

**Филиал МАОУ «Натальинская СОШ» -
Марийключиковская начальная школа-
дошкольная разновозрастная группа**

В филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ в 2023 году функционировала 1 группа.

Группа общеразвивающей направленности сформирована по разновозрастному принципу.

Плановая вместимость – 16 детей.

Фактическая численность воспитанников в 2023 году – 16 детей.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 3 года жизни	2	2	4
Дети 4 года жизни	0	3	3
Дети 5 года жизни	1	1	2
Дети 6 года жизни	2	2	4
Дети 7 года жизни	0	3	3
ВСЕГО детей:	5	11	16

Характеристика семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников

Количество дошкольников в, воспитываемых в полных семьях	Количество дошкольников, воспитываемых в не полных семьях	Количество дошкольников, воспитываемых в многодетных семьях	Количество опекаемых детей	Количество детей-инвалидов
13	3	11	-	-

Профессиональный статус родителей

Характеристика	Количество человек
Рабочие	12
Служащие	-
Рабочие в сфере обслуживания	2
Предпринимательская деятельность	-
Безработный	7
Инвалид	-

Образовательный уровень родителей

Образование	Количество человек
Высшее	1
Среднее профессиональное	7
Среднее	10
Основное	3

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	%
1 ребенок	1	8.33
2 ребенка	3	25
3 ребенка	6	50
4 ребенка	2	16.6

Информация о посещаемости

месяцы	Кол-во детей	Кол-во раб.дн.	д/дни по плану	д/дни факт	% посещаемости	Санитарные дни
январь	13	17	221	124	44	
февраль	13	18	234	134	57	
март	14	22	308	192	62	1
апрель	14	20	280	141	50	
май	14	20	280	149	53	1
сентябрь	16	21	336	181	54	1
октябрь	16	22	352	262	74	
ноябрь	16	21	336	197	58	1
декабрь	16	21	336	161	48	1
Итого:				128,4	41,6	

Кадровое обеспечение

Филиал МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ укомплектован кадрами полностью, в соответствии с типом и видом Учреждения и лицензией на образовательную деятельность.

Педагогический состав (по штатному расписанию)

Воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

Образовательный ценз педагогов

	Всего	%
Высшее профессиональное образование	1	50
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	1	50

Педагогический стаж

	Всего	%
до 5 лет	1	50%
от 5 до 10 лет	1	50%

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень мероприятия	Наименование	Срок участия	Участники	Результат	Руководитель
Районный	«Яркий мир талантов»	Январь 2023	Николаев Дмитрий	Свидетельств о участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Открытый дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященного Дню защитника Отечества, «На защите Родины!»	Февраль 2023	Иваев Родион Михайлов Матвей	1 место Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Открытый дистанционный (заочный) конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Любимым, милым, дорогим...»	Март 2023	Комаев Егор	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Всероссийский	Всероссийская викторина «Время знаний» «Широкая масленица»	Март 2023	Группа детского сада	Диплом 1 место	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Районный дистанционный (заочный) конкурс «Краски осени»	Октябрь 2023	Илькина София	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Территориальный творческий фестиваль «Синичкин день»	Ноябрь 2023	Рыжков Артем	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященного Международному Дню матери, "Пусть всегда будет МАМА!"	Ноябрь 2023	Николаев Дмитрий	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Декабрь 2023	Янобеков Артем Илькина София Павлюк Дмитрий	1 место Сертификат ы участников	Антропова Елена Сергеевна

Муниципальный	Областной конкурс творческих работ «Моя идея Ярче всех!»	Декабрь 2023	Илькина София	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Конкурс детского сада «Новогодняя игрушка для елочки – 2024»	Декабрь 2023	Илькина София Николаева Ефросиния Николаев Дмитрий Приемщиков Артемий	1 место 2 место 3 место 3 место	Антропова Елена Сергеевна

Реализованы проекты в ДОУ:

Название	Срок реализации	Участники	Руководитель
Проект «Хлеб всему голова»	Октябрь - Ноябрь 2023	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам

Название организации	Название курса	Время	Участник	Документ/Дата
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»	«Интеграция обучения и воспитания дошкольников в едином образовательном пространстве Российской Федерации: реализация ФОП ДО»	36ч.	Антропова Елена Сергеевна	30 ноября 2023г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень мероприятия	наименование	участники	результат
Муниципальный	Районный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный Международному Дню матери «Пусть всегда будет мама!»	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
	Территориальный дистанционный конкурс «Творческий перезвон»	Диплом участника	Антропова Елена Сергеевна
Территориальный	профессиональный конкурс «Речевая копилка»	Свидетельство участника	Антропова Елена Сергеевна
Муниципальный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна

Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в филиале осуществляется согласно Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования филиал МАОУ «Натальинская СОШ»- Марийключиковская НШ (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Задачи дошкольного образования:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

12) Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в филиале в рамках реализации образовательной деятельности.

13) С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

14) Одной из задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды.

15) Учебно-методическая оснащенность филиала позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

16) Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов.

17) Реализация Образовательной программы обеспечила развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие **образовательные области**, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) так же реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» Лыковой И.А реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.

В процессе работы с детьми использовались как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии, формы, методы и приёмы:

Инновационные формы, технологии, методы:	Цель:	Результат:
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.	Воспитание у дошкольников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; Развитие психических и физических качеств,

		укрепление здоровья дошкольников; Понимание смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.
<i>Игровые инновационные технологии</i>	Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия; Формирование у дошкольников нравственной культуры миропонимания; Совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности.
<i>Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</i>	Становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.	Воспитание потребностей изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность; Развитие творческой активности познавательных процессов; Овладение решениями исследовательских задач, с применением новых инновационных методов и средств.

Организация жизни и деятельности детей осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
- Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. - Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно-развивающая среда

Образовательная деятельность включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года в группе были проведены следующие мероприятия(только самые значимые, интересные):

- Праздник осени;
- Новый Год;
- Масленица;
- 23 Февраля;
- 8 Марта

Записаны поздравительные видеоролики с детьми к следующим праздникам:

- День пожилого человека;
- День матери

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом. К концу года были получены следующие результаты:

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада:

Степень адаптации	Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)	Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)	Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)
Количество (%) детей:			
18%	2 ч	1ч	0

Наличие материально-технических условий

В филиале созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет.

Филиал оснащен оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических познавательных процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развитие материальной базы тесным образом связано с бюджетным финансированием (сумма 24.600 руб.).

Предметно-развивающая среда в течение 2023 года пополнялась за счет денежных средств областного бюджета. В течение учебного года для детского сада было приобретено: 6 детских рабочих столиков и стол воспитателя.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Одной из задач филиала является охрана и укрепление здоровья.

Положительно на уровень здоровья и здорового образа жизни детей влияет система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в филиале.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о своем теле, своих физических возможностях.
- становление у детей ценности здорового образа жизни.

В филиале созданы условия для оздоровления детей - физкультурный зал, оснащенный оборудованием, необходимым для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей, формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В групповых помещениях имеются атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры для стоп.

Педагогический коллектив создает условия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и осуществляет:

Формы и методы	Содержание	Ответственный
1.Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none">• щадящий режим (особенно в адаптационный период)• гибкий режим	Воспитатель
2.Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика• физкультурные занятия• подвижные игры• профилактическая гимнастика• пальчиковая гимнастика• спортивные игры• физкультминутки• пешие прогулки	Воспитатель
3.Гигиенические и водные процедуры. Закаливание	<ul style="list-style-type: none">• умывание• полоскание горла• игры с водой• закаливающие мероприятия: массаж ладоней, хождение босиком перед сном с 1 минуты до 5 минут	Воспитатель, младший воспитатель
4.Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none">• проветривание помещений (в том числе сквозное)• прогулки• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Воспитатель, младший воспитатель
5.Активный отдых	<ul style="list-style-type: none">• развлечения, праздники• игры-забавы• походы• экскурсии• дни здоровья	Воспитатель, родители
6. Питание	<ul style="list-style-type: none">• сбалансированное питание• витаминизация блюд• ежедневное употребление соков,	Повар

	фруктов	
7. Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • экологические беседы • организация спортивных мероприятий • проведение совместных спортивных мероприятий с родителями • валеологические минутки 	Воспитатель

Успешность в данном направлении основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.

Ежегодно проводится углубленная диспансеризация детей 3-х лет, 5-и лет, 7-и лет специалистами ГБУЗ СО Красноуфимская РБ.

Группа здоровья

I	II	III	IV
количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
87,5	12,5	0	0

Данные о вакцинопрофилактике детей

Вакцинация	2021 год	2022 год	2023
	с 3 до 7 лет	с 3 до 7 лет	с 3 до 7 лет
Манту	100%	100%	100%
АКДС	100%	100%	-
Корь	100%	100%	-
Грипп	92%	38,5%	87
Клещевой энцефалит	95%	95%	100%

В осенний период была проведена большая работа по профилактике гриппа, в результате 87 % воспитанников (2ч. отказ) и 100% сотрудников привиты.

Организация работы с семьями воспитанников по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность филиала ведется по направлениям:

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В филиале созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов филиала по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

С этой целью используются активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие родительские собрания (дистанционно);

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения детей (дистанционно);
- выставки детских работ,
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы (дистанционно);

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- информационные стенды;
- фотовыставки различной тематики;
- сайт;
- памятки, буклеты, брошюры.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В течение года в группе систематически осуществлялось взаимодействие с родителями. Родители получали информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду через: информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов, группу «WhatsApp». Составлен перспективный календарный план, в котором отражены все совместные мероприятия (проекты, консультации, родительские собрания и др.), направленные на повышение родительской компетентности в воспитании детей. Родители шли на контакт и старались участвовать во всех творческих конкурсах и групповых проектах с детьми.

Наиболее яркими, успешными и плодотворными оказались следующие формы работы с родителями:

Наиболее яркими, успешными и плодотворными оказались следующие формы работы с родителями:

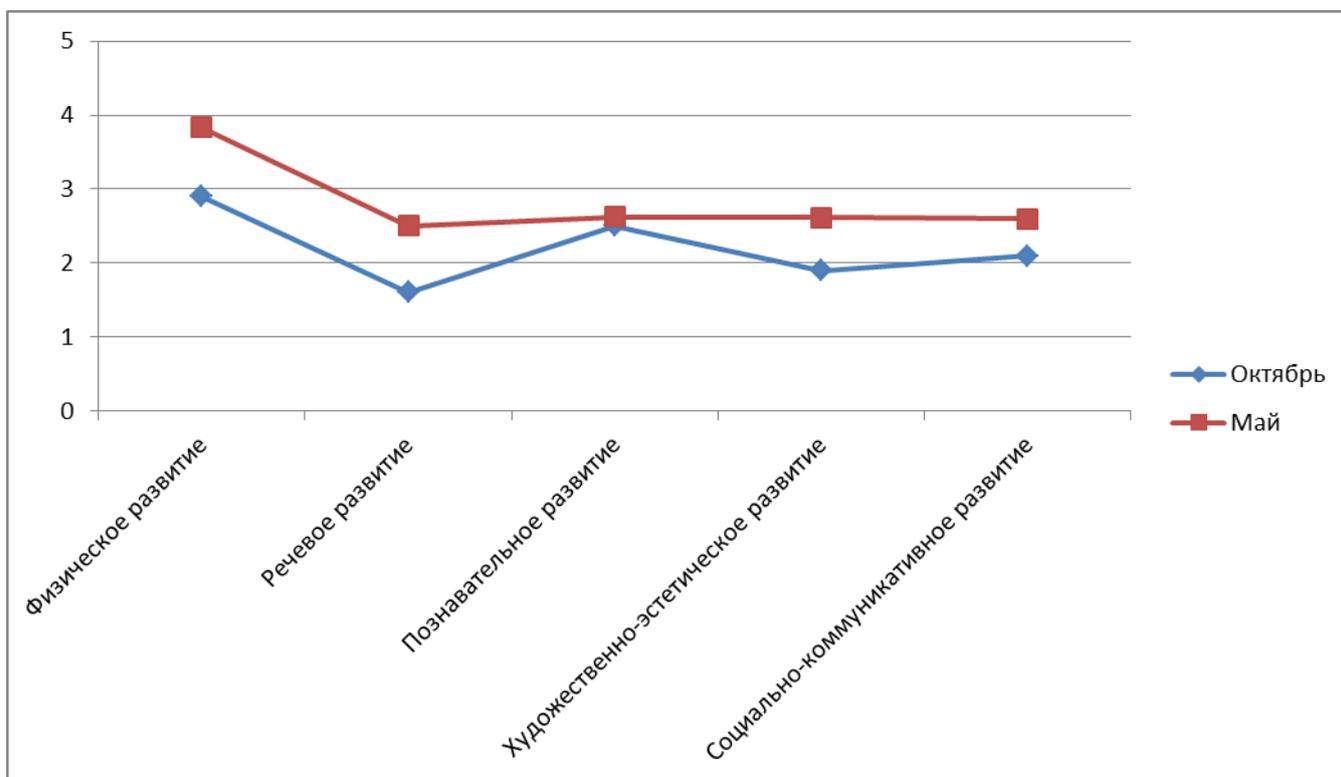
Направление работы	Название мероприятия	Сроки
Родительские собрания	«В лучах родительского солнца»	Сентябрь 2023г.
	«О здоровье всерьез»	Декабрь 2023г.
Консультации	«Укрепляем иммунитет»	Сентябрь 2023г.
	«Профилактика ГРИППА и ОРВИ»	Октябрь 2023г.
	«Семейные праздники»	Ноябрь 2023г.
Выставки ДОУ	«Осенние фантазии - 2023»	Сентябрь 2023г.
	«Новогодняя игрушка для ёлочки - 2024»	Декабрь 2023г.
	«Зимушка-зима»	Январь 2023г.
	«Наша армия сильна»	Февраль 2023
Праздники	«Осень в гостях у ребят»	Октябрь 2023г.
	«Мир начинается с мамы»	Ноябрь 2023г.
	«Новогоднее приключение»	Декабрь 2023г.
Наглядная информация	Буклеты «Правила пожарной безопасности», «ПДД»	Сентябрь 2023г.
	Памятка «Безопасность ребенка в зимний период»	Декабрь 2023г.

Вывод: проведенная работа активизирует родителей, помогает решать в тесном сотрудничестве с воспитателем задачи, возникающие во время педагогического процесса, что способствует повышению качества работы ДОУ.

Результаты педагогической диагностики(в зависимости от используемого диагностического инструментария) за 2022-2023:

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	2	2	0
Познавательное развитие	2	2	0
Речевое развитие	1	3	0
Художественно-эстетическое развитие	3	1	0
Физическое развитие (здоровье)	0	4	0



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года (сентябрь) – средний показатель: 2,1

Конец года (Май) – средний показатель: 2,6

У некоторых детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Часть детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: работать с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

Конец года: к концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называть их по именам; в дидактических играх стараются принимать игровые правила и действовать в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, но не все меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Одному ребенку трудно взаимодействовать с другими детьми, т.к. он не умеет разговаривать, общаясь при помощи звуков и жестов. Его не всегда правильно понимают другие дети, в результате бывают ссоры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года (сентябрь) – средний показатель: 2,5

Конец года (Май) – средний показатель: 2,62

Дети с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг, ориентируются в помещении детского сада, знают и называют отдельные растения и животных, их детенышей; способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Некоторые дети знают имена своих родителей. Не все различают понятия «больше», «меньше», путаются в названиях геометрических фигур. Многие умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, но не всегда понимают слева - справа.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Конец года: дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек. Возникают трудности в группировке предметов по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в умении различать виды растений и животных, их детенышей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 1,6

Конец года (Май) – средний показатель: 2,5

Большинство детей охотно общаются со взрослыми и сверстниками, отвечают на заданные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Стараются слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Есть такие дети, которые общаются при помощи звуков и жестов.

Детям, у которых есть проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

Конец года: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и некоторые могут кратко рассказать об увиденном; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Один ребенок продолжает общаться с окружающими при помощи жестов и звуков.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года – средний показатель: 1,9

Конец года (Май) – средний показатель: 2.61

Не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, с трудом создают простейшие изображения красками, но различают цвета. Не всегда способны точно изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Некоторые дети умеют отделять от большого куска небольшие, раскатывать их прямыми и круговыми движениями. С помощью воспитателя могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их, путём прижимания друг к другу.

С помощью воспитателя дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Не все умеют аккуратно пользоваться клеем.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: вести индивидуальную работу с некоторыми детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Конец года: к концу учебного года не все дети умеют различать фигуры, строить по образцу, затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу.

Большая часть детей могут правильно держать карандаш и кисть, с помощью воспитателя создают простейшие изображения красками, различают основные цвета. Могут приблизительно изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Дошкольники умеют отделять с помощью стека от большого куска небольшие кусочки пластилина, с трудом получается раскатывать комочки круговыми движениями рук и создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Стараются аккуратно пользоваться клеем.

Дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, но не все проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

Начало года – средний показатель: 2,9

Конец года (Май) – средний показатель: 3,83

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют

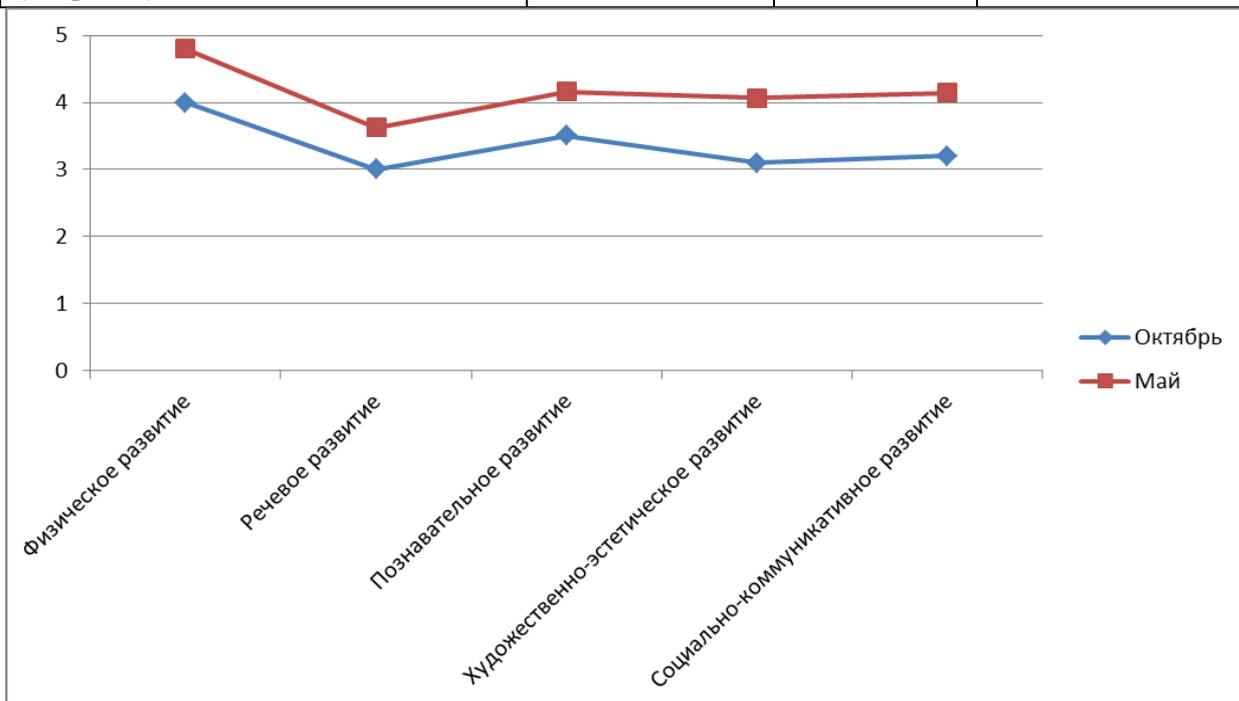
простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023:особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Конец года:в результате у большинства детей, в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. У детей расширились представления о подвижных играх с правилами, они умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	1	1
Познавательное развитие	0	1	1
Речевое развитие	1	1	0
Художественно-эстетическое развитие	0	2	0
Физическое развитие (здоровье)	0	0	2



Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 3.

Конец года – средний показатель: 3.625

По итогам диагностики на начало учебного года можно сделать следующие выводы: часть детей данной группы может пересказывать небольшие литературные произведения, с помощью воспитателя составлять рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке.

Конец года: все дети затрудняются в произношении звуков - свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н). Необходимо индивидуально работать. В течение учебного года дети разучивали стихотворения, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, стараются анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и принимают в них участие. Также дети любят рассматривать иллюстрации. С помощью воспитателя дети могут составлять 2 – 3 предложения по картине, не умеют с выражением читать стихи. С желанием дети участвуют в утренниках, но в одиночном выступлении возникает стеснение перед публикой.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – средний показатель: 3,5

Конец года – средний показатель: 4,16

Большинство детей знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Некоторые знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Не все умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Конец года: дети закрепили умения различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и

высоте. Так же дети усвоили признаки времен года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают диких и домашних животных, их детёнышей. Ознакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети умеют считать до 5, отсчитывают предметы, но плохо определяют цифры визуально, путаются в названиях. Умеют определять предметы на ощупь и могут определить из какого материала они сделаны (дерево, металл, пластмасса).

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название своей деревни, но не все могут назвать название страны, название столицы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Начало года – средний показатель: 3,2

Конец года – средний показатель: 4,14

Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Конец года: Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают необходимые правила дорожного движения. Знают и выполняют правила поведения в природе. В течение года закрепляли знания правил дорожного движения, назначение спецтранспорта, сигналов светофоров и некоторых знаков дорожного движения. Для формирования основ безопасности использовали дидактический материал «Знаки светофора», плакаты, знакомились с художественной литературой по теме.

Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Умеют правильно применять игрушку во время игры и организовывать самостоятельные игры. Участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,1

Конец года – средний показатель: 4,065

К началу года не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции, передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. С трудом могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества.

На среднем уровне у воспитанников данной группы развит навык лепки объемного образа, но все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Часть группы умеет правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Конец года: Большое внимание нужно уделять закрашиванию изображений, не выходя за контуры. Дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке дети раскатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывают от большого куска маленькие комочки, сплющивают их, лепят несложные фигуры. Но нужно и дома закреплять навыки, полученные на занятиях, так как руки у детей слабые. Более успешны дети в аппликации. Большое внимание мы уделяем работе с бумагой, учились аккуратно на клеенке намазывать готовые формы клеем, пользоваться салфеткой, выкладывать по образцу орнаменты, либо другие изображения. В основном, дети с заданием справлялись. Учились вырезать ножницами не сложные фигуры, делая различные поделки и открытки.

В конце года дети средней группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка), правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 4

Конец года – средний показатель: 4,8

К началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

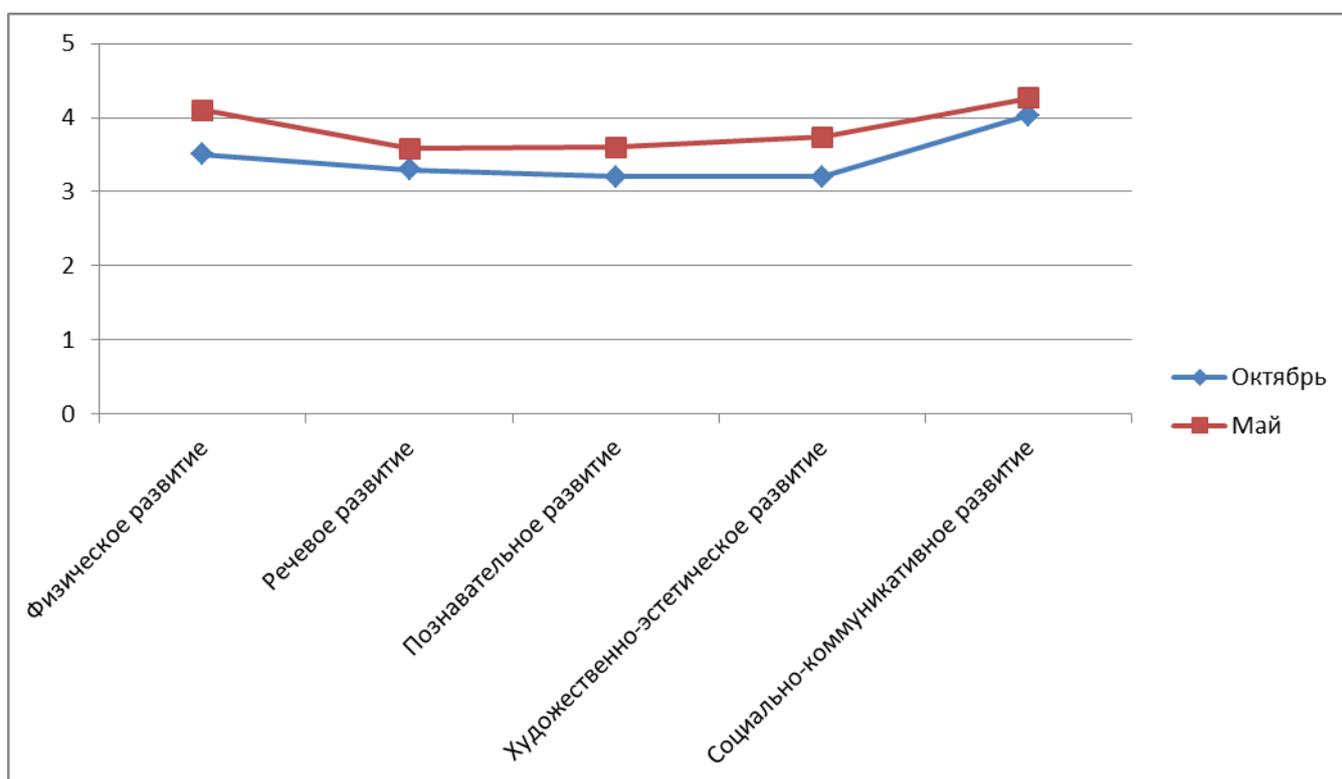
Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: продолжать создавать развивающую предметно–пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Конец года: в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Любят такие игры как: «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Лиса», «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Чай-чай-выручай!».

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	2	1
Познавательное развитие	1	1	1
Речевое развитие	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	0	2	1
Физическое развитие (здоровье)	0	2	1



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 4,03

Конец года – средний показатель: 4,26

Многие дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, имеют представления о мужских и женских профессиях, охотно принимают участие в играх со сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: продолжать развивать интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; обучать самостоятельно предлагать варианты развития сюжета и выдерживать принятую роль. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Конец года: анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоили навыки дежурства по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – средний показатель: 3,2

Конец года – средний показатель: 4,26

Некоторые дети в группе испытывают незначительные трудности с ориентировкой в пространстве, называнием диких и домашних животных. Большинство детей путаются в порядковых и количественных числительных до 10, с затруднением уравнивают две группы предметов. Знают свои имя фамилию, имена родителей, называют части суток. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают геометрические фигуры по форме.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: совершенствовать предметно-пространственную среду, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, проводить беседы, способствующие дальнейшему развитию познавательных интересов детей.

Конец года: дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Не достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей затрудняются в определении государственной символики России; некоторые не знают столицу нашей родины; не достаточно имеют представление о родном крае, не знают о его достопримечательностях. Есть ребенок, который слабо освоил сенсорные эталоны, неверно различает и называет геометрические

фигуры, путается в порядковом счёте. Также необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 3,3

Конец года – средний показатель: 3,58

Большинство детей проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут повторить образцы описания игрушки, стараются поддерживать беседу, используя некоторые части речи. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют имена некоторых детских писателей. Могут выучить небольшое стихотворение. Имеются трудности с определением места звука в слове, сравнением слова по длительности, нахождение слова с заданным звуком.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке.

Конец года: у детей возникают трудности в поддержании беседы, высказывании своей точки зрения, словарный запас скудный. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Не все дети овладели умением определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,2

Конец года – средний показатель: 3,74

Большинство детей способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Не все дети умеют правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания. Имеются трудности с созданием индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, использованием разных материалов и способов создания.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Конец года: не все дети способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения, чертежи. Есть дети, которые ждут помощи воспитателя, в создании индивидуального рисунка на занятии, плохо определяют замысел, любят выбирать изобразительные техники, не умело планируют свою деятельность. Не достаточно развит навык владения ножницами. Большинство детей выполняют танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки.

Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются в игре на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,5

Конец года – средний показатель:4,1

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Не все умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Умеют лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, но не умеют прыгать через скакалку. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

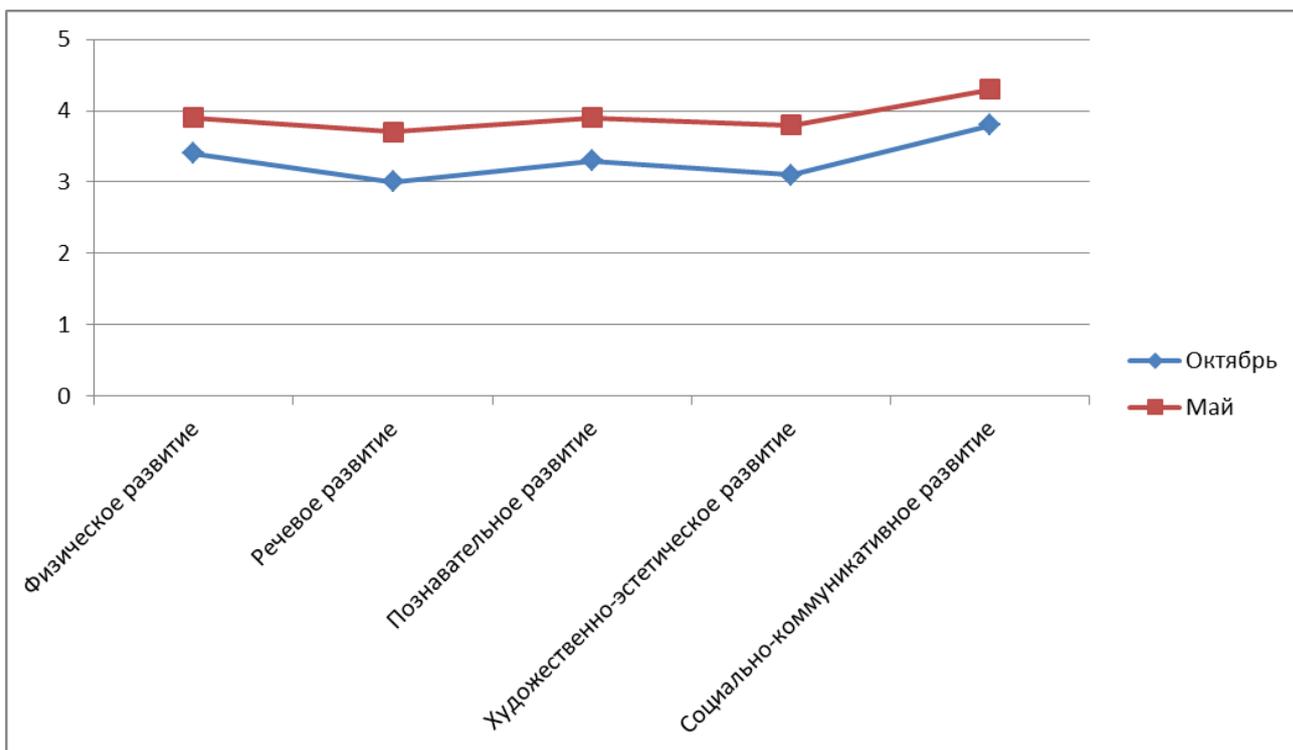
Рекомендации на новый учебный год 2022-2023 год:

Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

Конец года:малая часть детей умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться, прыгать через скакалку.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	2	2
Познавательное развитие	0	2	2
Речевое развитие	2	2	0
Художественно-эстетическое развитие	1	3	
Физическое развитие (здоровье)	0	3	1



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 3,8

Конец года – средний показатель: 4,3

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023 год: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Конец года: Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо и об основах безопасного поведения в быту и в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – средний показатель: 3,3

Конец года – средний показатель: 3,9

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют

представление о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности во время занятий, дети часто отвлекаются.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Конец года: дети проявляют интерес к быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают символику и название своей страны, обладают информацией о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, путаются в названии и последовательности дней недели и месяца года.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 3

Конец года – средний показатель: 3,7

Хороший уровень развития творческого воображения и связной речи, интерес детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Конец года: К концу учебного года некоторые дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Плохо различают понятия - звук, слог, слово. С трудом находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Рассказывают стихи без выражения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,1

Конец года – средний показатель: 3,8

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Не все умеют правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Рекомендации на новый учебный год 2022-2023: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

Конец года: Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавая несложные сюжетные композиции, нуждаясь в помощи воспитателя. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно размещать изображение на листе.

У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки.

Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,4

Конец года – средний показатель: 3,9

Дети соблюдают режим двигательной активности в течение дня, проводится утренняя гимнастика и занятия по физическому развитию, используются здоровьесберегающие технологии в режиме дня.

Рекомендации на новый учебный год 20220-2023: продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Конец года: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, не все соблюдают порядок в шкафчиках.

Факторы, влияющие на достижения:

• Для успешной реализации Программы в группе была выполнена работа в соответствии с требованиями ФГОС:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья; учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей. Всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.

- В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. В группе имеются игровые зоны, такие как парикмахерская, кухня, больница, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный и спортивный уголки. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

- Скоординированная работа всех участников образовательных отношений (родителей, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда) поспособствовала более качественному развитию каждого ребенка.

- Проектная деятельность с участием педагогов, родителей и воспитанников обеспечила детям интересную и содержательную жизнь, как в детском саду, так и дома.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
4. Повысить информационную безопасность воспитанников.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать использование единой образовательной среды и пространства;

- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.