

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Натальинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МОУО МО Красноуфимский округ



Н.А. Гибадуллина

«04» декабря 2024г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

МАОУ «Натальинская СОШ»

Е.В. Ренева



Приказ №01-10/24 от
«04» декабря 2024г

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным советом МАОУ «Натальинская СОШ»
(протокол №13 от «04» декабря 2024г)

Программа развития

МАОУ «Натальинская СОШ» на 2024–2029 годы

пгт. Натальинск, 2024 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об организации	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	23
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, комплекс управленческих решений	27
3.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа	39
4. Основные направления развития организации.....	44
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	51
6. Механизмы реализации Программы развития	52

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Натальинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 г. № 1688-р. 15. Постановление правительства Свердловской области от

	19 декабря 2019 г. N 920-ПП «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2027 ГОДА"
Сведения о разработчиках	Маркова С.В., директор Тутынина К.С., зам. директора по учебной работе Ренева Е.В., зам. директора по воспитательной работе Кузнецов А.В., руководитель Центра «Точка роста» Веденькова О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Ахмадуллина А.Ю., гл. бухгалтер Руководители ШМО
Цели программы развития	1. Повышение качества образования на всех уровнях образования в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Совершенствование механизмов системы внутренней оценки качества образования как одного из инструментов повышения качества образования. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения

	эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы	Подготовительный этап (июнь – август 2024 г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов Этап реализации (сентябрь 2024г. – июнь 2029г.) Работа школы по реализации направлений программы: Реализация и корректировка программных проектов. Осуществление научно - методического сопровождения Программы развития Обобщающий этап (июнь - декабрь 2029 г.) Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (под проектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим

	перспективам развитияОО.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, в том числе длительно болеющими детьми. Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована школьная среда

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года, заседание педагогического совета Корректировка программы развития осуществляется по мере необходимости
---	---

2. Информационная справка об организации

2.1 Основные сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Натальинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Натальинская СОШ»)
Дата создания	01.10.1999 г.
ИНН	6619006190
ФИО директора (полностью)	Маркова Светлана Владимировна
ФИО главного бухгалтера	Ахмадуллина Альбина Юрьевна
Юридический адрес	623320 Свердловская область, Красноуфимский район, пгт. Натальинск, ул. Садовая 36
Фактический адрес:	623320 Свердловская область, Красноуфимский район, пгт. Натальинск, ул. Садовая, 36; пгт. Натальинск, ул. Кирова, 37а
Наличие филиала, адрес	Филиал МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа», адрес: Красноуфимский район, с. Марийские Ключики, ул. Советская, 17.
Телефон/факс	8(34394) 4-05-86
Электронная почта	143106@list.ru
Адрес официального сайта	https://nat-kruf.uralschool.ru/
Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195787
Свидетельство о государственной регистрации	Регистрационный номер государственной аккредитации № 8430

2.2 Сведения об обучающихся

Численность обучающихся по уровням образования представлена ниже в таблице:

Уровень образования	Классы-комплекты	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	6	95
Основное общее образование	10	149
Среднее общее образование	2	5
Итого по ОО	22	249

В филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа реализуются ООП дошкольного и начального общего образования:

Уровень образования	Классы-комплекты	Численность обучающихся, чел.
Дошкольное образование	1 разновозрастная группа	12

Начальное общее образование	3	10
-----------------------------	---	----

Численность обучающихся с ОВЗ на 01.09.2024г.: дети с задержкой психического развития – 70 человек (на уровне НОО – 19 человек, на уровне ООО – 51 человек. Дети – инвалиды на 01.09.2024г.: 2 человека.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социально - психолого-педагогическая служба (в штате имеются следующие специалисты: социальный педагог – 1,0 ставка, педагог-психолог – 2,0 ставки, учитель-логопед – 2,0 ставки, учитель-дефектолог – 1,0 ставка, тьютор – 1,0 ставка);

- по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому. Обучение ведется по индивидуальному учебному плану в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребенка.

Статистика показателей за 2022–2024 г.г.

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	270	274	267
	– начальная школа	124	122	109
	– основная школа	135	147	156
	– средняя школа	11	5	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	3	4
	– основная школа	1	2	9

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	2	1	1
	– средней школе	1	0	2

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МАОУ «Натальинская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории МО Красноуфимский округ в пгт. Натальинск, ул. Садовая, д.36. Школа имеет филиал – «Марийключиковская начальная школа», расположенный по адресу: с. М.Ключики, ул. Советская, д.17. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская начальная школа – реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования (функционирует дошкольная разновозрастная группа) и начального общего образования.

Управление МАОУ «Натальинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными нормативными документами.

Управление МАОУ «Натальинская СОШ» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающее государственно-общественный характер управления.

Органы управления, действующие в Школе:

Орган управления	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается на должность и увольняется с нее по приказу начальника МОУО МО Красноуфимский округ на основании срочного трудового договора. Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю
Педагогический совет	В целях управления содержанием и качеством образования, организацией образовательной деятельности, реализацией образовательных программ в Учреждении создается Педагогический Совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения и или о его ликвидации; 4) предложения Собственника, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 6) по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 7) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно; 8) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 9) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 10) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее собрание коллектива работников представляют все работники Учреждения. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Совет родителей является коллегиальным органом управления и

	функционирует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. К компетенции Совета родителей входит: - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, жизнедеятельности учреждения; - координирует деятельность родительских комитетов классов учреждения; - участвует в разработке и корректировке основных образовательных программ учреждения, локальных нормативных актов учреждения, регулирующих организацию образовательной деятельности, затрагивающие права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществляет совместно с администрацией контроль за качеством образования, организацией питания учащихся; - выдвигает кандидатуры педагогических работников, сотрудников учреждения, обучающихся и родителей к награждению за особые успехи, за результативную работу, за высокие достижения, за добросовестное исполнение обязанностей и др.; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении мероприятий; - участвует в подготовке и приемке учреждения к новому учебному году, в организации и контроле безопасных условий осуществления образовательной деятельности, контролирует выполнение санитарно-гигиенических правил и норм; - оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении родительских собраний; - участвует по просьбе администрации в рассмотрении конфликтных ситуаций; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу ранней профориентации обучающихся, профилактике негативных явлений, сохранения и укрепления школьных традиций, уклада школьной жизни и др.; - взаимодействует с педагогическим коллективом, школьным Советом профилактики по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.
Совет учащихся	Основными задачами Совета учащихся школы являются: - организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. - содействие администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам-предметникам и др. в совершенствовании условий организации образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. - представление интересов обучающихся в деятельности управления ОО.

	- реализация и защита прав и интересов обучающихся. - разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности. - содействие администрации школы, педагогическому коллективу в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий на территории и за пределами МАОУ «Натальинская СОШ». - содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы. - поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. - содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, социально-значимых проектов. - консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность. - содействие администрации ОО в вопросах организации образовательной деятельности. - содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. - проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.
--	--

2.4 Сведения о режиме деятельности

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов в соответствии с локально-нормативным документом ОО – Положением о режиме занятий обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ» (см. официальный сайт ОО: <https://nat-kruf.uralschool.ru/sveden/document>). Занятия проводятся в одну смену.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В 2023-2024 уч году на базе ОО реализовывались 21 ДООП по 5 направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

На базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» работали 12 детских объединений, внесены в Навигатор 20 ДООП. Есть программы краткосрочные, которые рассчитаны на один год, есть модульные.

Также на базе ОО работали 2 спортивные секции «Вольная борьба» и «Лыжные гонки» от Красноуфимского РЦ ДОД, продолжает работу военно-патриотический клуб «Голубые молнии» при поддержке комитета по физкультуре, спорту и молодежной политике администрации МО Красноуфимский округ (20 человек).

С сентября 2023 года реализовывалась ДООП «Школьный театр» в рамках национального проекта «Образование «Успех каждому ребенку», были выделены средства (200 000 руб. для приобретения оборудования). Закуплены компьютер, аудиоколонки, видеокамера, головные микрофоны с базой, шторы -занавес. За счет средств ОО приобретены скамейки для зрителей -10 шт.

По количественным показателям численность обучающихся, охваченных ДО стабильна с 2020 г (75-80 % от общего количества детей), все реализуемые программы актуальны и востребованы. Программы реализовывали 12 педагогов, из них в отчетном периоде прошли курсы повышения квалификации 3 человека.

	На 01.06.2024
Охват детей/дети с ОВЗ	196/51
% от общего кол-ва детей	73

С деятельностью некоторых детских объединений и результатами труда в 2023-2024 уч. году можно ознакомиться по ссылкам:

- реализация ДООП «Шью сама» (руководитель Муртазина О.В.)
<https://cloud.mail.ru/public/aYif/rPSAQgQ5x>
- реализация ДООП «Робототехника. Fischertechnik»(руководитель Муртазина О.В.)
<https://cloud.mail.ru/public/VD3j/LBGhfERVr>
- реализация ДООП «Шахматы», «Шашки» (руководитель Сабуров А.А.)
<https://cloud.mail.ru/public/JSyB/QEb8QYRD3>
- реализация ДООП «Инфознайка» (руководитель Кузнецов А.В.)
<https://cloud.mail.ru/public/YAPb/NRFXHk5U>
- реализация ДООП «Программирование среде Scratch» (руководитель Кузнецов А.В.)
<https://cloud.mail.ru/public/BD1r/h49qh5dwK>
- реализация ДООП «Промышленный дизайн», «Основы проектной деятельности» (руководитель Лагунова О.А.) <https://cloud.mail.ru/public/NMyF/f2CtzJpFE>
- реализация ДООП «Веселый карандаш», «Оформитель» (руководитель Лагунова О.А.)
<https://cloud.mail.ru/public/6kDX/5NVeFsdmt>
- реализация ДООП «Школьный театр» (рук-ль Полякова А.Г.)
<https://cloud.mail.ru/public/oy4s/exGFDtFYv>

Охват занятостью обучающихся внеурочной деятельностью в процентах от общей численности контингента:

Показатель численности уч-ся	Классы																					
	1	2	3	3	4	4	1	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	1	1
			a	б	a	б	ф	ф	ф	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	в	0	1
Кол-во уч-ся на конец уч. года	20	21	18	11	12	10	2	4	5	19	9	22	11	22	12	19	8	11	14	9	2	2
Из них дети с ОВЗ/инвалиды	2	5	1	11	0	10	2	1	1	0	9	0	11	0	12	0	8	0	0	9	0	0
% охвата внеурочной деятельностью	100% по каждому классу																					

В МАОУ «Натальинская СОШ» смешанная модель плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 1, 9-ых классах составлен по модели *с преобладанием учебно-познавательной деятельности, для детей с ОВЗ- с преобладанием педагогической поддержки* (коррекционные часы с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, занятия ритмикой).

Педагогами преимущественно используются следующие виды внеурочной деятельности: учебно-познавательная деятельность, педагогическая поддержка обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

- По 1 часу в неделю в 1-11 классах - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок), включая торжественную церемонию выноса флага и исполнение гимна (по пн, 1 уроком);

- По 1 часу в неделю в 1-3 классах проходят занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Для выпускников 9-х классов отведено по 2 часа для подготовки к ОГЭ (ГВЭ) по основным предметам.

- Для детей с ОВЗ выделено по 3 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (это коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом) и по 1 часу на занятия «Ритмика» в 1-4 классах.

- В филиале, с учетом местности, выделяется 1 час на ознакомление с историей края, знакомство с обычаями и культурой марийцев.

- В начальной школе, с учетом запроса родителей выделяются часы (2) по выбору на занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов, и (или) интересов и потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом физическом развитии.

- В 10-11 классах обучающиеся посещают курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

- в 6-11 классах по 1 часу в неделю (чт) проходили занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»

- в 5-ых классах отводился 1 час в неделю для изучения школьной адаптации в рамках курса «Познай себя».

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, в том числе адаптированные. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн - коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

2.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 62 человека, из них 44 человека – педагогические работники, 100 % укомплектованность квалифицированными кадрами, 84% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Всего аттестованных работников по педагогическим должностям	СЗД	1КК	ВКК
	1	28	9
% к общему числу педагогических работников	2%	64%	20%
Число аттестованных работников в 2023 году по педагогическим должностям	-	2	-
% к общему числу педагогических работников	-	5	-
Количество педагогических работников, не прошедших аттестацию (не подтвердивших)	-	-	-
в 2023 году (отказано в установлении КК)			
% к общему числу педагогических работников	-	-	-
Количество не аттестованных работников по педагогическим должностям	6		
% к общему числу педагогических работников	14		

Педагогические работники на постоянной основе повышают квалификацию по актуальным вопросам развития системы образования.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников за 2023-2024 учебный год представлены ниже в таблице:

№ п/п	ФИО	Название программ повышения квалификации
1	Алябушева Нина Николаевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: «учебный предмет «русский язык»
2	Багавиева Лидия	«Актуальные вопросы введения ФООП в

	Анатольевна	общеобразовательной организации»
3	Безрукова Наталья Павловна	«Комплексная коррекция звучащей речи от диагностики к уверенным шагам в практике»
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
4	Белгородская Марина Николаевна	«Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
5	Богородицкая Гузалия Рафиковна	«Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу»
6	Булатов Виталий Степанович	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС»
7	Горошников Татьяна Сергеевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
8	Дульцева Екатерина Анатольевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021»
9	Илюшкина Светлана Анатольевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
10	Автухова Лариса Николаевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Методика обучения чтению лирических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах»
		Методика обучения решению текстовых задач»
		«Обучение младших школьников орфографии»
11	Коробейникова Юлия Сергеевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания и воспитания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»
12	Кузнецов Андрей Викторович	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС»

13	Лагунова Ольга Алексеевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии ФГОС»
		Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель основ религиозных культур и светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России»
14	Маркова Светлана Владимировна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
15	Муртазина Ольга Викторовна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС»
		Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновленным ФГОС ООО
16	Муликбаева Надежда Павловна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
17	Нефедова Валентина Николаевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
18	Нурмухаметов Алик Робертович	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
19	Полякова Алевтина Григорьевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
20	Пупышева Ирина Анатольевна	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»
		«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
21	Ренева Екатерина Владимировна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
		«Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность»

22	Сабуров Александр Александрович	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
23	Сабурова Наталья Сергеевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
24	Соболев Александр Николаевич	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
25	Собачкина Надежда Геннадьевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
26	Стариков Юрий Александрович	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС»
27	Соболева Наталья Валерьевна	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность»
28	Тапасева Ирина Николаевна	«Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу»
29	Тутынина Ксения Сергеевна	«Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
30	Феофилактова Татьяна Сергеевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»
31	Юшманова Алла Анатольевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»
		«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»
32	Николаева Ольга	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»

	Викторовна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС»
		«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО»
33	Неверовская Татьяна Юрьевна	«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации»
34	Веденькова Оксана Владимировна	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
35	Федотова Ольга Владимировна	«Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ»
		«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»
36	Сергеева Галина Юрьевна	«Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, в работе методической службы ОО, участие в региональной диагностике профессиональной компетенции учителей и т.д.).

2.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы

	На 01.10.2024
Всего детей	265
Дети из многодетных семей	129
Дети из неполных семей	127
Дети, находящиеся под опекой	3 (7 кл-1, 8 кл-1, 9кл-1)
Дети из малообеспеченных семей	87
Дети из полных семей	135
Дети безработных родителей	59
Проживают у родственников, без оформления опеки (постоянно или периодически)	3

Семьи, находящиеся в СОП/ТЖС	14
Дети из других населенных пунктов (Сызги, Юва, Озерки, М. Ключики, Красная Поляна)	65
Дети с ОВЗ/инвалиды	74/2
Дети мобилизованных граждан (СВО) (школьный возраст)	15/-1 филиал Мобилизация-6 Добровольцы-9 Погибли при исполнении долга-отцы 6 детей

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся Натальинский СДК, поселковая библиотека, совместно с которыми организуются и проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Социальными партнерами школы являются: турагенство «Континент», Краеведческий музей г. Красноуфимск, Натальинская ПЧ, МУП «Энергосервис», ПДН, ТКДН и ЗП, ВПК «Голубые молнии», Совет ветеранов пгт. Натальинск, иные образовательные организации, в том числе аграрный колледж, педагогический колледж, многопрофильный лицей и др. Формы взаимодействия традиционные- совместные мероприятия, беседы, игры, инструктажи по ТБ, профессиональные пробы, др.

2.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Обучающиеся показывают хорошие результаты на ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ:

2022г. – высокобалльники: русский язык – 1 ч. (100б), 1ч. (87б), 1ч. (76б), 1ч. (89б), 1ч. (73б); математика (профильная) – 1ч. (80б); обществознание – 1ч. (70б), 1ч. (72б), 1ч. (76б); физика – 1ч. (93б).

Медаль «За особые успехи в учении» - 1 человек (из 8 человек).

2023г. – высокобалльники: русский язык – 1 ч. (79б). Выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

2024г. - высокобалльники: русский язык – 1ч. (86б), 1ч. (89б); биология – 1ч. (68б).

Медаль «За особые успехи в учении» I степени - 1 человек (из 2 человек).

Медаль «За особые успехи в учении» II степени - 1 человек (из 2 человек).

Выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обучающиеся ежегодно являются победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ:

Год	Муниципальный этап		Региональный этап
	Победители	Призеры	
2021	4	6	1 (участие)
2022	4	8	

2023	4	5	1 (участие)
------	---	---	-------------

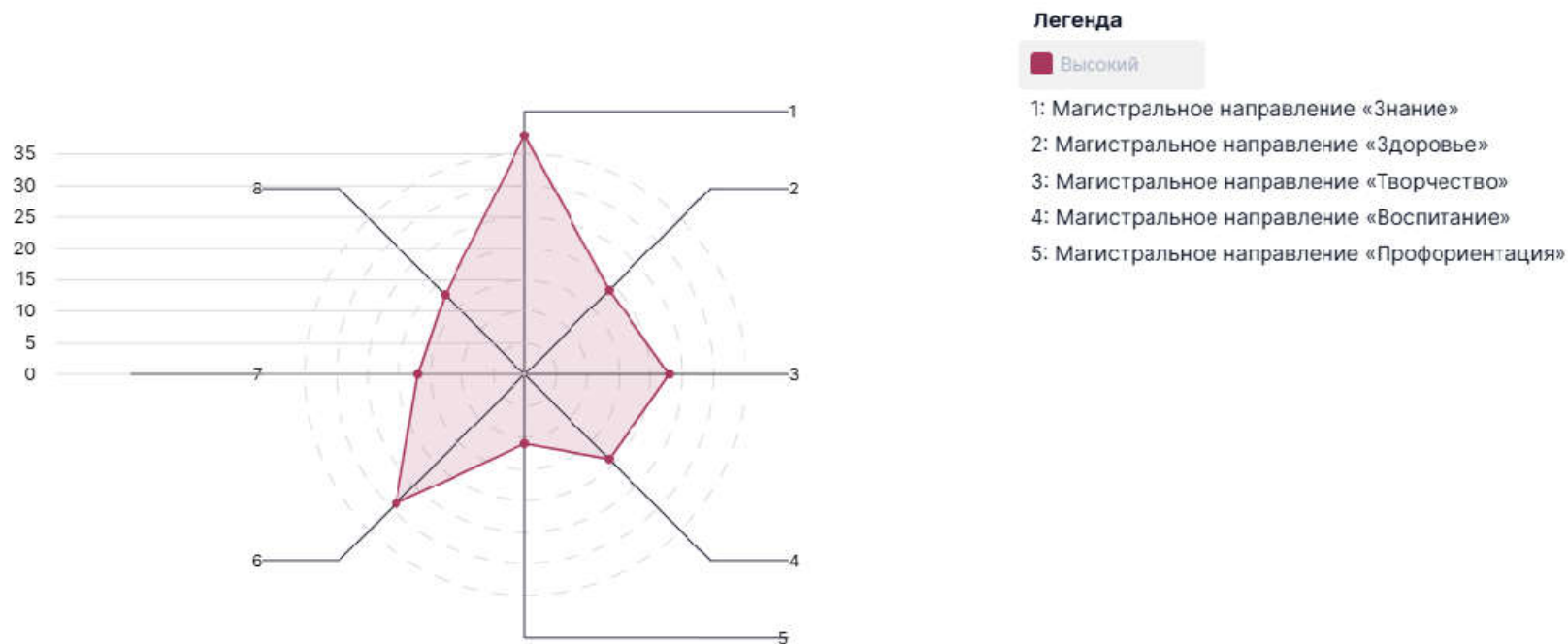
Обучающиеся школы ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, соревнований: Читатель года, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Ученик года, Фестиваль ВФСК «ГТО», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» и т.д.

Ежегодно учителя принимают участие и становятся призерами в профессиональных конкурсах: «Классный классный», «Учитель здоровья», «Флагманы образования».

Ежегодно педагоги школы участвуют в форумах, семинарах, рождественских чтениях, представляют свой педагогический опыт: НПК по итогам Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», Читатель года, Рождественские чтения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики (ноябрь 2024г.) ОО находится на высоком уровне (174 балла).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	Знание	38 баллов – средний уровень (72% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+15 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2.	Здоровье	19 баллов – средний уровень (79 % от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
3.	Творчество	23 балла – средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по</i>

			<i>магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>
4.	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
5.	Профориентация	11 баллов – средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.</i>
6.	Учитель. Школьная команда.	29 баллов – высокий уровень (94% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне района и области. <i>+2 балла для достижения ключевого условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года</i>

7.	Школьный климат	17 баллов - высокий уровень (89% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне района и области. <i>+2 балла для достижения ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года</i>
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне района и области. <i>+3 балла для достижения ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года</i>
	ИТОГ	174 балла – высокий уровень	<i>+39 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральным направлениям и ключевым условиям до конца 2028 - 2029 учебного года.</i>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, комплекс управленческих решений

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Магистральное направление «Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

		пособиями для обучающихся с ОВЗ		организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
4	Магистральное направление «Знание»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Магистральное направление	Наличие победителей и призеров этапов	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе

	«Знание»	Всероссийской олимпиады школьников	олимпиадном движении.	ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Магистральное направление «Знание»	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости). Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (при необходимости)
7	Магистральное направление «Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8	Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация спортивной деятельности по пропаганде занятий разными видами спорта с максимальным охватом участников.

9	Магистральное направление «Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
10	Магистральное направление «Здоровье»	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11	Магистральное направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
		Функционирование школьного хора	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

				искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов, индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

12	Магистральное направление «Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения и кадровых условий для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Привлечение кадрового потенциала

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Внедрение программ туристско-краеведческой направленности (разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму)
13	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов по ранней профориентации школьников
14	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

15	Магистральное направление «Профориентация»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)
16	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные

				маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
17	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
18	Ключевое условие «Школьный климат»	Профилактика травли в образовательной среде	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде

			недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде
19	Ключевое условие «Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
20	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуются ООП, разработанные на основе ФГОС и ФОП. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП. Реализуется учебно - исследовательская деятельность. Выполняется требование по обеспечению учебниками и учебными пособиями всех категорий обучающихся. Предусмотрено применение ЭОР при реализации ООП. Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов. Достижение обучающимися стабильных образовательных	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Низкий уровень активности педагогических работников в части трансляции педагогического опыта. Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Реализация программ углубленного обучения по отдельным предметам. Введение модели «Профильная школа полного дня».	Кадровый дефицит специалистов Низкая материально-техническая база

	результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ). 100% обучающихся, продолжают обучение в СПО и ВУЗах. Обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального уровня. Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проведение предметных недель.			
Воспитание	Реализация календарного плана воспитательных мероприятий, их освещение на сайте и в соц. сетях Реализация программы воспитания по 16 модулям в соответствии с ФРП воспитания. Укомплектованность кадровыми условиями (кл. рук-ли, соц. педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	Родители не являются активными разработчиками программы воспитания. Не реализуются ДООП естественно - научной и туристско-краеведческой направленности Ограничен круг взаимодействия с социальными партнерами.	Реализация ДООП естественно - научной и туристско-краеведческой направленности, вовлечение в планирование, реализацию и анализ воспитательных мероприятий календарного плана ВР/программы воспитания. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Создание штаба воспитательной работы.	Кадровый дефицит специалистов Низкая материально-техническая база

	взаимодействию с ДОО, воспитатель, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.			
Здоровье	Наличие ШСК «Лидер» (зарегистрирован в Федеральном реестре), организация внеклассной работы по физической культуре. Работа спортивных секций, реализация ДООП физкультурно-спортивной направленности. Наличие спортивной инфраструктуры. Реализация курса «Разговоры о правильном питании». Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на уровне района, наличие призеров и победителей	Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению. Низкий процент охвата детей Всероссийским физкультурным комплексом ГТО	Разработка программы здоровьесбережения. Мотивирование детей и родителей на участие в ВФСК «ГТО» (повышение доли обучающихся, имеющих знаки отличия «ГТО»). Участие и наличие победителей и призеров в региональном и федеральном уровне Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.	Отсутствие возможности выезда на соревнований (транспорт, финансовые расходы).
Творчество	Реализация ДООП художественной, технической, социально-гуманитарной направленности. Работа школьного театра (зарегистрирован в Федеральном реестре), школьного музея. Организация выставок детского творчества, участие	Не реализуются ДООП естественно - научной и туристско-краеведческой направленности. Отсутствие школьного хора. Отсутствие программы сопровождения одаренных детей. Не обеспечивается сетевая форма дополнительных	Расширение спектра курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Разработка адаптированных программ дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Кадровый дефицит специалистов. Низкая материально-техническая база. Отсутствие потребности в разработке и реализации АДОП.

	обучающихся в конкурсах ДПИ и ИЗО	образовательных программ. Не реализуются АДОП. Отсутствие школьного медиацентра.		
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Участие обучающихся в мероприятиях всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее». Мониторинг занятости и трудоустройства выпускников	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в рамках профориентационной работы. Отсутствие профильных классов. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (в том числе детей с ОВЗ)	Увеличение количества обучающихся, охваченных участием в профориентационных проектах. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию. Повышение уровня организации профориентационной работы (с «базового» до «продвинутого» уровня). Заключение соглашений с ведущими организациями и предприятиями по профориентации школьников.	Отсутствие ведущих предприятий и организаций, мотивированных на профориентацию школьников.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. Формальный подход к реализации системы наставничества.	Привлечение молодых специалистов, профессиональная переподготовка с учетом потребности школы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.	Профессиональное выгорание, низкая мотивация

	федерального реестра. Большая доля педагогов имеют стаж более 10 лет, а также имеют высшее образование.			
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Функционирует Совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум, социально – психолого - педагогическая служба, конфликтная комиссия. Участие в СПТ.	Отсутствие оснащенного кабинета психологической разгрузки. Отсутствие зоны отдыха и восстановления эмоционального состояния педагогов. Отсутствие единой программы Психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.	Оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие финансирования.
Образовательная среда	Разработан ЛА, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обеспечен безопасный доступ к сети Интернет. Использование цифрового образовательного контента при реализации ООП.	Оснащение ОО ИТ - оборудованием не в полной мере соответствует методическим рекомендациям	Оснастить ОО ИТ – оборудованием и 100% его использование в образовательном процессе.	Отсутствие финансирования.

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование для выбора карьеры: реализация ФГОС и ФООП	1. Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов обучающимися 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 3. Развитие системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Повысится уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками	2024 - 2029	1. Внесение изменений в ООП в части учебного плана. 2. Приобретение учебников для изучения предметов на углубленном уровне. 3. Повышение квалификации педагогических работников по углубле	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель руководителя по УР	Разработаны учебные планы для 2 и более учебных профилей. Реализуются 2 и более индивидуальных учебных плана. Реализуется изучение 1 или более предметов на углубленном уровне. 100% педагогов, реализующих программы	Мониторинг Ежегодный аналитический отчет руководителей подпроекта

			участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 4. Повышение методической компетентности педагогических работников при реализации АООП 5. Развитие МТБ, способствующей качеству реализации АООП 6. Повышение уровня информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	учебной неуспешности; - обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей.		нному изучению учебных предметов.			углубленного обучения, прошликтуры повышения квалификации	
2	Воспитание	От планирования к результатам	1. Совершенствование форм работы с родительской общественностью 2. Создание условий для	1. Повышение активности в жизни классов школы, участие в совместном планировании, проведении, анализе совместных	2024 - 2029	1. Активизировать работу родительских комитетов, Совета родителей	Локальные нормативные акты, финансовые ресурсы, кадровые ресурсы	Заместитель руководителя по ВР	1. трансляция опыта взаимодействия семьи и школы в процессе планирования и реализации рабочей программы	Мониторинг учащихся родителей в жизни классов Ежегодный аналитический

			реализации ДООП и курсов внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности	воспитательных мероприятий 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма		2. Поиск педагогических кадров, материально-технических ресурсов			воспитания 2. Реализуется более 1 программы по туристско-краеведческой направленности	ск ий отчет руководителя подпроекта
3	Здоровье	Будем здоровы	1.Разработка программы здоровьесбережения в ОО 2. Создание условий для активных занятий физической культурой и спортом	1. Наличие программы 2. Наличие победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований и спартакиад. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО	2024-2029 гг.	1. Работа творческой группы	Локальные акты Финансовые средства	Заместитель руководителя по ВР	1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2. Диверсификация деятельности и ШСК (10 и более видов спорта) 3. 30% и более обучающихся, имеющих знаки	Мониторинг охвата обучающихся, активно занимающихся спортивной деятельностью. Ежегодный аналитический отчет руков

									отличия ГТО 4. Наличие участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях	одите ля подпр оекта
4	Творчество	Творчество без границ	1. Развитие спектра программ дополнительного образования естественно - научной и краеведческой направленности 2. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений: хор, медиацентр 3. Создание условий для Сетевой формы реализации ДООП	1. Реализация ДООП естественно - научной и краеведческой направленности 2. Функционирование медиацентра, школьного хора 3. Реализация сетевой формы ДООП с 2 и более организациями	2024-2029 гг.	1.Создание материально - технических условий для реализации программы школьного хора, медиацентра 2. Заключение договоров о сетевой формы реализации ДООП	Локальные акты Финансовые средства Кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы	Заместитель руководителя по ВР	1. Реализуются ДООП по 6 направленностям 2. Функционирует медиацентр, хор 3. Сетевая форма реализации ДООП с 2 и более организациями	Мониторинг охвата обучающихся, активно занимающихся спортивной деятельностью. Ежегодный аналитический

										ский отчет руководи теля подпроек та
5	Профориентац ия	Шаг в профессию	1. Заключение соглашение с предприятиями и организациями, участвующими в профориентации 2. Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессионально му мастерству	1. Открытие предпрофессиона льных классов 2. Информирование и мотивирование обучающихся и педагогов о чемпионатах по профессионально му мастерству (в том числе детей с ОВЗ)	2024- 2029гг.	1. Поиск организация и мероприятий по осуществлени ю профориентац ии школьников	Локальн ые акты Финансо вые средства Кадровы е ресурсы Материаль но- технически е ресурсы	Заместите ль руководи теля по ВР, УР	1. Наличие соглашений с предприятиями и организациями, участвующими в профориентации 2. Наличие предпрофессион альных классов 3. Наличие участников чемпионатов по профмастерству (В том числе для обучающихся с ОВЗ)	Ежегодны й аналитиче ский отчет руководи теля подпроек та
6	Учитель. Школьная команда	Профмастерс тво	1. Создание условия для повышения квалификации/пере подготовки кадров	1. 100% охват педагогических работников, прошедших КПК/профперепо дготовку	2024- 2029гг.	1. Формировани е перспективно го плана прохождения КПК	Финансо вые средства Кадровы е ресурсы	Заместите ль руководи теля по УР	1. Дополнительное профессиональн ое образование учителей	Ежегодны й аналитиче ский отчет руководи теля подпроек

						2. Заключение договоров для прохождения КПК, профпереподготовки кадров				та
7	Школьный климат	Комфортная среда	1. Оснащение кабинета педагога-психолога и создание «зон отдыха» для педагогов	1. Наличие кабинета педагога-психолога и создание «зон отдыха» для педагогов	2024-2029гг.	1. Разработка проектов «зон отдыха», кабинета педагога-психолога 2. Рассмотрение коммерческих предложений и заключение договоров на поставку оборудования	Финансовые средства	Администрация ОО (директор, гл.бухгалтер, зам.дир.)	1. Наличие «зон отдыха» для педагогов 2. Наличие оснащенного кабинета педагога-психолога	Ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта
8	Образовательная среда	Образовательная среда	1. Оснащение IT – оборудование 2. Создание Управляющего совета	1. Размещение оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС 2. Деятельность Управляющего совета в деятельности ОО	2024-2029гг.	1. Рассмотрение коммерческих предложений и заключение договоров на поставку оборудования 2. Привлечение общественны	Локальные акты Финансовые средства	Администрация ОО (директор, гл.бухгалтер, зам.дир.)	1. 100% IT – оборудование используется в ОО 2. Функционирование Управляющего совета в деятельности ОО	Ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта

						х организаций и ведущих предприятий на территории поселка				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация программы развития обеспечит:

1. Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

2. Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», Профориентация».

По итогам реализации Программы развития с учетом поставленных задач и при рациональном использовании имеющихся ресурсов предусматривается достижение следующих результатов:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно- правовых локальных документов	Обновление локальных актов по направлениям МАОУ «Натальинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиям условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление локальных актов: • локальный акт о реализации образовательн ой программы в сетевой форме;	-Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы МОУО МО Красноуфимский округ
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных и специализированных кабинетов, спортивных залов, зон отдыха	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, специализированных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок; -приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические	– Меры материального и нематериального	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения	– Механизмы по стимулированию труда педагогических

	работники	стимулирования – Наличие методических объединений - Диагностика профкомпетенций педагогов - Условия системного повышения квалификации	квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования	работников
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет МАОУ «Натальинская СОШ»	Привлечение внебюджетных средств	Бюджет/внебюджет
Иное (при необходимости)	Социальные партнеры	Заключены договора (МБОУ «Красноуфимский РЦДОД», ГБУЗ «Центр помощи семье и детям», ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ»)	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Система сотрудничества с социальными партнерами

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443847

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 22.05.2025 по 22.05.2026