

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»**

Консультация для родителей:

**«ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»**

**выполнил: педагог-психолог
Колмакова Н.Г.**

**пгт.Натальинск
2024 год**

Нарушение родительского отношения к ребенку приводит к серьезным дефектам в развитии личности ребенка.

Отсутствие должного контроля за поведением ребенка в сочетании с излишним эмоциональным сосредоточением на нем, обстановке изнеженности, заласканности, беспринципной уступчивости, непрерывное подчеркивание существующих и несуществующих достоинств формирует истерические черты характера.

Последствия возникают и при безразличном отношении по типу отвержения. Чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, в том числе и физическими, ведут с одной стороны, к формированию у ребенка жестокости, а с другой может подтолкнуть его к покушению на самоубийство.

Отсутствие эмоционального контакта, теплого отношения к ребенку в сочетании с отсутствием должного контроля и незнанием детского интересов и проблем приводит к случаям бегства из дома, бродяжничества.

Часто встречающиеся ошибки в семейном воспитании можно разделить на 3 группы:

- Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительской любви;
- Недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка;
- Недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку.

Первая группа педагогических ошибок родителей – неправильные представления об особенностях родительских чувств.

Одним из наиболее распространенных типов неправильного семейного воспитания является гиперопека (чрезмерная опека без учета индивидуальных особенностей, интересов и склонностей самого ребенка или возведение незначительных его успехов в ранг выдающихся способностей – воспитание по типу «кумир семьи»). Гиперопека выражается в стремлении родителей:

- Окружать ребенка повышенным вниманием;
- Во всем защищать его, даже если в этом нет реальной необходимости;
- Сопровождать каждый его шаг;
- Предохранять от возможных опасностей, которые нередко являются плодом родительского воображения;
- Беспokoится по любому поводу и без повода;
- Удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам;
- Обязывать поступать определенным способом.

Ограждая детей от любых трудностей и скучных и неприятных дел, потворствуя их прихотям и капризам, родители не столько воспитывают их сколько прислуживают им. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая «выученная беспомощность» - привычка, условно рефлексорная реакция на любые препятствия как непреодолимые. Возможен и другой исход – мелочный контроль, стремление родителей взять все заботы и принятие ответственных решений на себя могут со временем озлобить детей, а возмужав они поднимают бунт против притеснения и, если не добиваются послабления, то могут покинуть родной дом.

Важным фактором, который способствует возникновению гиперопеки, являются семейные отношения. Отцы чрезмерно опекаемых детей нередко бывают покорными людьми, почти не принимают участие в повседневной жизни семьи. Неудовлетворенная своими отношениями с мужем, мать может искать некую компенсацию того, что не дает ей брак, в подчеркнута близкой связи с ребенком, направляя на него всю энергию. Доминирующая в семье мать произвольно стремится к созданию зависимости у детей. Здесь срабатывает психологический механизм не столько «привязывания», сколько «обязывания» детей действовать определенным образом, раз и навсегда заданным образом, который устраивает мать.

Каждый ребенок рано или поздно должен вступить в самостоятельную жизнь. И чем больше до этого чрезмерно опекали, защищали, тем меньше он будет подготовлен к самостоятельной жизни, тем труднее ему будет справиться с множеством сложных явлений, которыми так богата жизнь.

К такому же негативному результату в развитии личности ребенка может привести педагогическая позиция родителей противоположного характера – строгая до жестокости, власть над детьми. Когда ребенок познает все виды наказания: за малейшую шалость – бьют, за недомыслие – наказывают. К сожалению, жестокое обращение с детьми довольно распространено, особенно в социально неблагополучных семьях, где насилие по отношению к детям обыденное явление.

Жестокость понимается как агрессивное поведение, наносящее большой ущерб жертве и совершаемое без переживания жалости или сочувствия со стороны субъекта этого поведения.

Различают 4 основные формы жестокого обращения и пренебрежения детьми:

- Физическое насилие;
- Сексуальное насилие или развращение;
- Психическое насилие;
- Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Даже родители, которые действительно любят своих детей, не всегда умеют разумно пользоваться инструментом наказания. Жестокостью нельзя ни убедить, ни тем более исправить человека. Более того, жестокость может вызвать ответное действие.

Хотелось бы предложить родителям несколько правил применения наказаний:

- Наказание должно быть справедливым и соответствовать характеру поступка.
- Прежде чем наказывать, выясните причины и мотивы совершения поступка.
- Не наказывайте по подозрению, т.к. подозрительность не имеет ничего общего с требовательностью.
- Не наказывайте детей в состоянии озлобления, гнева и раздражения, в этом состоянии чаще всего совершаются ошибки. Злость это яд отравляющий и того, кто наказывает.
- Будьте милосердны, не пренебрегайте сгоряча к жестоким мерам наказания, отсрочьте его до более спокойной поры.
- Не злоупотребляйте родительской властью, не забывайте, что вы были детьми, соблюдайте чувство меры в наказаниях, ведь частые наказания перестают действовать
- Иногда полезно предложить провинившемуся самому оценить свой поступок и назначить себе меру наказания. Тем самым вы будете приучать подростка анализировать свои поступки и предъявлять требования в себе.
- Право наказывать в семье следует предоставить тому из родителей, кто обладает более спокойным и уравновешенным характером.

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его как личности.

Бить детей – не выражение родительской силы, а проявление беспомощности, которую родители не могут признать.

Не менее пагубным для формирования личности ребёнка является эмоционально безразличное отношение к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться. Такая *неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы о ребёнке, получила название гипоопеки или «гипопротекции».*

В результате отсутствия внимания со стороны родителей или заменяющих их взрослых ребёнок переживает дефицит защиты перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, в том числе даже тех, с которыми он, при поддержке родителей легко бы справился. Особого внимания заслуживают семьи, в которых дети материально обеспечены, но их эмоциональные потребности и душевные переживания игнорируются. Ребенка почти никогда не ласкают, не ведут с ним душевных бесед, не интересуются как его огорчениями, обидами, так и успехами. Когда детям постоянно напоминают, что они плохие, неумелые, несообразительные, ленивые, противопоставляют им другим, то они могут вырасти робкими, забытыми, неуверенными в себе, с пониженной самооценкой. Это помешает им раскрыть свои способности в жизни.

При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, замедляется их психическое развитие. Способность к эмоциональному отклику

формируется с первых месяцев жизни, и, естественно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые должны научить ребёнка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать.

Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребёнка.

Наиболее часто она проявляется в неумении учитывать возрастные изменения в психике ребёнка и обращение с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма. Особенно ярко негативизм проявляется в подростковом возрасте.

В начале младшего подросткового возраста у детей формируется «чувство взрослости», представление о себе как о человеке, имеющем право на собственное суждение, инициативу, независимость от мира взрослых переход от младшего школьного возраста к подростковому столь стремителен, что родителям нелегко уловить существенные изменения в психике ребенка, и они продолжают его опекать и контролировать, как если бы он оставался прежним. Родители пытаются ограничить активность, самостоятельность подростка, подчас в авторитарной форме высказывают негативные мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на его увлечения. Древнеиндийская мудрость гласит: «С сыном до 5 лет обращайтесь как с царем, от 5 до 15 как с слугой, после 15 как с другом». Отсутствие со стороны родителей именно дружеского, доверительного отношения к подростку чаще всего является основной причиной появления эмоционального отчуждения в его отношениях с ними.

К типичным ошибкам относится и нетерпимость родителей к различиям темпераментов. Иногда родители жалуются на медлительность детей. Чаще такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал темперамент отца – флегматичный, медлительный, то для матери – сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть источником постоянного раздражения. Флегматик предпочитает почитать про путешествия, лежа на диване.

Третья группа ошибок – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка, которые имеют позитивную направленность и обеспечивают родительскую поддержку в формировании у него положительных черт и качеств.

Первыми людьми, у которых ребенок обучается моделям поведения, являются родители. Подражая взрослым ребенок учится строить свои взаимоотношения не только с родственниками, но и с другими людьми перенося на общение с ними те правила и нормы, которые были усвоены им в родительском доме. Поэтому важно какой пример поведения демонстрировали родители своим детям. Подавляющее большинство людей с асоциальным поведением стали таковыми, потому что выбрали для себя или просто оказались окруженными не те объекты для подражания.

Родители часто недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами. В результате такого «педагогического» воздействия у ребенка появляется протест и чувство неуважения к родителям.

Психология семейного воспитания выдвинула представление об оптимальной родительской позиции, которая включает в себя:

- Они принимают ребенка, тепло относятся к нему, объективно оценивают его и на основе этой оценки строят воспитание;
- Они способны изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка;
- Их воспитательные усилия направлены в будущее и соотносятся с требованиями, которые ставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.