

**Анализ работы  
по результатам деятельности за 2023 – 2024 учебный год  
в группе для детей с 3 до 7 лет**

**Воспитатель: Антропова Елена Сергеевна**

**I. Начинается отчет с общей характеристики группы:**

- данные о количестве и возрасте детей на начало и конец года;
- уточняется сколько из них мальчиков и девочек;
- описываются особенности развития детей, особенности взаимоотношений воспитанников в группе.
- **состояние здоровья воспитанников:**

<b>Группа здоровья</b>			
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество девочек</b>	<b>Количество мальчиков</b>	<b>Всего детей</b>
Дети 3 года жизни	2	2	4
Дети 4 года жизни	0	3	3
Дети 5 года жизни	1	1	2
Дети 6 года жизни	2	2	4
Дети 7 года жизни	0	3	3
<b>ВСЕГО детей:</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

**Характеристика семей воспитанников  
Социальный статус семей воспитанников**

<b>Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях</b>	<b>Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях</b>	<b>Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях</b>	<b>Количество опекаемых детей</b>	<b>Количество детей-инвалидов</b>

<b>13</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	-	-
-----------	----------	-----------	---	---

### Профессиональный статус родителей

Характеристика	Количество человек
Рабочие	<b>12</b>
Служащие	-
Рабочие в сфере обслуживания	<b>2</b>
Предпринимательская деятельность	-
Безработный	<b>7</b>
Инвалид	-

### Образовательный уровень родителей

Образование	Количество человек
Высшее	<b>1</b>
Среднее профессиональное	<b>7</b>
Среднее	<b>10</b>
Основное	<b>3</b>

### Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	%
1 ребенок	1	8.33
2 ребенка	3	25
3 ребенка	6	50
4 ребенка	2	16.6

### Информация о посещаемости

месяцы	Кол-во детей	Кол-во раб. дн.	д/дни по плану	д/дни факт	% посещаемости	Санитарные дни
сентябрь	16	21	336	181	54	1
октябрь	16	22	352	262	74	
ноябрь	16	21	336	197	58	1
декабрь	16	21	336	161	48	1
январь	16	17	272	169	62	
февраль	16	20	320	195	61	
март	16	20	320	146	46	1
апрель	16	21	336	200	59	

май	16	20	320	197	61	1
Итого:	144	183	2928	1708	58%	5

### Реализация годовых задач:

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, используются здоровые берегающие технологии, что способствует улучшению физического состояния и здоровья детей. Применение здоровые берегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

### Индекс здоровья (за 9 месяцев уч. года):

Месяц:	Количество детей	Индекс здоровья:	Средний индекс здоровья
сентябрь	13	85,7	47,8
октябрь	13	53,8	
ноябрь	13	38,5	
декабрь	13	41,6	
январь	13	50	
февраль	13	41,6	
март	14	50	
апрель	14	15,4	
май	14	53,8	

**II.** Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы (утвержденным режимом дня и расписанием занятий) детского сада на 2023 - 2024 учебный год.

Реализация Образовательной программы обеспечила развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие **образовательные области**, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Занятия так же реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» Лыковой И.А реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.

В процессе работы с детьми использовались как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии, формы, методы и приёмы:

Инновационные формы, технологии, методы:	Цель:	Результат:
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.	Воспитание у дошкольников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; Развитие психических и физических качеств, укрепление здоровья дошкольников; Понимание смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.
<i>Игровые инновационные технологии</i>	Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия; Формирование у дошкольников нравственной культуры миропонимания; Совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности.
<i>Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</i>	Становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.	Воспитание потребностей изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность; Развитие творческой активности познавательных процессов; Овладение решениями исследовательских задач, с применением новых инновационных методов и средств.

Организация жизни и деятельности детей осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

#### Модель организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------------------------

<p>- Занятия.          Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.          - Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.          - Реализуется парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» Лыковой И.А в режимных моментах.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда.</p>
--	--

Образовательная деятельность включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года в группе были проведены следующие мероприятия (только самые значимые, интересные):

- Праздник осени;
- День матери
- Новый Год;
- 23+8
- День Космонавтики
- День Победы
- Выпускной

Записаны поздравительные видеоролики с детьми к следующим праздникам:

- День пожилого человека;

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом. К концу года были получены следующие результаты:

**•Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада:**

Степень адаптации	Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)	Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)	Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)
Количество (%) детей:	18.75	2	1

Воспитанники группы активно участвовали в мероприятиях детского сада, города. Это позволило обеспечить рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

**Участие воспитанников в конкурсах совместно с педагогами:**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Наименование</b>	<b>Срок участия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
ДОУ	Конкурс детского сада «Осенние фантазии - 2023»	Сентябрь 2023	Янобеков Артем Николаев Алексей Приемщиков Артемий	1 место 2 место 3 место	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Районный дистанционный (заочный) конкурс «Краски осени»	Октябрь 2023	Николаев Дмитрий Приемщикова София	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Территориальный творческий фестиваль «Синичкин день»	Ноябрь 2023	Рыжков Артем	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященного Международному Дню матери, "Пусть всегда будет МАМА!"	Ноябрь 2023	Николаев Дмитрий	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Декабрь 2023	Янобеков Артем Илькина София Павлюк Дмитрий	1 место Сертификаты участников	Антропова Елена Сергеевна
Муниципальный	Областной конкурс творческих работ «Моя идея Ярче всех!»	Декабрь 2023	Илькина София	Сертификат участника	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Конкурс детского сада «Новогодняя игрушка для елочки – 2024»	Декабрь 2023	Илькина София Николаева Ефросиния Николаев Дмитрий Приемщиков Артемий	1 место 2 место 3 место 3 место	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный смотр-конкурс среди воспитанников ДОУ «Яркий мир талантов»	Январь 2024	Янобеков Артем Илькина София	Сертификаты участников	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Конкурс рисунков «Моя армия сильна»	Февраль	Илькина София	1 место	Никитина Виктория

		2024	Николаева Ефросиния	2 место	Валерьевна
			Комаев Егор	3 место	
ДОУ	Конкурс чтецов «Моя армия сильна»	Февраль 2024	Николаева Ефросиния	1 место	Никитина Виктория Валерьевна
			Михайлов Матввейй	2 место	
Районный	Муниципальный конкурс изобразительного и технического творчества, посвященный Международному Дню космонавтики и авиации, «Космос, далёкий и близкий»	Апрель 2024	Иваев Родион Михайлов Матвей	Сертификаты участников	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Весна Победы»	Май 2024	Иваев Родион Илькина София		Антропова Елена Сергеевна

### **Анализ анкетирования родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ» 2023-2024 учебный год**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ в разновозрастной группе.

Анкетирование проводилось в мае 2024 года.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да», «Нет», «Трудно сказать».

№	<i>Наименование вопроса</i>	<i>«Да»</i>	<i>«Нет»</i>	<i>«Трудно сказать»</i>
---	-----------------------------	-------------	--------------	-------------------------

1.	Вы получаете информацию: - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	100%		
2.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	91%	9%	
3.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?	100%		
4.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	91%	9%	
5.	Вас устраивает организация питания в детском саду?	91%	9%	
6.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	91%		9%
7.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	100%		
8.	Ребенок с удовольствием идет в детский сад?	91%	9%	
9.	Ребенок рассказывает Вам о жизни в детском саду?	100%		
10.	На сколько баллов (от 1 до 5) Вы оцениваете работу ДОУ.	<i>(поставьте оценку)</i>		
		4	5	
		9%	91%	

Ванкетированию приняло участие 11 семей.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 100%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (праздники, конкурсы, акции и т.д.). Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 91%.

Родители получают информацию о жизни и успехах ребенка в детском саду через: информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов, группу «WhatsApp». Удовлетворенность - 100%.

91% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

91% родителей устраивает организация питания в детском саду.

91% родителей чувствуют, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребенку.

100% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

91% родителей ответили, что их ребенок с удовольствием идет в детский сад.

100% детей рассказывают родителям о жизни в детском саду.

За работу ДОУ 9% родителей поставили оценку 4, а 91% поставили оценку 5.

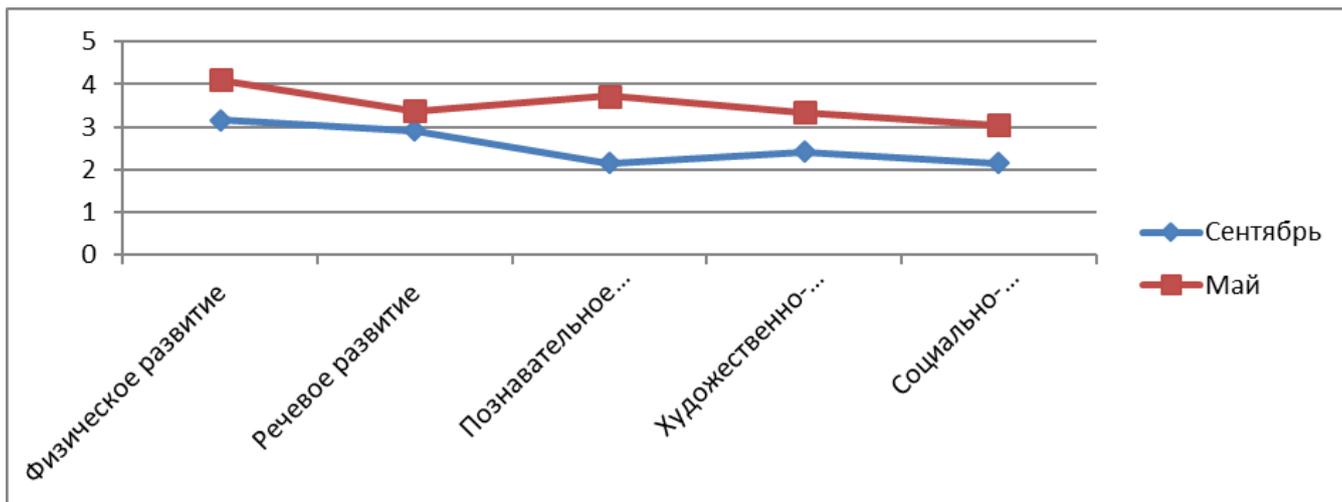
Для повышения удовлетворенности родителей работой необходимо:

- активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- вовлекать родителей в жизнь детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов, оформление групп ДОУ и т.д.).

### **Результаты педагогической диагностики (в зависимости от используемого диагностического инструментария) за 2023-2024:**

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	0	3	3
<b>Познавательное развитие</b>	0	4	2
<b>Речевое развитие</b>	3	1	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3	1	2
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	0	2	4



### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Начало года – средний показатель: 2.16

Конец года – средний показатель: 3.05

Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, не все имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Есть трудности с усвоением приобщения элементарных общегрупповых норм и правил взаимопонимания со сверстниками и взрослыми.

У некоторых детей хорошо развита игровая деятельность, они могут самостоятельно подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также способны принять на себя заданную роль. В дидактических играх детям сложно придерживаться правилам, в итоге они теряют к ним интерес.

Разыгрывая с детьми отрывки из знакомых сказок, малая часть детей способна имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Часто путаются в правильности оценивания поступков литературных героев.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** работать с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др., необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общению со взрослыми и сверстниками.

**Конец года:** Дети проявляют потребность в общении с окружающим миром, называют одноклассников по имени, стремятся к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности. Дети любят играть со сверстниками и взрослыми, стараются активно подражать им, копировать известные действия, движения и слова. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным значением.

Одному ребенку сложно взаимодействовать с другими детьми, он предпочитает играть сам с собой или со своим старшим братом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Начало года – средний показатель: 2.15

Конец года – средний показатель: 3.72

Все дети знают свое имя, затрудняются в названии своей фамилий, не знают имена своих родителей.

Дети с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг, ориентируются в помещении детского сада, знают и называют отдельные растения и животных, их детенышей; способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Не все различают понятия «больше», «меньше», «столько же» путаются в названиях

геометрических фигур. Многие умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: «вверху – внизу», «вперед – сзади», но путают «слева – справа». С трудом называют время суток, не знают названия времен года и их признаки.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, учиться решать проблемные задачи. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Конец года:** дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек. Возникают трудности в группировке предметов по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в умении различать виды растений и животных, их детенышей. Совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают и т.п.).

Есть дети, которым сложно сосредоточиться на занятии. Могут отвлекаться на посторонние звуки, смотреть по сторонам, задавать вопросы не по теме.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Начало года – средний показатель: 2,91

Конец года – средний показатель: 3,37

Большинство детей охотно общаются со взрослыми и сверстниками, односложно отвечают на заданные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Почти все дети четко произносят все гласные звуки, но с трудом определяют заданный гласный звук из двух. Стараются слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Есть такие дети, которые общаются при помощи звуков и жестов. Детям, у которых есть проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в этом году.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия. Проводить дополнительные занятия с неговорящими детьми для запуска речи.

**Конец года:** Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речедвигательные игры: стараются повторять слова и движения за взрослым. У большинства детей активные и пассивные словари немного расширились, они пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки, а два ребенка могут кратко рассказать об увиденном.

Два ребенка только начинают говорить. Могут внятно произносить короткие слова и не разборчиво простые предложения.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 2.41

Конец года – средний показатель: 3.35

Не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, с трудом создают простейшие изображения красками, путают цвета. Не всегда способны точно изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Некоторые дети умеют отделять от большого куска небольшие, раскатывать их прямыми и круговыми движениями. С помощью воспитателя могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их, путём прижимания друг к другу.

С помощью воспитателя дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Не все умеют аккуратно пользоваться клеем.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** вести индивидуальную работу с некоторыми детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Конец года:** к концу учебного года не все дети умеют различать фигуры, строить по образцу, затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу.

Большая часть детей могут правильно держать карандаш и кисть, с помощью воспитателя создают простейшие изображения красками, различают основные цвета. Могут приблизительно изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Дошкольники умеют отделять с помощью стека от большого куска небольшие кусочки пластилина, с трудом получается раскатывать комочки круговыми движениями рук и создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Стараются аккуратно пользоваться клеем.

Дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, но не все проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 2.16

Конец года – средний показатель: 4.10

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Детям регулярно нужно напоминать о простейших навыках поведения во время еды и умывания, приучать к опрятности, устранять беспорядок в одежде.

На занятиях по физической культуре дети энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Умеют быстро ползать на четвереньках, но неуверенно лазят по лесенке-стремянке. Посредственно выполняют задания с мячом, с трудом метают предметы правой и левой рукой в заданную цель.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** продолжать прививать культурно-гигиенические навыки, уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

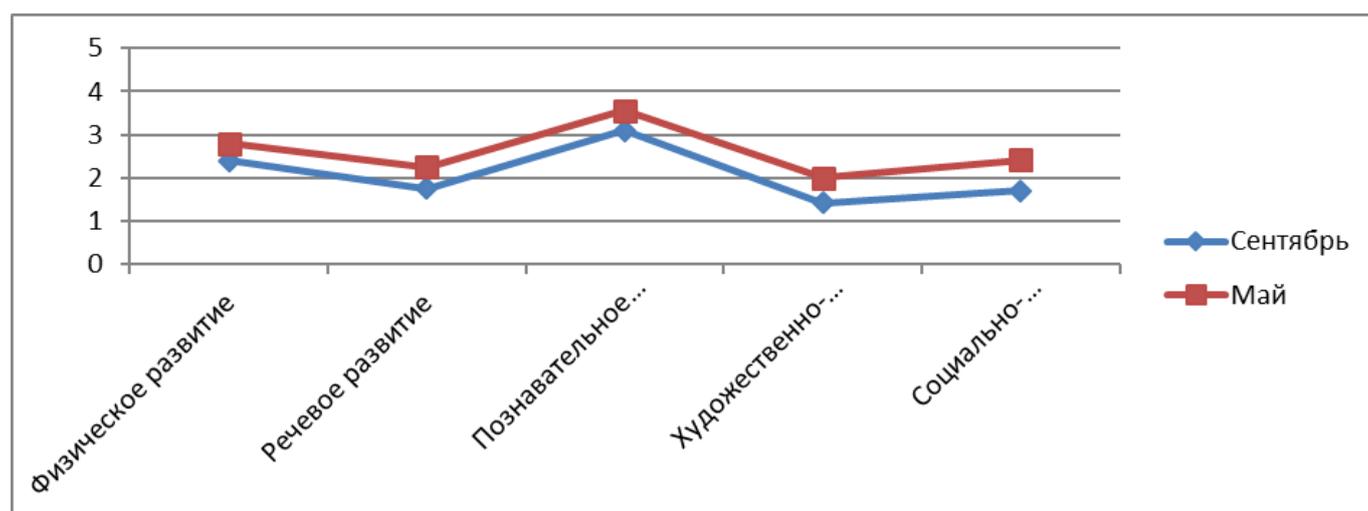
**Конец года:** У части детей сформированы элементарные навыки самообслуживания, могут: аккуратно принимать пищу, мыть перед едой руки, самостоятельно одеваться и раздеваться перед прогулкой и тихим часом. Есть дети, у которых навыки самообслуживания сформированы на низком уровне. Не могут аккуратно вымыть руки, принять пищу, правильно вывернуть и надеть на себя одежду, не замечают, что обувь надета неправильно.

У двух детей правила поведения во время приема пищи недостаточно развиты, могут крутиться, разговаривать, отвлекать других детей от приема пищи, на замечания воспитателей не реагируют.

У детей расширились представления о подвижных играх с правилами, они умеют ходить и бегать в разных направлениях по указанию взрослого, сохраняя равновесие, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Ежедневно выполняют зарядку, повторяя движения за взрослыми.

### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1		0
<b>Познавательное развитие</b>		1	0
<b>Речевое развитие</b>	1		0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1		0
<b>Физическое развитие</b> (здоровье)	1		0



В разновозрастной группе марийключиковского детского сада один ребенок возраста с 4 до 5 лет. В прошлом году он не посещал детский сад по заявлению родителей.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года – средний показатель: 1.75

Конец года – средний показатель: 2.25

Ребёнку сложно поддерживать беседу со взрослыми и ровесниками, часто переспрашивает заданные ему вопросы, или повторяет их за собеседником. Не умеет определять первый звук в слове, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Ребенок редко проявляет интерес к рассматриванию детской художественной литературы, но любит слушать сказки перед тихим часом. Заучивание стихов или пересказ литературного произведения происходит по настроению ребенка, он часто отказывается от этого.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** для дальнейшего роста показателей планируются индивидуальные занятия с ребенком по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор ребенка. Обновлять детскую литературу в книжном уголке.

**Конец года:** В течение учебного года ребенок редко посещал детский сад из-за болезней. Образовательный уровень в области «Речевое развитие» у ребенка не изменился.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Начало года – средний показатель: 3.1

Конец года – средний показатель: 3.55

Ребенок знает основные признаки живых существ, устанавливает связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. В не правильной последовательности называет времена года и части суток. Не ведаёт о том, что нужно беречь природу. С трудом вспоминает название родного села, название страны и столицы. С помощью воспитателя различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; сравнивает два предмета по высоте, ширине и длине.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у ребенка познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Конец года:** В течение учебного года ребенок редко посещал детский сад из-за болезней. Образовательный уровень в области «Познавательное развитие» у ребенка не изменился.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Начало года – средний показатель: 1.71

Конец года – средний показатель: 2.14

Ребенок редко принимает совместные игры со сверстниками, часто ссориться с ними из-за игрушек, может отобрать их без разрешения. Сюжетно-ролевыми играми интересуется неохотно, больше любит играть с машинками один или со своей сестрой. Не проявляет интерес к дежурству и уборке за собой игрушек. Также ребенок имеет не совсем точные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. На замечания воспитателей может реагировать агрессивно – кричать, ударить. Основы безопасного поведения в быту и в природе не достаточно сформированы.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** необходима работа развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и

нравственно значимых вопросов. Уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить ребенка понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить ребенка соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Вовлекать в сюжетно–ролевые игры со сверстниками, закреплять умение вести диалог, принимать игровые задачи.

**Конец года:** В течение учебного года ребенок редко посещал детский сад из-за болезней. Образовательный уровень в области «Социально-коммуникативное развитие» у ребенка не изменился.

### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Начало года – средний показатель: 1,42

Конец года – средний показатель: 2

К началу года ребенок не всегда в правильной последовательности выполняет творческую работу, с трудом создает несложные сюжетные композиции, не передавая общие признаки и характерные детали образа. Проявляет трудности в расположении листа в заданном положении и правильно располагать изображение на листе. Не знает основные виды декоративно-прикладного творчества.

На низком уровне у ребенка развит навык лепки объемного образа, с помощью воспитателя выполняет лепку до конца.

Не умеет правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Ребенок проявляет интерес к занятиям по музыке, старается подпевать и выполнять движения за музыкальным руководителем, но не всегда ему это удается правильно.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности обучающегося. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности ребенка. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Конец года:** В течение учебного года ребенок редко посещал детский сад из-за болезней. Образовательный уровень в области «Художественно-эстетическое развитие» у ребенка не изменился.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Начало года – средний показатель: 2,4

Конец года – средний показатель: 2,8

К началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы. Занятия по физической культуре не вызывают у ребенка интерес. Не знает о

важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Не всегда соблюдает элементарные правила личной гигиены, при просьбе помыть руки может закатить истерику. Самообслуживание развито на низком уровне, ждет, когда его оденут после тихого часа и во время одевания на прогулку. Ребенок на среднем уровне может метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

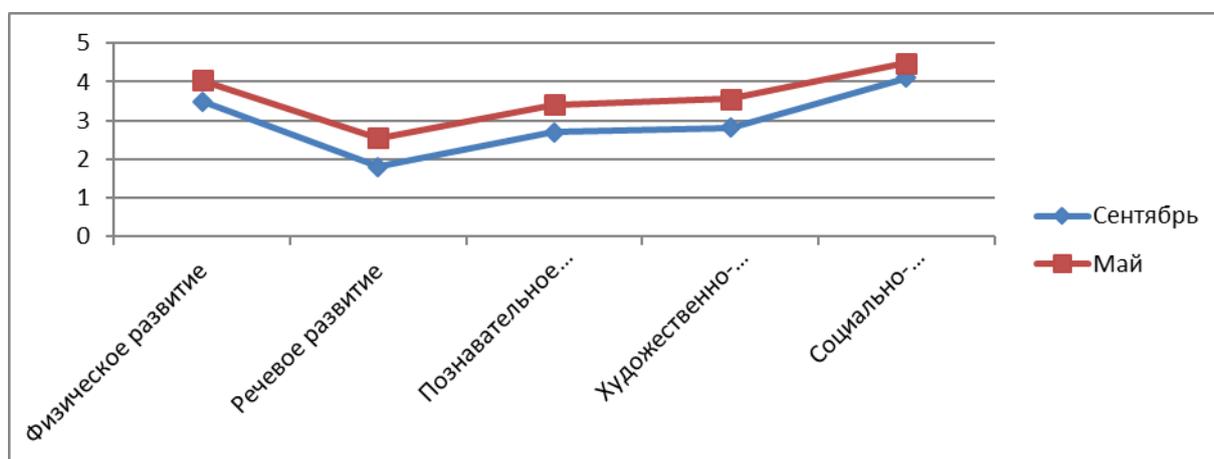
**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** создавать развивающую предметно–пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

**Конец года:** В течение учебного года ребенок редко посещал детский сад из-за болезней. Образовательный уровень в области «Физическое развитие» у ребенка не изменился.

### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	0	1	4
<b>Познавательное развитие</b>	1	3	1
<b>Речевое развитие</b>	3	2	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	3	1
<b>Физическое развитие</b> (здоровье)	0	3	2



#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 4.21

Конец года – средний показатель: 4.48

Многие дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, имеют представления о мужских и женских профессиях, охотно принимают участие в играх со сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются. Охотно выполняют обязанности дежурного по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Понимают и употребляют в своей речи слова, обобщающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** продолжать развивать интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; обучать самостоятельно предлагать варианты развития сюжета и выдерживать принятую роль. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

**Конец года:** анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоили навыки дежурства по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе к играм с правилами, сюжетно - ролевым играм; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако, дети с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Начало года – средний показатель: 2,96

Конец года – средний показатель: 3.41

Некоторые дети в группе испытывают некоторые трудности с ориентировкой в пространстве, называнием диких и домашних животных. Большинство детей путаются в порядковых и количественных числительных до 10, с затруднением уравнивают две группы предметов. Знают свои имя фамилию, имена родителей, но не знают профессии родителей и свой адрес проживания. Называют части суток, путают времена года и их последовательность, а также временные определения «сегодня - завтра - вчера». Знают большинство видов транспорта, инструментов, бытовую технику. Могут определить материал (бумага, дерево, пластмасса, металл и т.д.). Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают геометрические фигуры по форме и цвету. С трудом вспоминают названия объёмных геометрических тел. Есть дети, у которых возникают трудности в расположении предметов по длине, ширине и высоте.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** совершенствовать предметно-пространственную среду, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, проводить беседы, способствующие дальнейшему развитию познавательных интересов детей.

**Конец года:** Большинство дети умеют классифицировать группу предметов по общим признакам. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Дети умеют считать в прямом и обратном порядке до 10, сравнивать между собой числа, получать равенство из неравенства между двумя группами предметов и наоборот.

Есть дети, которые затрудняются в определении государственной символики России; некоторые не знают столицу нашей Родины; имеют недостаточное представление о родном крае, и его достопримечательностях. Многие дети с трудом ориентируются на слух в пространстве и на плоскости, путают право с лево. Часть детей недостаточно хорошо ориентируются во времени суток: утро, день, вечер, ночь.

Два ребенка, путаются в порядковом счете до 10, неверно различают и называют геометрические фигуры. С трудом могут сравнивать между собой числа, получать равенства из неравенств, продолжить ритмичный узор, не понимают слуховые инструкции.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Начало года – средний показатель: 1,81

Конец года – средний показатель: 2.55

Большинство детей не проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, с помощью воспитателя могут повторить образцы описания игрушки, стараются поддерживать беседу, используя некоторые части речи. Имеют предпочтения в литературных произведениях, но не запоминают имена детских писателей. Могут выучить небольшое стихотворение, на запоминание которого требуется длительное время. Имеются трудности с определением места звука в слове, сравнением слова по длительности, нахождением слова с заданным звуком.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы и детских писателях, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке.

**Конец года:** У детей высокий интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. У большинства детей возникают трудности в поддержании беседы, высказывании своей точки зрения. Имеют трудности с составлением небольших рассказов творческого характера на тему, предложенную воспитателем, описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта. Не все дети овладели умением определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком.

### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Начало года – средний показатель: 3,31

Конец года – средний показатель: 3.56

Большинство детей способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Не все дети умеют правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания. Имеются трудности с созданием индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, использованием разных материалов и способов создания.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

**Конец года:** Дети способны конструировать по собственному замыслу, могут использовать простые схематические изображения, чертежи.

Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Есть дети, которые ждут помощи воспитателя в создании рисунка на занятии, плохо определяют замысел, не могут определить композиционный центр, не умело планируют свою деятельность.

У некоторых детей недостаточно развит навык владения ножницами, один ребенок не умеет держать ножницы правильно и вырезать по контуру несложные фигуры.

Дети на среднем уровне владеют приемами лепки: скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, вытягивание. Владеют навыком лепки объемного образа и выполняют плоскую лепку. Творческие работы не у всех детей получаются аккуратными.

Большинство детей выполняют танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако, не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются в игре на детских музыкальных инструментах.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,66

Конец года – средний показатель: 4.03

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Не все умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Умеют лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, но не умеют прыгать через скакалку. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

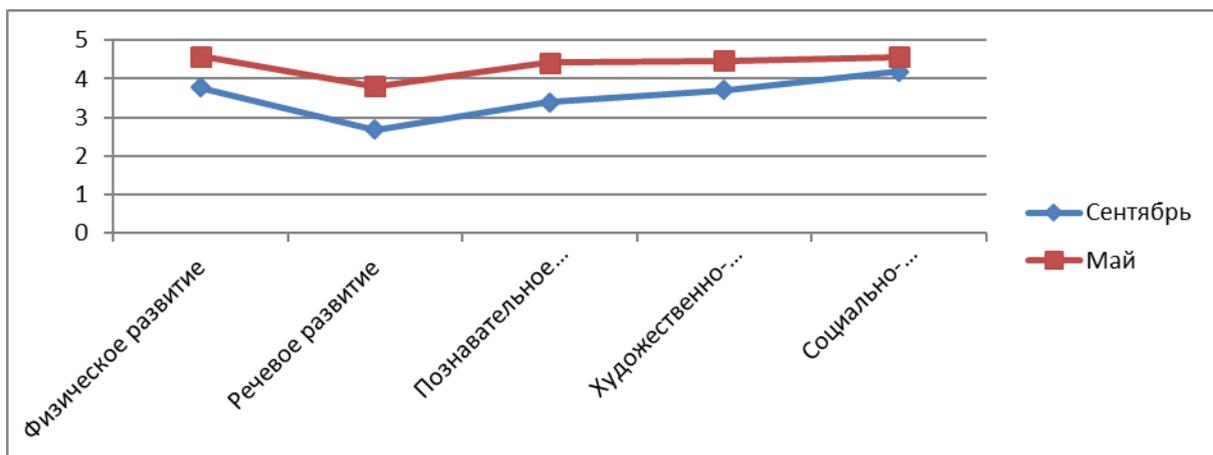
#### Рекомендации на новый учебный год 2023-2024 год:

Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

**Конец года:** малая часть детей умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако, у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться, прыгать через скакалку.

### Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	0	3	1
<b>Познавательное развитие</b>	2	2	0
<b>Речевое развитие</b>	2	2	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	0	2	2
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	0	4	0



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 4.18

Конец года – средний показатель: 4.56

Все дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, стараются их соблюдать. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024 год:** в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**Конец года:** Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Научились устанавливать дружеские, партнерские взаимоотношения в играх по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты. Умеют следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо и об основах безопасного поведения в быту и в природе.

### Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – средний показатель: 3.40

Конец года – средний показатель: 4.42

Дети проявляют познавательный интерес к быту и организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Почти все дети могут определить герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, но возникают сложности с названием некоторых достопримечательностей. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Знают и называют геометрические фигуры (квадрат, круг,

треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник), но возникают трудности с названиями объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус). Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за солнцем и луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей птиц, земноводных и насекомых. Не достаточно хорошо дети умеют выполнять количественный и порядковый счет до 20, составлять числа из двух меньших до 10. Путаются во временных отношениях: минута-час, день-неделя-месяц, последовательность времен года, дней недели. Не все обучающиеся способны работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, часто не дослушав задание, начинают не правильно его выполнять. Большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации самостоятельной деятельности во время занятий, дети часто отвлекаются.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

**Конец года:** Дети проявляют интерес к быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают символику и название своей страны, обладают информацией о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Знают, как разделить фигуры на части и могут показать  $\frac{1}{2}$ ;  $\frac{3}{4}$  и т.д. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, путаются в названии и последовательности дней недели и месяцах года. Есть ребенок, который путает временную последовательность: сегодня, завтра и вчера.

Во время занятия у детей повысилась внимательность, меньше стали отвлекаться и с интересом слушают воспитателя. Выполняя письменные задания, дети часто торопятся, что сказывается на результате их работы.

Выполняя диктанты по клеточкам на слух, дети часто уточняют направления (влево, вправо) у воспитателя. Могут повторить простые узоры по клеточкам, сложные узоры у обучающихся выходят не всегда ритмичными.

Умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Начало года – средний показатель: 2.68

Конец года – средний показатель: 3.81

Низкий уровень развития творческого воображения и связной речи, детям сложно придумывать самостоятельно рассказы по картинкам, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, всегда требуется помощь воспитателя. У детей есть интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору, но с трудом запоминают жанры детской литературы и писателей. Рассказывая стихи, у детей не получается интонационно-выразительно прочесть их, часто торопятся, не выговаривая окончания слов. У большинства детей возникают сложности с определением: звук, слог, слово, предложение. У детей бедный словарный запас в обыденной жизни, им трудно подобрать слова синонимы, составлять

сложные предложения, использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Конец года:** К концу учебного года некоторые дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу, по сюжетной картинке, набору картин. В речи часто допускаются ошибки в использовании предлогов. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большинство детей различают понятия - звук, слог, слово. Могут находить слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Большинство детей знают гласные и согласные звуки, умеют делить слова по слогам. Могут выучить небольшие стихи, но рассказывают их без выражения.

К концу года два ребенка умеют читать по слогам и один ребенок понимает прочитанный текст. У всех детей есть нарушения произношений звуков в речи и правильного произношения слов.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Начало года – средний показатель: 3.71

Конец года – средний показатель: 4.46

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

На занятиях по лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Не все умеют правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Не у всех детей хорошо получается играть несложные мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении муз. инструмента.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

**Конец года:** В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держать карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают не сложные сюжетные композиции. Могут допускать ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигуры.

У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки.

Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Начало года – средний показатель: 3.78

Конец года – средний показатель: 4.58

Дети знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать, могут назвать атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр. На занятиях по физической культуре у обучающихся возникают сложности в соблюдении интервалов в движении, в перестроении в 2-3 колонны, в перестроении 2 шеренги после пересчёта. Дети хорошо могут прыгать в длину с места и с разбега, в высоту, но не получается прыгать через скакалку. Метать

предметы правой и левой рукой в цель, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч удается на среднем уровне. С детьми проводится утренняя гимнастика, во время которой, некоторым детям недостаточно хорошо удается согласовать движения рук и ног. Используются здоровьесберегающие технологии в режиме дня.

**Рекомендации на новый учебный год 2023-2024:** продолжать совершенствовать работу в физическом развитии детей, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Конец года:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Часто путают понятия налево и направо при построении. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, но не все соблюдают порядок в шкафчиках.

**III.** Одним из условий, обеспечивающих развитие способностей детей дошкольного возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям.

В течение 2023-2024 года в группе систематически осуществлялось взаимодействие с родителями. Родители получали информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду через: информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов, группу «WhatsApp». Составлен перспективный календарный план, в котором отражены все совместные мероприятия (проекты, консультации, родительские собрания и др.), направленные на повышение родительской компетентности в воспитании детей. Родители шли на контакт и старались участвовать во всех творческих конкурсах и групповых проектах с детьми.

Наиболее яркими, успешными и плодотворными оказались следующие формы работы с родителями:

Направление работы	Название мероприятия	Сроки
Анкетирование родителей	«Мой ребенок»	Сентябрь 2022г.
	«Семейные традиции»	Ноябрь 2022г.
	Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье	Февраль 2024г.
	«Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ»	Апрель 2024г.
Родительские собрания	«В лучах родительского солнца»	Сентябрь 2023г.
	«О здоровье всерьез»	Декабрь 2023г.
	«Успехи наших детей»	Май 2024
Консультации	«Укрепляем иммунитет»	Сентябрь 2023г.
	«Профилактика ГРИППА и ОРВИ»	Октябрь 2023г.
	«Семейные праздники»	Ноябрь 2023г.
	«Здоровый образ жизни в семье»	Январь 2024г.
Выставки ДОУ	«Осенние фантазии - 2023»	Сентябрь 2023г.
	«Новогодняя игрушка для ёлочки -2024»	Декабрь 2023г.
	«Зимушка-зима»	Январь 2024г.
	«Наша армия сильна»	Февраль 2024
Праздники	«Осень в гостях у ребят»	Октябрь 2023г.

	«Мир начинается с мамы»	Ноябрь 2023г.
	«Новогоднее приключение»	Декабрь 2023г.
	«23+8»	Март 2024г.
	«Скоро в школу»	Май 2024г.
Наглядная информация	Буклеты «Правила пожарной безопасности», «ПДД»	Сентябрь 2023г.
	Памятка «Безопасность ребенка в зимний период»	Декабрь 2023г.
	Памятка «Осторожно, весна!»	Март 2024 г.
	Буклеты для родителей «Профилактика клещевого энцефалита»	Апрель 2024г.
	Памятка «Обеспечение безопасности детей в летний период»	Май 2024 г.
Проекты	«Хлеб всему голова»	Октябрь – Ноябрь 2023г.
	Проект «Мы друзья природы»	Февраль 2024г.
	Проект «Мы здоровью скажем – да!»	Апрель 2024г.

**Вывод:** проведенная работа активизирует родителей, помогает решать в тесном сотрудничестве с воспитателем задачи, возникающие во время педагогического процесса, что способствует повышению качества работы ДОУ.

#### **В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достижения:**

##### Выявленные проблемы:

- Посещаемость детьми ДОУ снизилась в связи с частыми простудными заболеваниями.
- По результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое развитие» - у большинства детей низкий уровень развития.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Некоторые родители не воспринимают всерьез домашнее задание (например, выучить стихотворение). Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать детский сад без серьезной причины, следить за внешним видом ребенка).
- Предметно-пространственную среду в группах необходимо совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

##### Достижения:

- Дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Воспитанники улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);
- Были созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, в том числе художественно-эстетического развития. Воспитанники участвовали в муниципальных конкурсах и выставках ДОУ.

##### **• Реализованы проекты в ДОУ:**

Название	Срок реализации	Участники	Руководитель
Проект «Хлеб всему голова»	Октябрь - Ноябрь 2023	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна
Проект «Мы друзья природы»	Февраль 2024г.	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна

Проект «Мы здоровью скажем – да!»	Апрель 2024г.	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна
-----------------------------------	---------------	-------------------------------------	---------------------------

• **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Уровень мероприятия	Наименование	Срок участия	Участники	Результат
Районный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Декабрь 2023г.	Антропова Елена Сергеевна	Сертификат участника
Муниципальный	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Ларец Новогодних чудес 2024 год!»	Январь 2024г.	Антропова Елена Сергеевна	Диплом участника
Районный	Муниципальный профессиональный конкурс «Проект по патриотическому воспитанию», проведенного в рамках районного методического объединения работников дошкольного образования	Апрель 2024г.	Антропова Елена Сергеевна	Сертификат участника

**Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам**

Название организации	Название курса	Время	Участник	Документ/Дата
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»	«Интеграция обучения и воспитания дошкольников в едином образовательном пространстве Российской Федерации: реализация ФОП ДО»	36ч.	Антропова Елена Сергеевна	30 ноября 2023г.
ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования	«Планирование и проведение занятий по прудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	144 ч.	Антропова Елена Сергеевна	7 мая 2024г.

**Факторы, влияющие на достижения:**

• Для успешной реализации Программы в группе была выполнена работа в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья; учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей. Всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.

- В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. В группе имеются игровые зоны, такие как парикмахерская, кухня, больница, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный и спортивный уголки. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

- Скоординированная работа всех участников образовательных отношений (родителей, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда) способствовала более качественному развитию каждого ребенка.

- Проектная деятельность с участием педагогов, родителей и воспитанников обеспечила детям интересную и содержательную жизнь, как в детском саду, так и дома.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году  
намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- Углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»;

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями по пропаганде здорового образа жизни;

- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка;

- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.