
<i>Праздники</i>			
1	«Оставайтесь душой молодыми».	Октябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
2	«Осень в гости к нам пришла».	Октябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
3	«Моя мама лучшая на свете».	Ноябрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
4	«В гости к дедушке Морозу».	Декабрь.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
5	«Мы сильные и смелые».	Февраль.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
6	«Милые, добрые, нежные».	Март.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
7	«До свидания, детский сад!».	Май.	Воспитатель, родители, муз.руководитель.
<i>Безопасность</i>			
1	Консультация «Воспитываем пешеходов».	Сентябрь.	Воспитатель.
2	Анкетирование «Культура поведения в общественных местах и на улице».	Октябрь.	Воспитатель.
3	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра».	Ноябрь.	Воспитатель.
4	Анкетирование «Противопожарная безопасность».	Декабрь.	Воспитатель.
5	Консультация «Правила пожарной безопасности».	Январь.	Воспитатель.
6	Выставка совместных работ «Правила эти знают все дети».	Февраль.	Воспитатель.
7	Консультация «Детский дорожно-	Март.	Воспитатель.

	транспортный травматизм, причины и последствия».		
8	Анкетирование «Что знаю я – знает мой ребенок».	Апрель.	Воспитатель.
9	Консультация «Игры на закрепление ПДД и ППБ».	Май.	Воспитатель.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023