

МОУО МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим
советом
Протокол №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
директора
№01-10/147 от
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Природа и история родного края»
для обучающихся 1 класса

пгт. Натальинск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования

Основной целью курса «Природа и история родного края» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Урале и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих на Урале, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Урала.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Урала.

Общая характеристика курса

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Натальинская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 6-7 лет, по 1 час в неделю (в 1 классе- 33 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания курса

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Природа и история родного края» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека.

2. Человек имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Урала – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Урала включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Урала как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Урала и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Урала; воспитания у учащихся уважения к истории Урала и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей среды в разные времена года. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Формируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- У обучающихся будут сформированы
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
 - объяснять правила поведения в различных ситуациях,
 - оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей,
 - установка на здоровый образ жизни

Познавательные:

- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных в разные времена года;
- определять природные условия, процессы и явления характерные для Свердловской области (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы);
- анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, вести систематические наблюдения за погодой;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - основам смыслового восприятия художественных познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
- готовить рассказы о семье.

Регулятивные:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Содержание курса внеурочной деятельности «Природа и история родного края»

1 класс

| № | Раздел программы, содержательные линии | Планируемые предметные результаты | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | Введение (1ч) Мы теперь не просто дети ... Изменения, | - называть окружающие предметы и их | - различать объекты живой и неживой |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. | взаимосвязи; – объяснять, как люди помогают друг другу жить; | <i>природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);</i> |
| 2 | Я и окружающий мир (2ч) Родной край. | – называть живые и неживые природные богатства родного края и их роль в жизни человека; | – <i>приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);</i> |
| 3 | Природа Урала (26ч) Живая и неживая природа Урала. Времена года. Осень на Урале. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Урале. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Урале. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Урале. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. | – называть основные особенности каждого времени года родного края. | – <i>рассказывать по результатам экскурсии о живой и неживой природе города.</i> – <i>оценивать правильность поведения в природе (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</i> |
| 4 | Человек и природа (4ч) Занятия людей в разные времена года. | | |

Формы проведения внеурочной деятельности: групповые, в парах, экскурсии, беседы, обсуждение, игровые, фронтальные,

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Характеристика деятельности | Методы оценки достижений обучающихся |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Природа и история родного края». Раскрашивание картинки. | Выставка работ |
| 2 | Родной край. | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений. Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. | Выставка работ |
| 3 | Времена года. | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. | Выставка работ |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем. Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки. | Определение лучшего чтеца |
| 5 | Экскурсия. | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. | |
| 6 | Осенние изменения в природе. | Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. | Выставка работ |
| 7 | Растения осенью. | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) | Выставка работ |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. | Выставка работ |
| 9 | Занятия людей осенью | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | Определение лучшего рассказчика |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Урале. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. | Определение лучшего рассказчика |
| 11 | Что растёт в поле? | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, моркови и т.п.) | Выставка работ |
| 12 | Жизнь животных осенью. | Чтение учителем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) | Определение лучшего рассказчика |
| 13 | Осень в моём краю. | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке. | Определение лучшего рассказчика |
| 14 | Экскурсия. | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме. | Определение лучшего чтеца |
| 15 | Зимняя сказка. | Разгадывание кроссворда. Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа. Раскрашивание картинок. | Определение лучшего рассказчика |
| 16 | Зимние изменения в природе. | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | Определение лучшего сочинителя |
| 17 | Жизнь животных зимой. | Чтение учителем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 18 | Живой уголок. | Экскурсия к живому уголку. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. | |
| 19 | Занятия людей зимой. | Чтение учителем. Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | Определение лучшего рассказчика |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем. Раскрашивание картинок. | |
| 21 | Экскурсия. | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. | Определение лучшего чтеца |
| 22 | Весенние изменения в природе. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение рассказа о весне. | Определение лучшего сочинителя |
| 23 | Растения весной. | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | |
| 24 | Жизнь животных весной. | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем. Учимся рисовать птиц и животных. | |
| 25 | Занятия людей весной. | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем. Раскрашивание картинок. Сочинение. | Определение лучшего сочинителя |
| 26 | Экскурсия. | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. | Определение лучшего чтеца |
| 27 | Летние изменения в природе. | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком. Раскрашивание картинок. | Выставка работ |
| 28 | Что растёт на лугу? | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок. | |
| 29 | Экскурсия на водоём | Беседа водоёмах края. Рисование. | Выставка работ |
| 30 | Что растёт у водоёма? | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | |

| | | | |
|----|----------------------|---|--------------------------------|
| 31 | Жизнь животных летом | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем. Учимся рисовать птиц и животных. | Выставка работ |
| 32 | Занятия людей летом | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение. Раскрашивание картинок. Сочинение. | Определение лучшего сочинителя |
| 33 | Обобщающий урок. | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок. | Выставка работ |

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Природа и история родного края»

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|---|
| | Печатные пособия (таблицы) |
| 1 | Осень, зима, весна, лето |
| 2 | Растительный мир лесов Евразии |
| 3 | Зимующие птицы (ворона, галка, сорока, поползень, дятел, голуби, воробьи, синицы) |
| 4 | Зимние гости (снегири, клесты, свиристель) |
| 5 | Животный мир лесов Евразии |
| | Дидактическое обеспечение |
| 1 | Карта Свердловской области |
| 2 | Мультимедийное приложение к занятиям по основным темам курса (презентации) |

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Оценочные материалы: творческие работы, проверочные работы, тестовые работы, интеллектуальные конкурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813766

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024