

Принято  
Протокол педагогического  
совета от 27.03.2023г. №9

Утверждено  
Приказом директора МАОУ «Натальинская  
СОШ» от 27.03.2023 г. №01-10/44а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
« Я - СПАСАТЕЛЬ»**

направленность – естественнонаучная

возрастная группа – 12-16 лет

срок реализации программы - 3 года

В разработке программы участвовали:

Тутынина Ксения Сергеевна – руководитель центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Стариков Юрий Александрович – преподаватель-организатор ОБЖ  
МАОУ «Натальинская СОШ»

пгт. Натальинск

2023г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы	8
1.4. Планируемые результаты	30
2. Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1. Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы	32
3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	34
4. Список литературы для педагога и обучающегося	35
Приложение №1 Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов	36
Приложение №2 Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов	40
Приложение №3 Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов	42
Приложение №4 Мониторинг успешности обучающихся в рамках реализации программы	44

# **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

С целью создания равных условий получения качественного образования в отдалённых территориях Свердловской области, в рамках национального проекта «Образование» создан и функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» на базе МАОУ «Натальинская СОШ».

Целями деятельности центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно - научного и гуманитарного профилей. Рекомендуется использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - спасатель» предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, создания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - спасатель» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Приказ №219-д от 04.03.2022г. «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021г. №934-д»;

11. Устав МАОУ «Натальинская СОШ»;

12. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом директора МАОУ «Натальинская СОШ» №01-10/55 от 23.03.2021г.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – спасатель» в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф обусловлена необходимостью получения знаний, умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности.

Программа «Я – спасатель» дает представление об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; формирует сознательное и ответственное отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Новизна программы: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - спасатель» осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве и предусматривает взаимодействие в образовательном процессе специалистов следующих организаций: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ

«Натальинская СОШ» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Отличительные особенности программы: модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят пять модулей.

Содержание и материал программы имеет «Стартовый уровень» сложности, который предполагает минимальный уровень сложности освоения материала содержания общеразвивающей программы.

Адресат программы: Программа адресована для обучающихся в возрасте с 12 до 16 лет. Обучающимися Программы могут стать подростки, проживающие на территории МО Красноуфимский округ.

Количество обучающихся учебной группы составляет 8-20 человек.

Объем программы: 204 час. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч., 3г. - 68ч.)

Срок реализации программы: 3 года

Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Методы обучения:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств;
- 5) практические: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

- б) «Вытягивающая модель» обучения;
- 7) SWOT – анализ;
- 8) кейс-метод;
- 9) основы технологии SMART.

Режим занятий (периодичность и продолжительность): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного учебного часа, для обучающихся в возрасте 12-16 лет, составляет 40 минут с перерывами между занятиями 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовании морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

1) Образовательные:

- обучить обучающихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;

- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;

- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

- изучить правила поведения в экстремальных ситуациях.

2) Развивающие:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений,

наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

- развивать внимательность и осторожность.

3) Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;

- удовлетворение потребности детей в общении;

- воспитание приоритета общественных ценностей.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/контроля
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
1	Модуль «Начальная специальная подготовка юного спасателя»	19 (15/4)			Фронтальный опрос, наблюдение
2	Модуль «Чрезвычайные ситуации»	19 (12/7)			Фронтальный опрос, наблюдение
3	Модуль «Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС»	30 (12/18)			Фронтальный опрос, наблюдение
4	Модуль «Первая доврачебная помощь»		68 (36/32)		Фронтальный опрос, наблюдение
5	Модуль «Элементы начальной военной подготовки»			68 (24/44)	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
Итого:		68 (39/29)	68 (36/32)	68 (24/44)	
Всего по программе: 204 часа					



## Учебный (тематический) план 1 год обучения

Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль «Начальная специальная подготовка юного спасателя»	19	15	4	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
2. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения	2	2	-	Фронтальный опрос, наблюдение
3. Этапы и уровни подготовки спасателей	2	2	-	Фронтальный опрос, наблюдение
4. Формы и виды обучения спасателей	2	2	-	Фронтальный опрос, наблюдение
5. Табель оснащения поисково-спасательной службы	2	2	-	Фронтальный опрос, наблюдение
6. Экипировка спасателя. Технические средства	4	2	2	Фронтальный опрос, наблюдение, выезд в поисково-спасательные службы
7. Транспортные средства. Транспортные и транспортировочные средства.	4	2	2	Фронтальный опрос, наблюдение, выезд в поисково-спасательные службы
8. Средства связи и сигнализации	2	2	-	Фронтальный опрос, наблюдение
Модуль «Чрезвычайные ситуации»	19	12	7	
1. ЧС природного характера. Правила поведения	3	2	1	Фронтальный опрос, наблюдение, решение практических задач
2. ЧС техногенного характера. Правила поведения	3	2	1	Фронтальный опрос, наблюдение, решение практических задач
3. ЧС экологического характера. Правила поведения	3	2	1	Фронтальный опрос, наблюдение, решение практических задач
4. Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
5. История создания спасательных служб в мире	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
6. История создания спасательных служб на территории России	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
7. Топография и ориентирование в условиях автономии и при ЧС	5	2	3	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
8. Способы защиты от поражающих факторов ЧС. Личная безопасность	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
Модуль «Морально-психологические основы	30	12	18	

подготовки к действиям в ЧС»				
1. Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС природного и техногенного характера	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
2. Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС социального характера	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
3. Методы управления психическим состоянием спасателя при оказании первой доврачебной помощи	10	5	5	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
4. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	8	3	5	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания

Содержание учебного плана модуля «Начальная специальная подготовка юного спасателя»

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в кабинете, при проведении практических занятий

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

#### 2. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения

Теория: Создание понятийного словаря поисково-спасательных служб. Цели, задачи.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

#### 3. Этапы и уровни подготовки спасателей

Теория: Подготовка спасателей. Этапы и уровни

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

#### 4. Формы и виды обучения спасателей

Теория: Формы и виды обучения спасателей

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

#### 5. Табель оснащения поисково-спасательной службы

Теория: Табель оснащения поисково-спасательной службы

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

#### 6. Экипировка спасателя. Технические средства

Теория: Экипировка спасателя. Технические средства

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, представление о спасательных службах, их видов, этапах и уровней подготовки спасателей.

В процессе освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание учебного плана модуля «Чрезвычайные ситуации»

1. ЧС природного характера. Правила поведения

Теория: ЧС природного характера. Правила поведения

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия.

Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

2. ЧС техногенного характера. Правила поведения

Теория: ЧС техногенного характера. Правила поведения

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия.

Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

3. ЧС экологического характера. Правила поведения

Теория: ЧС экологического характера. Правила поведения

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия.

Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

4. Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия

Теория: Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

5. История создания спасательных служб в мире

Теория: История создания спасательных служб в мире

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

6. История создания спасательных служб на территории России

Теория: История создания спасательных служб на территории России

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.

7. Топография и ориентирование в условиях автономии и при ЧС

Теория: Топография и ориентирование в условиях автономии и при ЧС

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя. Выполнение заданий по ориентированию в условиях автономии и при ЧС.

8. Способы защиты от поражающих факторов ЧС. Личная безопасность

Теория: Способы защиты от поражающих факторов ЧС. Личная безопасность

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, представление о чрезвычайных ситуациях, правилах поведения в таких ситуациях, о способах защиты.

В процессе освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание учебного плана модуля «Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС»

1. Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС природного и техногенного характера

Теория: Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС природного и техногенного характера

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

2. Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС социального характера

Теория: Морально-психологические основы подготовки к действиям в ЧС социального характера

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

3. Методы управления психическим состоянием спасателя при оказании первой доврачебной помощи

Теория: Методы управления психическим состоянием спасателя при оказании первой доврачебной помощи

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

4. Основы саморегуляции и психологической реабилитации

Теория: Основы саморегуляции и психологической реабилитации

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение практических заданий

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, представление о морально-психологических основах подготовки к действиям в ЧС различного характера, основы саморегуляции.

В процессе освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### Учебный (тематический) план 2 года обучения

Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль «Первая доврачебная помощь»	68	36	32	
1. Правовые основы оказания первой помощи при ДТП	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
2. Особенности перевозки опасных грузов	1	1	-	Фронтальный опрос, наблюдение
3. Осмотр места происшествия	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
4. Первая психологическая помощь пострадавшим в ДТП	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
5. Основы анатомии и физиологии человека	6	5	1	Фронтальный опрос, наблюдение, тест
6. Правила и порядок осмотра пострадавших	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
7. Как нужно общаться с пострадавшим во время осмотра и оказания помощи	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
8. Средства первой помощи. подручные средства первой помощи	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
9. Правила и приемы извлечения пострадавших из автомобиля	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
10. Способы переноски пострадавшего. Транспортировка пострадавших	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
11. Сердечно-легочная реанимация	4	2	2	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
12. Порядок выполнения реанимационных мероприятий по рекомендациям Европейского Реанимационного Совета	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
13. Особенности реанимации у детей	4	2	2	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
14. Частные вопросы сердечно-легочной реанимации: механическая асфиксия. Электротравма. Утопление.	4	2	2	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания



15. Острая кровопотеря и травматический шок. Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
16. Ранения, первая помощь	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
17. Техника наложения повязок	4	1	3	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
18. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся с кровью	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
19. Травмы опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах конечностей	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
20. Травма таза. Травма позвоночника	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
21. Травма головы, первая помощь	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
22. Травма груди, первая помощь	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
23. Травма живота, первая помощь	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
24. Термическая травма. Термические ожоги	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
25. Перегревание. Гипертермия	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
26. Отморожения. Общее переохлаждение. Гипотермия	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
27. Химические ожоги	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
28. Острые заболевания и неотложные состояния	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
29. Первая помощь при острых отравлениях	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания

## Содержание учебного плана модуля «Первая доврачебная помощь»

### 1. Правовые основы оказания первой помощи при ДТП

Теория: Правовые основы оказания первой помощи при ДТП

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 2. Особенности перевозки опасных грузов

Теория: Особенности перевозки опасных грузов

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 3. Осмотр места происшествия

Теория: Осмотр места происшествия

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 4. Первая психологическая помощь пострадавшим в ДТП

Теория: Первая психологическая помощь пострадавшим в ДТП

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 5. Основы анатомии и физиологии человека

Теория: Основы анатомии и физиологии человека

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

6. Правила и порядок осмотра пострадавших

Теория: Правила и порядок осмотра пострадавших

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

7. Как нужно общаться с пострадавшим во время осмотра и оказания помощи

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

8. Средства первой помощи. подручные средства первой помощи

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

9. Правила и приемы извлечения пострадавших из автомобиля

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

10. Способы переноски пострадавшего. Транспортировка пострадавших

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

11. Сердечно-легочная реанимация

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

12. Порядок выполнения реанимационных мероприятий по рекомендациям Европейского Реанимационного Совета

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

13. Особенности реанимации у детей

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

14. Частные вопросы сердечно-легочной реанимации: механическая асфиксия. Электротравма. Утопление.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

15. Острая кровопотеря и травматический шок. Первая помощь при кровотечениях

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

16. Ранения, первая помощь

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

17. Техника наложения повязок

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

18. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся с кровью

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

19. Травмы опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах конечностей

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

20. Травма таза. Травма позвоночника

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

21. Травма головы, первая помощь

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

22. Травма груди, первая помощь

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

23. Травма живота, первая помощь

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 24. Термическая травма. Термические ожоги

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 25. Перегревание. Гипертермия

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 26. Отморожения. Общее переохлаждение. Гипотермия

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 27. Химические ожоги

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 28. Острые заболевания и неотложные состояния

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 29. Первая помощь при острых отравлениях

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

В процессе освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### Учебный (тематический) план 3 года обучения

Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль «Элементы начальной военной подготовки»	68	24	44	
1. Тактическая подготовка	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
2. Огневая подготовка	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
3. Основы технической подготовки и связи	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
4. Инженерная подготовка	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение,



				практические задания
5. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
6. Первая помощь (Тактическая медицина)	10	6	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
7. Общевоинские уставы	4	3	1	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
8. Строевая подготовка	8	1	7	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
9. Основы безопасности военной службы	6	2	4	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания
10. Тактические игры	10	2	8	Фронтальный опрос, наблюдение, практические задания

Содержание учебного плана модуля «Элементы начальной военной подготовки»

#### 1. Тактическая подготовка

Теория: классификация основных видов тактических действий подразделений; алгоритм действий в бою, организационная структура отделения; боевой порядок отделения в обороне и наступлении; действия солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, информация о военной топографии и ориентирование на местности; 6 классифицировать приборы наблюдения; способы действия разведчика при наблюдении за противником.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 2. Огневая подготовка

Теория: вооружение отделения и тактико - технических характеристик стрелкового оружия; виды стрелкового оружия и ручных гранат, назначение и устройство, неполной разборке и сборке автомата Калашникова; порядок

подготовки к бою ручных гранат; навыки прицеливания и производства выстрела; нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

### 3. Основы технической подготовки и связи

Теория: основные образцы вооружения и военной техники, виды боевых машин; 6 знать основные тактико-технические характеристики боевых машин; способы боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА; алгоритм противодействия БПЛА противника; практические действия по управлению БПЛА; виды, предназначении, тактико-технические характеристики средств связи; классификация средств связи отделения; устройство радиостанций и подготовка их к работе; основные требования к ведению радиопереговоров.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

### 4. Инженерная подготовка

Теория: порядок и сроки инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка; назначение и порядок применения шанцевого инструмента; способы маскировки окопа для стрельбы лёжа; практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа; типы мин, порядок их

установки, признаки демаскировки; общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин; практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин; порядок обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов; практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Теория: оружие массового поражения; классификация видов ядерных взрывов; признаки применения отравляющих веществ и биологического оружия; общее устройство средств индивидуальной защиты; использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием; правила поведения на заражённой местности; нормативы по радиационной, химической и биологической защите; войсковые средства радиационного и химического контроля; порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки; практические действия по измерению уровня радиационного фона.

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задает вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 6. Первая помощь (Тактическая медицина)

Теория: алгоритм оказания первой помощи; состав и назначение средств оказания первой помощи; зоны эвакуации (красная, жёлтая, зелёная); объёмы оказания первой помощи в зонах эвакуации; порядок использования штатных и подручных средств эвакуации; практические действия по эвакуации раненых с поля боя

Действия педагога. Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 7. Общевоинские уставы

Теория: права и обязанности военнослужащих; знаки различия и воинские звания военнослужащих; понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании; представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте; навыки, необходимыми для освоения обязанностей дневального по роте; виды караулов и их предназначение; понятие «неприкосновенность часового»; обязанности часового и особенности применения оружия

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

## 8. Строевая подготовка

Теория: представление об основных положениях строевого устава; строевые приёмы; алгоритм выполнения строевых приёмов в движении, в

движении без оружия; строевые приёмы с оружием на месте; основные строевые приёмы в составе подразделения в движении

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 9. Основы безопасности военной службы

Теория: классификация опасных факторов военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности; меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; риски нарушения правил и мер безопасности, навыки минимизации рисков

Действия педагога. Представляет новый материал по теме занятия. Задаёт вопросы для проверки усвоения материала. Наблюдает за действиями учеников. Проводит фронтальный опрос. Отвечает на вопросы учащихся. Проводит практические занятия.

Действия учеников. Фиксация материала по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя

#### 10. Тактические игры

Практические занятия: проведение тактических занятий, игр для закрепления материала

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, получение обучающимися знаний и навыков элементов начальной военной подготовки.

В процессе освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### **1.4. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- знание и умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание и умение применения на практике навыков начальной военной подготовки;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе усвоения материала;
- самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;
- согласование и координация совместной учебно-познавательной деятельности с другими участниками; умение работать в команде.
- аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- проявление познавательных интересов и творческой активности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

С 01 сентября по 10 сентября осуществляется зачисление обучающихся в группы. Образовательный процесс начинается с середины сентября и заканчивается в конце мая (середине июня). Обучение по данной программе осуществляется в течение учебного года.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	За один год обучения
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	Согласно утвержденному расписанию
8	Выходные дни	В соответствии с календарно-учебным графиком ОО
9	Окончание учебного года	конец мая (середина июня)

### 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

– помещение для занятий и освещение в них, отвечающие требованиям СанПин для ОО;

– столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

– Интерактивная доска (или мультимедийный комплект);

– МФУ формата А4;

– соединение с интернетом;

– компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя;

– квадрокоптеры;

– система видео-конференц связи;



- набор имитаторов травм и поражений;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- противогазы, респираторы и др.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Кадровое обеспечение:

Теоретические и практические занятия модулей реализуются педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Часть теоретических и практических занятий реализуется работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (по согласованию).

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателями с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

### **3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам перманентного мониторинга достижений обучающихся в течение учебного года.

Мониторинг проводится по предметным, метапредметным и личностным результатам.

Таким образом, проводится два вида контроля:

- входной контроль (перед началом освоения программы каждого года обучения);
- итоговый контроль (по завершению программы каждого года обучения).

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

#### **4. Список литературы для педагога и обучающегося**

1. Напольских М.Л. Ремесло спасателя. Поисково-спасательные работы в природной среде. / М.Л. Напольских. – Архангельск, 2011. –194 с.
2. Федеральный закон № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей "
3. Учебно-методическое руководство «Первая помощь» для преподавателей учебного предмета «Первая помощь», Минздравсоцразвития России
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности начальная военная подготовка, 2022 – 54с.
5. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с.
6. Василин, Н. Я. Беспилотные летательные аппараты / Н.Я. Василин. - М.: Попурри, 2012.
7. «Спас-экстрим» - Режим доступа <https://www.spas-extreme.ru/>




0 баллов – качество или умение не проявляется;

1 балл – низкий уровень (качество или умение проявляется редко, требуется значительная помощь педагога);

2 балла – средний уровень (качество или умение проявляется ситуативно, иногда требуется помощь педагога);

3 балла – высокий уровень (качество или умение проявляется ребенком самостоятельно, без помощи педагога).

Приложение №1  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Я - спасатель» (продолжение)

**Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов  
2 год обучения**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Возраст	Знает правила первой доврачебной помощи			Умеет применять полученные знания первой доврачебной помощи на практике		
			входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый
1								
2								

0 баллов – качество или умение не проявляется;

1 балл – низкий уровень (качество или умение проявляется редко, требуется значительная помощь педагога);

2 балла – средний уровень (качество или умение проявляется ситуативно, иногда требуется помощь педагога);

3 балла – высокий уровень (качество или умение проявляется ребенком самостоятельно, без помощи педагога).

## Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов 3 год обучения

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Возраст	Знает элементы начальной военной подготовки			Умеет применять полученные знания элементы начальной военной подготовки на практике		
			входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый

0 баллов – качество или умение не проявляется;

1 балл – низкий уровень (качество или умение проявляется редко, требуется значительная помощь педагога);

2 балла – средний уровень (качество или умение проявляется ситуативно, иногда требуется помощь педагога);

3 балла – высокий уровень (качество или умение проявляется ребенком самостоятельно, без помощи педагога).

## Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

№п/ п	Ф.И. обучающегося	возраст	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения задач			проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе усвоения материала			самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий			согласование и координация совместной учебно-познавательной деятельности с другими участниками; умение работать в команде			аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности		
			входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый	входящий	периодический	итоговый




0 баллов – качество или умение не проявляется;

1 балл – низкий уровень (качество или умение проявляется редко, требуется значительная помощь педагога);

2 балла – средний уровень (качество или умение проявляется ситуативно, иногда требуется помощь педагога);

3 балла – высокий уровень (качество или умение проявляется ребенком самостоятельно, без помощи педагога).

Приложение №3  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Я - спасатель»

**Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	формирование ответственного отношения к обучению	проявление познавательных интересов и творческой активности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	планирование образовательной и профессиональной карьеры

			входящий периодический	итоговый	входящий периодический	итоговый	входящий периодический	итоговый	входящий периодический	итоговый	входящий периодический	итоговый	входящий периодический	итоговый	периодический	итоговый
1																
2																

0 баллов – качество или умение не проявляется;

1 балл – низкий уровень (качество или умение проявляется редко, требуется значительная помощь педагога);

2 балла – средний уровень (качество или умение проявляется ситуативно, иногда требуется помощь педагога);

3 балла – высокий уровень (качество или умение проявляется ребенком самостоятельно, без помощи педагога).

Приложение №4  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Я - спасатель»

**Мониторинг успешности обучающихся в рамках реализации программы  
за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Возраст	Результаты участия обучающегося в очных и дистанционных конкурсах (результат, название конкурса)			Результаты участия обучающегося во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)			Количественный анализ участия обучающегося в конкурсах и олимпиадах						
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего	