

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Психолого-педагогическим консилиумом
МАОУ «Натальинская СОШ»
(протокол от 23 сентября 2021 № 1)

Директор,
МАОУ «Натальинская СОШ»
С. В. Маркова
23 сентября 2021 г



**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ»**

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексно сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социально педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения и развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ»: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МАОУ «Натальинская СОШ».

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ»:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	<p>Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p> <p>Сопровождение учащихся в рамках подготовки и</p>

		сдачи государственной итоговой аттестации
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей</p>

Социально-педагогическое сопровождение

Цель работы – осуществление мероприятий по социальной защите учащихся, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
2. Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на учебную деятельность, поведение, посещаемость.
3. Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения.

4. Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.

5. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

6. Продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактических учетах.

7. Осуществлять предупреждение и помощь в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, общением взрослых и детей.

8. Повышать правовую грамотность участников образовательных отношений, воспитывать уважение к Закону и нормам коллективной жизни.

Диагностика среды, социологические исследования

№	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Консультации по составлению социальных паспортов классов. Составление социального паспорта школы	Изучение социального окружения учащихся
2	Уточнение списка семей, находящихся в социально опасном положении. Продолжение работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Составление банка данных. Уточнение списков семей.
3	Диагностика семьи (обследование жизненных условий с составлением актов, изучением психологического климата семьи)	Получение объективной и реалистической информации о проблемах и возможностях семьи
4	Проверка информации об устройстве выпускников в образовательные учреждения, на работу.	Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
5	Изучение внутригрупповых отношений, уровня воспитанности, социализированности личности учащихся	Изучение качеств личности подростков
6	Изучение нормативной документации, регламентирующей социально-педагогическую деятельность	Пакет нормативных документов
7	Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей отдельных категорий	Изучение социального окружения учащихся
8	Анкетирование с целью выявления из вновь поступивших в школу учащихся отдельных категорий для составления социального паспорта, оказания посильной помощи в решении проблем.	Изучение социального окружения учащихся

Изучение семей учащихся

№	Формы и содержание деятельности	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Заполнение социальных паспортов классов	Составление банка данных. Уточнение списков семей.
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	Составление банка данных. Уточнение списков семей.
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни	Изучение социального окружения учащихся
4	Посещение семей учащихся с целью изучения характера	Изучение социального

взаимоотношений, эмоциональной атмосферы в семье.	окружения учащихся
---	--------------------

Работа с детьми, требующими повышенного внимания и относящимися к «группе риска»

№	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Рейды по выявлению безнадзорных детей	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих свои обязанности.
2	Совет профилактики	Составление единой программы деятельности со специалистами школы.
3	Работа с ПДН, КДНиЗП	Применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей. Оказание помощи в занятости несовершеннолетних.
4	Применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей. Оказание помощи в занятости несовершеннолетних.	Справки
5	Индивидуальные консультации родителей	Просвещение родителей в вопросах воспитания. Выработка совместных мер профилактической работы.
6	Индивидуальные консультации кл. руководителей и воспитателей	Оказание помощи в работе с трудными детьми.
7	Составление картотеки трудных, состоящих на внутришкольном учете и учете ОПДН ОМВД	Организация взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.
8	Организация досуга и летнего отдыха.	Осознанная организация свободного времени, отвлечение от улицы.
9	Родительский лекторий «Роль родителей в трудовом воспитании подростков»	Просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка
10	Патронат подростков, состоящих на учете в ОПДН	Контроль и оказание помощи.
11	Работа с банком данных несовершеннолетних «группы риска»	Внесение изменений и сбор сведений, составление инд. программ сопровождения, состоящих в банке и работа по этим программам.
12	Индивидуальные консультации с детьми «группы риска». Помощь в устранении причин негативного влияния на их посещаемость, успеваемость, взаимоотношений со сверстниками	Контроль и оказание помощи
13	Проведение бесед с детьми «группы риска», разъяснение ответственности за совершение правонарушений.	Контроль и оказание помощи

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (социально-неблагополучные семьи)

№	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Посещение семей учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения характера взаимоотношений, эмоциональной атмосферы в семье. Беседы.	Профилактика социально-опасных привычек
2	Индивидуальные консультации родителей.	Составление совместного плана действий для преодоления данной жизненной ситуации.
3	Патронаж семей, состоящих на разных формах учета	Контроль и оказание всесторонней помощи
4	Составление программы реабилитации для семьи и работа по ней.	Реабилитация несовершеннолетних
5	Составление схем безопасных маршрутов движения учащихся «дом-школа-дом»	Контроль наличия безопасных маршрутов
6	Участие в конкурсах, социально-значимых акциях, пропагандирующих законопослушное поведение на дорогах детей и взрослых («Засветись», «Автокресло-детям», «Пристегнись»)	Контроль и оказание всесторонней помощи

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1.	Банк данных детей с ОВЗ	Организация взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.
2.	Индивидуальные консультации родителей	Оказание разносторонней помощи. Социально-педагогическое просвещение родителей.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1.	Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей.	Оказание помощи в воспитании детей
2	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих подопечных детей.	Оказание помощи в воспитании детей
3	Индивидуальные консультации для родителей и опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей, подопечных.	Оказание помощи в воспитание детей

4.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Оказание помощи в воспитании детей
5.	Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям с целью разрешения внутрисемейных конфликтов и усиления ответственности родителей за воспитание детей.	Оказание помощи в воспитании детей
6	Участие в проведении заседаний Совета профилактики, Координационного совета	Составление единой программы деятельности со специалистами школы
7	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	Оказание помощи в воспитании детей
8	Информационно-просветительная работа с родителями	Оказание помощи в воспитании детей

Защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Осуществление контроля за условиями жизни детей, находящихся под опекой.	Защита прав ребенка
2	Правовая помощь опекаемым	Оказание помощи в оформлении необходимых документов
3	Индивидуальные консультации опекунов	Оказание помощи в воспитании детей.
4	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых	Защита прав ребенка
5	Контроль за успеваемостью, посещением уроков, внеурочной занятостью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оказание помощи в воспитании детей.
6	Помощь в организации посещения центра занятости и училищ воспитанниками в целях профориентации.	Оказание помощи в профориентации
7	Пропаганда знаний о правах ребенка	Защита прав ребенка

Повышение уровня квалификации и самообразования

№ п/п	Содержание и формы работы	Задачи социально-педагогической деятельности
1	Ознакомление с документами Правительства РФ и Свердловской области, Министерства образования РФ и Свердловской области, муниципального органа образования, Управления социальной политики в сфере защиты законных прав и интересов учащихся, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Повышение теоретического научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности

2	Ознакомление с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы.	Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности
3	Самостоятельное изучение методической литературы по коррекции отклоняющегося поведения подростков	Самообразование
4	Участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации	Повышение уровня квалификации
5	Участие в вебинарах, конференциях	Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности
6	Подготовка материалов к тематическим выступлениям	Самообразование

Логопедическое сопровождение

Задачами МАОУ «Натальинская СОШ» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.

		<p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
<p>Контрольно-оценочный</p>	<p>Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка</p>	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; • слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; • автоматически ли ребенок

		<p>пользуется поставленными звуками в свободной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; • может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры
--	--	--

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.