

**МОУО МО Красноуфимский округ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Натальинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим  
советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
директора  
№01-10/147 от  
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Азбука безопасности»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

пгт. Натальинск  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука безопасности» для 1<sup>х</sup>-4<sup>х</sup> классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются пропаганда знаний о чрезвычайных и опасных для жизни и здоровья ситуациях, постоянное информирование младших школьников и обеспечение правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Изучение курса «Азбука безопасности» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Главными задачами** обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс), из них 27 занятий (20%) носят теоретический характер, а 108 (80%) – практический.

**Формы обучения** – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, посещение музея, библиотеки, встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения.** С этой целью планируется у учащихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

-**познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них по годам			
			1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>72,5</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>23,5</b>	<b>11</b>
1.1	Знакомство с понятиями «опасность» - «безопасность»	1	1	—	—	—
1.2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	20	6	2	7	5
1.3	Мы - пассажиры	6	1	1	4	—
1.4	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	7,5	3	—	4	0,5
1.5	Безопасное поведение на воде	9	1	5	—	3
1.6	Безопасное поведение дома	10,5	5	0,5	4	1
1.7	Безопасное поведение в ситуациях	6,5	3	0,5	3	—

	криминогенного характера					
1.8	Безопасное поведение на природе	9	3	4	1	1
1.9	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	3	—	2	0,5	0,5
2	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
2.1	Знакомство с понятием «первая медицинская помощь»	2	0,5	0,5	—	1
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	2,5	0,5	1	—	1
2.3	Болезни, их причина, связь с образом жизни	8	—	4	1	3
2.4	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.	5,5	—	1,5	—	4
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	—	2	—	
2.6	Первая медицинская помощь при отравлении газами	2	—	—	2	
2.7	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	5	—	—	—	5
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>7</b>
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	4	1	1	—	2
3.2	Основы личной гигиены	2	2	—	—	
3.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	3	—	—	—	3
3.4	Пути укрепления здоровья	6	3	1	—	2
4	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>16,5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>1</b>
4.1	Чрезвычайные ситуации. Общее понятие	1	1	—	—	—
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	11,5	1	6	3,5	1
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	2,5	—	0,5	2	—
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1,5	—	0,5	1	—
4.4	Итоговое занятие	4	1	1	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

##### 1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

#### II. Основы здорового образа жизни

##### 2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

##### 2.2. Пути укрепления здоровья

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

##### 2.3. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

#### III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

##### 3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Классификация травм у детей.

##### 3.2. Оказание медицинской помощи

Что такое «первая медицинская помощь», кто и кому ее оказывает.

#### IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

##### 4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

##### 4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

##### 4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

##### 4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

##### 4.5. Мы — пассажиры

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

##### 4.6. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Съедобное – несъедобное (ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности).

Источники возможной опасности (домашние и дикие животные).

#### 4.7. Безопасное поведение на воде

Правила и меры безопасного поведения на воде.

### 2 год обучения

## I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Чрезвычайные ситуации военного времени.

Технологические катастрофы.

### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Виды травм у детей: заноза, ссадина, царапина, ожог, кровотечение, укус, ушиб.

### 2.2. Первая медицинская помощь

- при ожогах, кровотечениях, укусах насекомых;

- при отравлении пищевыми продуктами:

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении (в том числе при отравлении грибами).

## III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

### 3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

### 3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### 3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### *3.4. Мы - пассажиры*

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

## **3 год обучения**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### 3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4 год обучения

### I. Основы здорового образа жизни

#### 1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### 1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

#### 2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

#### 2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

#### 3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

#### 3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### 3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### 3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## Требования к уровню освоения программы

**Теоретические знания:** концу 1 года учащиеся должны **знать**:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги.

**Практическая работа:** к концу 1 года учащиеся должны **уметь**:

- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять действия по плану.

**Коммуникативные УУД:**

- работать в группах;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Личностные:**

- оценивать свои поступки и поступки других людей;
- объяснять смысл своих оценок;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- объяснять, что связывает человека с природой.

**Теоретические знания:** концу 2 года учащиеся должны **знать**:

- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды.
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

**Практическая работа:** к концу 2 года учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в лесу;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Коммуникативные УУД:

- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Личностные:

- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

**Теоретические знания:** концу 3 года учащиеся должны **знать**:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- правила защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

**Практическая работа:** к концу 3 года учащиеся должны **уметь**:

- переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- перерабатывать информацию для получения результата;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять план своего рассуждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать, группировать, находить закономерности, обобщать факты и явления;
- делать выводы.

Личностные:

- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой);
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям;
- сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, быть отзывчивым к бедам всех живых существ.

**Теоретические знания:** концу 4 года учащиеся должны **знать**:

- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- как ориентироваться на местности;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

**Практическая работа:** к концу 4 года учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формулировать цель, составлять план достижения цели, оценивать результат своих действий;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Коммуникативные УУД:

- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;
- составлять план своих рассуждений;
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

#### Познавательные УУД:

- отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности);
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму (представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ).

#### Личностные:

- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой);
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание);
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям;
- сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, быть отзывчивым к бедам всех живых существ.

#### **Формы контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов по разделам: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

1 год

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма проведения	
Сентябрь	1	Вводное занятие. Формула безопасности.	беседа	Т*
	2	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	видео	П*
	3	Режим дня.	практика	П
	4	Профилактика переутомления.	практика	П
Октябрь	5	Личная гигиена. Умывание и купание.	видео	П
	6	Забота о глазах, ушах, зубах, ногах и руках.	видео	П
	7	Если хочешь быть здоров...	практика	П
	8	Виды травм у детей.	встреча с врачом	Т
	9	Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	практика	П
Ноябрь	10	Разговор по телефону.	практика	П
	11	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	практика	П
	12	Осторожно: незнакомый человек.	практика	П
Декабрь	13	Как вести себя, когда ты дома один.	практика	П
	14	Источники возможной опасности (электричество, газ).	теория	Т
	15	Источники возможной опасности (лекарства, средства бытовой химии).	теория	Т
	16	Опасная высота.	практика	П
Январь	17	Огонь – друг и враг. Причины возникновения пожара.	теория	Т
	18	Дым и его опасность.	практика	П
	19	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	встреча с сотруд. МЧС	П
Февраль	20	Где можно и нельзя играть.	викторина	П
	21	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	практика	П
	22	Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	экскурсия	П
Март	23	Три сигнала светофора.	практика	П
	24	Дорожные знаки.	экскурсия	П
	25	Ты на улице. Твоё поведение на улице.	практика	П
	26	Мы – пассажиры. Обязанности пассажира.	практика	П
Апрель	27	Безопасное поведение на природе.	экскурсия	П
	28	Съедобное – несъедобное (растения, грибы, ягоды).	викторина	П
	29	Правила и меры безопасного поведения на воде.	теория	Т
	30	Источники возможной опасности (домашние и дикие животные).	практика	П
Май	31	Чрезвычайная ситуация. Стихийное бедствие.	теория	Т
	32	Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия. Экологическая катастрофа.	теория	Т
	33	Итоговое занятие.	конкурс	П

Т\* - теория (теоретическое занятие)

П\* - практика (практическое занятие)

## 2 год

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма проведения	
Сентябрь	1	Безопасное поведение дома и на улице. Повторение.	викторина	П
	2	От чего зависит наше здоровье.	практика	П
	3	Как живет наш организм.	видео	П
	4	Болезни и их возможные причины.	встреча с врачом	Т
Октябрь	5	Пути передачи инфекционных заболеваний.	видео	П
	6	Органы дыхания.	практика	П
	7	Виды травм у детей. Заноза, ссадина, царапина, ушиб.	практика	П
	8	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	практика	П
	9	Первая медицинская помощь при кровотечениях и укусах насекомых.	посещение медпункта	П
Ноябрь	10	Отравления. Причины отравлений.	беседа	Т
	11	Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении.	практика	П
	12	Первая помощь при отравлении грибами.	практика	П
Декабрь	13	Чем опасны водоемы зимой.	экскурсия	П
	14	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	практика	П
	15	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	практика	П
	16	Правила поведения на пляже.	беседа	Т
Январь	17	Уроки плавания. Посещение плавательного бассейна.	практика	П
	18	Чистый воздух, его значение для здоровья человека.	практика	П
	19	Причины загрязнения воздуха.	практика	П
Февраль	20	Правила безопасного поведения в лесу, у водоема.	беседа	Т
	21	Как ориентироваться в лесу.	экскурсия	П
	22	Опасные ситуации в природе.	практика	П
	23	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.	посещение музея	П
Март	24	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	экскурсия	П
	25	Правила перехода дорог. Перекрестки.	экскурсия	П
	26	Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.	практика	П
Апрель	27	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	посещение библиотек и	П
	28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	практика	П
	29	Наводнения, причины наводнений.	практика	П
	30	Мероприятия по защите от наводнения.	практика	П
Май	31	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	практика	П
	32	Технологические катастрофы.	беседа	Т
	33	Чрезвычайные ситуации военного времени.	беседа	Т
	34	Итоговое занятие.	конкурс	П

## 3 год

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма проведения	
Сентябрь	1	Источники опасности в природе. Повторение.	викторина	П
	2	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	экскурсия	П
	3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	практика	П
	4	Перекрестки. Их виды.	практика	П
Октябрь	5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора.	экскурсия	П
	6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	встреча сотруд. ГИБДД	сП
	7	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	встреча сотруд. ГИБДД	сП
	8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	практика	П
	9	Безопасность пассажиров.	практика	П
Ноябрь	10	Обязанности пассажиров.	практика	П
	11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	видео	П
	12	Поведение при угрозе и во время аварии.	практика	П
Декабрь	13	Пожар в общественных местах. Причины пожаров.	встреча сотруд. МЧС	с Т
	14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	встреча сотруд. МЧС	сП
	15	Страх, навыки безопасного поведения.	практика	П
	16	Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.	встреча сотруд. ГИБДД	сП
Январь	17	Лифт – наш домашний транспорт.	экскурсия	П
	18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	беседа	Т
	19	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	практика	П
Февраль	20	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	практика	П
	21	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	практика	П
	22	Защита квартиры от воров и грабителей.	практика	П
	23	Опасные незнакомцы.	практика	П
Март	24	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.	беседа	Т
	25	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.	встреча сотруд. МЧС	с Т
	26	Первая помощь при отравлении угарным газом.	встреча врачом	сП
Апрел	27	Стихийные бедствия.	посещение библиотек и	Т

	28	Тайфуны, ураганы, смерчи.	видео	П
	29	Смерчи, снегопады, метели, наводнения.	видео	П
	30	Мероприятия по защите от стихийных бедствий.	практика	П
Май	31	Лесные пожары.	встреча с сотруд. МЧС	П
	32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	практика	П
	33	Речевая информация о чрезвычайных ситуациях.	практика	П
	34	Итоговое занятие.	викторина	П

#### 4 год

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма проведения	
Сентябрь	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Повторение.	викторина	П
	2	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	беседа	Т
	3	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	практика	П
	4	Режим дня.	практика	П
Октябрь	5	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	встреча с врачом	Т
	6	Инфекционные болезни.	беседа	Т
	7	Пути передачи инфекционных заболеваний.	практика	П
	8	Профилактика инфекционных заболеваний.	практика	П
	9	Курение и его влияние на состояние здоровья.	беседа	Т
Ноябрь	10	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	беседа	Т
	11	Профилактика вредных привычек.	практика	П
	12	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.	беседа	Т
Декабрь	13	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	встреча с врачом	П
	14	Кровотечение, первая медицинская помощь.	беседа	Т
	15	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, Первая медицинская помощь.	встреча с врачом	П
	16	Первая медицинская помощь при укусах собак, кошек.	практика	П
Январь	17	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.	практика	П
	18	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие.	практика	П
	19	Правила обработки ран. перевязка ран. Практическое занятие.	посещение медпункта	П
Февраль	20	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Практическое занятие.	практика	П
	21	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Практическое занятие.	практика	П
	22	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	встреча с врачом	П

	23	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	практика	П
Март	24	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	практика	П
	25	Элементы дорог. Дорожная разметка.	экскурсия	П
	26	Соблюдение правил движения велосипедистами.	практика	П
Апрель	27	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	экскурсия	П
	28	Железнодорожный транспорт, его особенности.	экскурсия	П
	29	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	экскурсия	П
	30	Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	встреча с сотруд. МЧС	Т
Май	31	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катания на лодке.	практика	П
	32	Способы и средства спасения утопающих.	видео	П
	33	Основные спасательные средства.	видео	П
	34	Итоговое занятие.	викторина	П

### Материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт
2	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение
3	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение
4	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение
5	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение
6	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение
7	Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение
8	Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт
9	Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813766

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024