

ПРИНЯТА :  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МАОУ  
«Натальинская СОШ»  
С.В.Маркова  
№01-10/158  
от \_\_\_\_\_ августа 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**филиала МАОУ «Натальинская СОШ» -**  
**Марийключиковская НШ**  
**на 2022-2026г.**

## Паспорт Программы развития

Статус Программы	1. Локальный нормативный акт- Программа развития, ул. Советская, 17, Красноуфимского района, Свердловской области на 2022-2026гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании»;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы</li> </ul>
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального

	<p>стандарта.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 2022-2026г. Сроки и этапы реализации программы:</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2022г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p><b>2-й этап – внедренческий (2023 – 2025г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-коррекция мероприятий</li> </ul> <p><b>3-й этап – итогово-обобщающий (2026г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог"</li> <li>-Актуализация позиции партнерства с родителями</li> <li>-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровый ребенок"</li> </ul>
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ, МОУО МО Красноуфимский округ.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>

## Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния Марийключиковского ДОО (далее ДОО), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Информационная справка о ДОО

Общие сведения об Учреждении	
Наименование учреждения	Филиал МАОУ «Натальинская СОШ»- Марийключиковская НШ
Год основания здания	1990г

Государственный статус:	муниципальное учреждение
Организационно-правовая форма	дошкольное образовательное учреждение
Тип	детский сад общеразвивающего вида
Вид	четвертая
Категория	
Адрес юридический	пгт. Натальинск, ул. Садовая,36
Адрес фактический	623326, Красноуфимский район, с. Марийские Ключики, ул. Советская,17
Телефон	83439438710
Заведующий воспитатель	Соболева Наталья Валерьевна Антропова Елена Сергеевна
Общее количество детей	16
Контингент воспитанников	Разновозрастная группа
Режим работы групп	10 – часового пребывания детей (с 7.30 до 17.30) рабочая неделя - 5 дней, сб.вс.-выходной
Лицензия	бессрочная
Устав	Утвержден: Приказом №
Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ
Организация и координация деятельности	МОУО МО Красноуфимский округ Адрес: г. Красноуфимск ул. Куйбышева, 13 Контактный телефон: 83439422319
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Педагогический совет

<p>Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности</p>	<p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, 2012г;  «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.  СанПиН Порядок и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014)  «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155  Приоритетный национальный проект «Образование»; Конвенция ООН о</p>
	<p>правах ребенка;  Конституция РФ;  Семейный кодекс РФ;  Гражданский кодекс РФ и др.</p>
<p><b>Уровень и направленность реализуемых программ</b></p>	
<p>Основное образование</p>	<p>Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности</p>
<p>Нормативный срок освоения</p>	<p>Нормативный срок освоения 4 года (с 3 до 7 лет)</p>
<p>Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Программа «Цветные ладошки»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). под редакцией Лыкова И.А.  Программа «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, перераб. и доп. /Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p>
<p>Обучение</p>	<p>Обучение проводится на русском языке .</p>
<p><b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b></p>	

Количество сотрудников	Количество штатных единиц -1,15
Общее количество педагогов	2
Из них педагогов-специалистов	Музыкальный руководитель – 1
Аттестация педагогов	Высшая квалификационная категория- 0 Первая квалификационная категория –2 СЗД – 1 без категории- 0
Образование педагогов	Высшее – 1 Среднее – 2
Педагогический стаж	до 5 лет – 3
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	
Медицинское сопровождение	Медицинский фельдшер
<b>Взаимодействие с социальными институтами</b>	
Управление образованием	МОУО МО Красноуфимский округ, Взаимодействие с районным информационно-методическим центром по вопросам развития учреждения
Представительство ИРО	г. Красноуфимск Консультационная поддержка
МАОУ «Натальинская СОШ»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
ФАП	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение
Сельский дом культуры,	Воспитание культуры поведения, реализация образовательных областей художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательной развитие.



Школьная библиотека	Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие, расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Районный Дом детского творчества	Реализация образовательных областей :познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Пожарная часть пгт. Натальинск	Реализация образовательных областей: социально коммуникативная, формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности

### **1.Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года Результаты образовательной деятельности**

Содержание и результаты образовательной деятельности: Марийключиковского ДО осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДООУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В ДООУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Образовательная область по ФГОС	Уровень развития
---------------------------------	------------------

ДО	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	-	1
<b>Познавательное развитие</b>	-	-	1
<b>Речевое развитие</b>	-	1	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	1	-
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	-	-	1

Уровень познавательного развития увеличился на 0,2% (4,3% — 4,5%). У воспитанницы средней группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанница может формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Уровень речевого развития увеличился на 0,5% (3,5% — 4,0%). Воспитанница средней группы владеет речью как средством общения и культуры, она сопровождает речью игровые и бытовые действия. На протяжении года знакомилась с книжной культурой, детской литературой. Необходимо продолжать работу по обогащению у ребенка словаря, закреплению умения вести диалог, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Ребенку необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Уровень физического развития увеличился на 0,8% (3,8% — 4,6%). Воспитанница освоила основные навыки ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повышены навыки личной гигиены и опрятности.

Уровень социально-коммуникативного развития увеличился на 0,7% (4,0% — 4,7%). Велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности; развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу. Сформировались навыки организованного поведения в д/саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам у ребенка, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе.

Уровень художественно-эстетического развития увеличился на 0,5% (3,8%.- 4,3%). Развивали у воспитанницы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанницы.

#### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	2	1
<b>Познавательное развитие</b>	-	2	1
<b>Речевое развитие</b>	1	2	-
<b>Художественно-эстетическое</b>	1	2	-

<b>развитие</b>			
<b>Физическое развитие</b> (здоровье)	1	2	-

Уровень познавательного развития увеличился на 0,9% (3,6% — 4,5%). Воспитанниками освоены знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге. Дети умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10». С этими детьми продолжаем решать проблему, используя индивидуальную работу.

Уровень речевого развития увеличился на 0,8% (3,1% — 3,9%). Воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, умеют наизусть заучивать небольшие стихотворения. Не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена, также не обходима работа специалиста.

Уровень физического развития увеличился на 0,8% (3,5% — 4,3%). Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки. Умеют лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину и в высоту с места и с разбега. Могут метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, аккуратно принимать пищу, самостоятельно одеваться и раздеваться.

Уровень социально-коммуникативного развития увеличился на 0,6% (4,0% — 4,6%). В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Уровень художественно-эстетического развития увеличился на 1,0% (3,2% — 4,2%). Была проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут разрезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

### Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	3	2
<b>Познавательное развитие</b>	2	2	2
<b>Речевое развитие</b>	2	3	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	3	3
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	-	4	2

Уровень познавательного развития увеличился на 0,4% (4,0% — 4,4%). Проводились беседы о явлениях общественной жизни, о родной стране, о малой Родине, о семье и взаимоотношениях между людьми. Получили знания о труде людей, сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных и птицах разных климатических зон, о природных богатствах Урала. Усвоен количественный и порядковый счет в пределах 20-ти, знают состав числа до 10-ти. Составляют и решают задачи в одно действие на «+» и «-», знают способы измерения величины. Знают названия геометрических фигур, умеют сравнивать их между собой и делить фигуры на части.

Уровень речевого развития увеличился на 0,7% (3,6%, — 4,3%). Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют различать литературные жанры, знают отечественных поэтов и писателей в соответствии с Программой. Любят инсценировать сказки, на занятиях. Большое внимание уделялось развитию способностей к творческому рассказыванию, т. к. это является важным инструментом образовательного процесса. Не все звуки дети произносят чётко, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта.

Уровень физического развития увеличился на 0,2% (4,4%, — 4,6%). Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитанники умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега; правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться, в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Уровень социально-коммуникативного развития увеличился на 0,4% (4,3% — 4,7%). Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствуют укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Выражают эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Уровень художественно-эстетического развития увеличился на 0,3% (4,3%, — 4,6%). Знают особенности изобразительных материалов, выделяет выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Владеют навыками рисования, умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Создают индивидуальные и коллективные работы, используя разные художественные материалы.

Проанализировав данные по реализации программ, следует отметить положительную динамику по всем образовательным областям в группе. Дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент у воспитанников с

достаточным уровнем развития и близким к достаточному. Необходимо направить работу воспитателей на художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей во всех видах детской деятельности, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Всего выпускников в 2022 учебном году 6 человек . Из них детей с достаточным уровнем развития психических процессов и усвоения программы 66%, с близким к достаточному 33%, ниже достаточного 1%. детей показали слабый уровень развития психических процессов.

При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения и др. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольных учреждениях педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы.

### **Работа с кадрами**

#### Аттестация педагогических работников

Высшая	Первая квал.категория	СЗД	Без категории
2022-2023	2022-2023	2022- 2023	2022-2023
0	2	1	0

Вывод: квалификация педагогов в полной мере соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **Образовательные программы**

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В детских садах реализуется комплексная программа: Программа «От рождения до школы»: Инновационная программа дошкольного образования, издание 6-е, дополненное. /Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Цветные ладошки»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). под редакцией Лыкова И.А.

## **2. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию и пополнению материально-технических условий в детском саду.

Условий в детском саду. Территория Учреждения, ограждена по периметру забором, озеленена, разбиты клумбы. На территории Учреждения размещена прогулочная площадка. На участке имеется теневой

навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. Имеется игровая площадка для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. Здание Учреждения соответствует требованиям СанПиН, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие зданий Учреждения требованиям СанПиН подтверждено Санитарно-эпидемиологическими заключениями № П-07/01314-22 от 21.04.2022г.

В здании Учреждения соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности .

Установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на обслуживание с ООО «ФОРЭС». Разработан светоотражающий план эвакуации в соответствии с современными требованиями. Учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда». Здание Учреждения оборудовано телефонной связью.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания Учреждения установлены камеры видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через центральные двери, где находится вахтер. Установлены системы тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова, заключены договора на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки ИП Иноземцев В.И. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утверждены Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности Учреждения, Паспорт дорожной безопасности.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения включает:

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Группа	1
Музыкально-спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Компьютерный класс	0
Пищеблок	1

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении, подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям

Компьютер с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 1

Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 0

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся- 0.

Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группе создана безопасная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой,



изобразительной трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы. В группе оборудованы центры здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещение группы предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также гендерных различий. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. Группа оснащена программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка, обеспечен периодическими изданиями. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют.

Проблемное поле:

**Проблема недостаточного количества оборудования:** учебно-материальная база образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования.

## 2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и

т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОО принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия участников	Кол-во	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2021	8	100%	21%
2022	6	100%	15%

**Проблемное поле:** Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

**Перспективы развития:** Совершенствование Марийключиковского ДО включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

## 3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из ведущих направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

Анализ групп здоровья 2022 году показал, что в детских садах имеются дети:

№	Группа здоровья	% 2022г.
1	Первая	70 %
2	Вторая	30 %
3	Третья	-
4	Четвертая	-

## Структура заболеваемости детей

Классификация болезней	Количество	2022
------------------------	------------	------

		детей2021	
1	Нарушение зрения	1	1
2	Нарушение речи	2	1
3	ЛОР - заболевания	8	4
4	ЧБД	7	8

В детском саду преобладают дети с первой группой здоровья, с второй группой - это дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Педагоги проводили просветительскую работу по профилактике. Часть детей ДОО (по желанию родителей)-89% , все сотрудники-100% были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия повалеологическому воспитанию. Организовалось взаимодействие с родителями по формированию навыков ЗОЖ в семье, предоставлены информационные листы, буклеты, папки передвижки для повышения педагогической компетентности родителей в направлении формирования ЗОЖ.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей (на дороге, пожарной безопасности, в быту, антитеррористической безопасности) в течение года проводились профилактические мероприятия «Горка», «Внимание, каникулы», декада посвященная правилам пожарной безопасности, месячники безопасности проводились театрализованные представления для детей по направлениям безопасности в ДОО, организованы выставки детских рисунков « Остановим

пожары вместе», « Правила дорожного движения», «Безопасность – это важно»

Вывод: Работу в данном направлении необходимо продолжать и включать во взаимодействие социальных партнеров.

«Почему же болеют наши дети, несмотря на все мероприятия, проводимые в детском саду?»

СТАТИСТИКА показывает, что часто в выходные дни не выполняется режим дня. Поздний подъем утром и позднее укладывание вечером. Не проводится утренняя зарядка, не уделяется время дневному сну. Прогулка заменяется играми дома или просмотром мультфильмов. Нарушается режим питания: частые перекусы на бегу всухомятку. Все это негативно сказывается на неокрепшем растущем организме. Ослабляет иммунитет малыша, наносит огромный вред его здоровью.

Но вместе с тем, следует большое внимание уделить системе проведения закаливающих процедур, повышению организованной двигательной активности детей во всех режимных моментах. И остается большой процент детей с отклонениями в здоровье.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- прогулки на свежем воздухе;
- использование здоровье-сберегающей технологии, помогающих предотвратить гиподинамию детей;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоты помещений, где пребывают дети;
- консультирование и беседы с родителями в течении всего учебного года;
- ленивая гимнастика после сна и др.

В ДОУ реализуются основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровье-сберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, ленивая.

Вывод: Работу в данном направлении необходимо продолжать и включать во взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников.

### **3. Организация питания в детском саду.**

Питание детей в детском саду осуществляется на основании 15 – дневного меню. Организуя питание детей, учитываются их физиологические особенности. В рацион детского питания включены все необходимые продукты для роста детского организма : витамины, хлеб пшеничный, хлеб ржаной, крупы и макаронные изделия, овощи, фрукты, мясо говядины, мясо курицы, рыба, творог, сметана, молоко, кефир, соки, соответственно нормам суточного рациона.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводят 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводят коррекцию питания в течение следующей недели (декады). При составлении меню используется суточный набор продуктов, необходимый для полноценного питания. Ежемесячно составляется отчет по питанию, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных питательных веществ (белков, жиров и углеводов). Ежеквартально отчет по питанию с подсчетом продуктов, обогащенных микроэлементами. Ведется накопительная ведомость, где указываются данные о фактическом наборе продуктов на 1 ребенка в день.

Вся пища готовится по технологическим картам и выдается строго по весу на каждого ребёнка. С сотрудниками пищеблока ежемесячно проводится инструктаж питания в течение следующей недели (декады). Для обеспечения приемственности питания родителей информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню. Выдача готовой пищи разрешается только после проведенного приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **Витаминация**

В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1 - 3 лет - 35 мг, 3 - 6 лет - 50 мг на 1 порцию).

Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15 град. С и 35 С для киселя непосредственно перед реализацией .

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей от 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

**Возможные риски:**

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем.

**4. Анализ управляющей системы.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заведующий, воспитатель), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития.**

Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **5. Анализ внешней среды**

### **Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Проблемное поле:**

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

#### **Перспективы развития:**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

## **6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе Марийключиковского ДО. Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по работе с семьей в годовой план. В течение года для родителей проводятся праздники и развлечения, музыкальные утренники. Приобщаем родителей к оказанию помощи в облагораживании территории, пополнению предметно-развивающей среды, участию вместе с детьми в различных конкурсах, концертах, акциях.

В течение года была организована деятельность по профилактике и выявлению на ранней стадии семейного неблагополучия. В ДОУ функционирует Совет профилактики, разработан и реализован план по

профилактике и выявлению семейного неблагополучия. Организовано взаимодействие со специалистами ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района» по работе в данном направлении.

На сегодняшний день у нас в детском саду не состоит ни одна семья на ТКДН и ЗП и на ВПУ ДОУ.

Просвещение через сайт ДОО.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.** Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

## 7. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития Марийключиковского ДО на 2022г. – 2026 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

2. Создание модели в ДОУ по подготовке детей к школьному обучению и формированию у обучающихся предпосылок универсальных учебных действий.

3. Организация инклюзивного сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательной программы.



4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого – педагогических условий, активизации творческой деятельности педагогов.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образования в соответствии с современными требованиями.

## **12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

### **Цель программы**

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

### **Задачи программы**

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

## **13. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ**

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

**Модель развития ДООУ** Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в

России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### **14. Модель выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей

социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **15. Модель педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование; - коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

**Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **16. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

ДОУ Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2022 - 2026 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **7. Стратегический план действий по реализации Программы развития.**

Основные направленияпр еобразования, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственн ые
<b>1 этап – подготовительный</b>			
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства</p> <p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</p> <p>-разработка образовательных проектов.</p> <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности</p>	2022г	Заведующий , воспитатель, рабочая группа

	внедрения индивидуальных образовательных маршрутов		
<b>2 этап – внедренческий</b>			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<p>-реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровый ребенок»</p> <p>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий</p> <p>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества</p> <p>-проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений</p>	2023-2025г .г.	Педагоги ДОУ, воспитатель, специалисты ДОУ
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	<p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <p>– на сайте ДОУ</p> <p>– в отчетах, в том числе творческих</p> <p>– в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях</p> <p>– в процессе аттестации педагогических кадров</p>	постоянно	Педагоги ДОУ, воспитатель, специалисты ДОУ
<b>3 этап-итоговый</b>			
Анализ и оценка эффективности	<p>-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития</p> <p>- обобщение передового</p>	В течение года	Заведующий, воспитатель, творческая

	педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития		группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития	В течение года	Заведующи, воспитатель, творческая группа

### **ПРОЕКТ «Здоровый ребенок »**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровье-сберегающих технологий.

**Задачи:** 1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровье-сберегающих технологий.

3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.

3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

5.Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. Мероприятия по годам:2022-2026гг.

### **1 этап – подготовительный**

-Разработка проекта.

-Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.

-Подобрать методическую литературу.

-Составить план работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни

- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

### **2 этап – внедренческий**

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ

- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ

- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

### **3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обобщение опыта работы педагогов;

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

## **ПРОЕКТ «Партнеры»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:**создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

### **Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до



трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

**Ожидаемый результат:**

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи. Мероприятия по годам: 2023-2025гг.

**1 этап – подготовительный**

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

**2 этап – внедренческий организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития**

- родительские групповые собрания
- внедрение активных форм работы с семьей( мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

**3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

**ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»**

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:** банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Мероприятия по годам: 2023-2025 гг.**

**1 этап – подготовительный**

-Создание творческих групп по реализации проектов.

-Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

**2 этап – внедренческий**

-Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

-Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОО.

-Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.

-Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах

-Участие педагогов ДОО в районных методических объединениях старших воспитателей

-Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

-Реализация педагогами планов по самообразованию.

**3 этап – итоговый**

-Составление портфолио педагогов.

-Обобщение опыта работы педагогов.

**18. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработку локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-Методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно-

	методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов
Материально-Техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

### 19. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект "Здоровый ребенок»	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровье-сберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровье-сберегающую деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно

	дошкольного образования	включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов,принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада

## 20. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете .

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессиональног	Оценка администраци	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение

о мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	я		беседы,
---	---	--	---------











