

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст: 8-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор программы: Сабуров Александр Александрович
педагог дополнительного образования

пгт. Натальинск 2025г

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.4 Планируемые результаты	25
2. Организационно-педагогические условия	26
2.1 Условия реализации программы	26
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	27
3 Список литературы	28

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Программа воспитания МАОУ «Натальинская» СОШ

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность: для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании.

При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на

определённом этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи, разбор сыгранных партий), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 8 - 17 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 8 - 10 человек

Режим занятий: 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Объем общеразвивающей программы: 78 часов в год, 234 часов за весь период обучения.

Срок освоения общеразвивающей программы: 3 года

Перечень форм обучения: индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер - класс, игры, соревнования.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: опрос, тестовые задания, участие в соревнованиях

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

создание условий для развития творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шахматы.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**
Образовательные:

1. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
2. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
3. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
4. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

5. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

6. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у обучающихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

3. Развитие личностного потенциала;

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

5. Формирование навыков здорового образа жизни;

6. Развитие качеств сильной личности, уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

6. Пропаганда шахматного спорта;

7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Шахматная доска (6 ч)					
1.1	ТБ в кабинете «Точка роста»		1		Опрос

1.2	История возникновения шахмат		1		Опрос
1.3	Знакомство с шахматной доской		1		Опрос
1.4	Горизонталь			1	Опрос
1.5	Белые и черные поля		1		Опрос
1.6	Вертикаль, диагональ			1	Опрос
2. Шахматные фигуры (2 ч)					
2.1	Знакомство с шахматными фигурами		1		Опрос
2.2	Названия фигур			1	Опрос
3. Начальная расстановка фигур (2ч)					
3.1	Начальное положение		1		Опрос
3.2	Расстановка фигур			1	Практическое занятие
4. Ходы и взятие фигур (32 ч)					
4.1	Знакомство с шахматной фигурой ладья		1		Опрос
4.2	Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение»			1	Практическое занятие
4.3	Ладья в игре		1		Опрос
4.4	Дидактические игры и задания «Один в поле воин»			1	Практическое занятие
4.5	Знакомство с шахматной фигурой слон		1		Опрос
4.6	Дидактические игры и задания «Лабиринт»			1	Практическое занятие
4.7	Слон в игре		1		Опрос
4.8	Дидактические игры и задания «Перехитри часовых».			1	Практическое занятие
4.9	Ладья против слона		1		Опрос
4.10	Дидактические игры и задания «Сними часовых».			1	Практическое занятие
4.11	Знакомство с шахматной фигурой ферзь		1		Опрос
4.12	Дидактические игры и задания «Кратчайший путь»			1	Практическое занятие
4.13	Ферзь в игре		1		Опрос
4.14	Дидактические игры и задания «Защита контрольного поля»			1	Практическое занятие
4.15	Ферзь против ладьи и слона		1		Опрос
4.16	Дидактические игры и задания «Атака неприятельской фигуры»			1	Практическое занятие
4.17	Знакомство с шахматной фигурой конь		1		Опрос
4.18	Дидактические игры и задания «Большая и маленькая».			1	Практическое занятие
4.19	Конь в игре		1		Опрос
4.20	Дидактические игры и задания			1	Практическое

	«Взятие».				занятие
4.21	Конь против ферзя, ладьи и слона		1		Практическое занятие
4.22	Дидактические игры и задания «Выиграй фигуру».			1	Практическое занятие
4.23	Знакомство с пешкой		1		Опрос
4.24	Дидактические игры и задания «Секретная фигура».			1	Практическое занятие
4.25	Пешка в игре	10.01.23	1		Практическое занятие
4.26	Дидактические задания и комбинации с пешками			1	Практическое занятие, тест
4.27	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		1		Практическое занятие
4.28	Дидактические задания Разыгрывание комбинаций с пешками			1	Практическое занятие
4.29	Знакомство с шахматной фигурой король		1		Опрос
4.30	Дидактические задания по теме 4.29 комбинации с королём			1	Практическое занятие
4.31	Король против других фигур		1		Опрос
4.32	Дидактические задания по теме 4.31 комбинации с королём			1	Практическое занятие
5. Цель шахматной партии (18ч)					
5.1	Шах		1		Опрос
5.2	Дидактические задания по теме «Шах или не шах».			1	Практическое занятие
5.3	Шах «Первый шах».		1		Опрос
5.4	Дидактические игры и задания «Дай шах».			1	Практическое занятие
5.5	Комбинации на вечный шах		1		Практическое занятие
5.6	Дидактические игры и задания «Пять шахов».			1	Практическое занятие
5.7	Мат		1		Опрос
5.8	Дидактические задания «Первый мат».			1	Практическое занятие
5.9	Мат		1		Опрос
5.10	Дидактические задания Комбинации «Линейный мат»			1	Практическое занятие
5.11	Достижение мата без жертвы материала		1		Опрос тест
5.12	Дидактические задания «Мат или не мат».			1	Практическое занятие
5.13	Ничья, пат		1		Опрос
5.14	Дидактические задания «Защита от пата».			1	Практическое занятие
5.15	Рокировка длинная		1		Опрос
5.16	Дидактические задания по теме рокировка			1	Практическое занятие

5.17	Рокировка короткая 04.04.23		1		Опрос
5.18	Дидактические задания по теме короткая рокировка			1	Практическое занятие
6. Игра всеми фигурами из начального положения (16 ч)					
6.1	Шахматная партия		1		Опрос
6.2	Расстановка фигур (задания)			1	Практическое занятие
6.3	Шахматная комбинация		1		Опрос
6.4	Дидактические игры и задания «Два хода».			1	Практическое занятие
6.5	Типичные комбинации в дебюте		1		Практическое занятие
6.6	Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение»			1	Практическое занятие
6.7	Шахматная комбинация		1		Опрос
6.8	Дидактические игры и задания «Один в поле воин».			1	Практическое занятие
6.9	Сочетание тактических приемов		1		Практическое занятие
6.10	Дидактические игры и задания «Лабиринт».			1	Практическое занятие
6.11	Игровая практика с записью шахматной партии		1		Практическое занятие
6.12	Дидактические задания «Кратчайший путь».			1	Практическое занятие
6.13	Решение заданий. Игровая практика			1	Практическое занятие
6.14	Дидактические задания «Двойной удар».			1	Практическое занятие
6.15	Повторение программного материала			1	Опрос тест
6.16	Дидактические задания «Защита».			1	Практическое занятие
6.17	Шахматный турнир			1	Соревнования
6.18	Подведение итогов., награждения			1	
		78	35	43	
	ИТОГО	78			

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска (6ч).

1.1 ТБ в кабинете «Точка роста»

Теория: Инструктаж по ТБ, ПБ. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.

1.2 Теория: История возникновения шахмат. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

1.3 Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

1.4 Практика: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Дидактические игры и задания.

1.5 Теория: Белые диагонали, чёрные диагонали.

1.6 Практика: «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Дидактические игры и задания.

2. Шахматные фигуры (2ч).

2.1 Теория: Белые, черные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

2.2 Практика: Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

3. Начальная расстановка фигур (2ч).

3.1 Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило ферзь любит свой цвет; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

3.2 Практика: Дидактические игры и задания: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (32ч).

4.1 Теория Знакомство с шахматной фигурой ладья. Правила хода и взятия.

4.2 Практика: «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

4.3 Теория: Ладья в игре.

4.4 Практика: «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4.5 Теория: Знакомство с шахматной фигурой слон. Правила хода и взятия.

4.6 Практика: «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

4.7 Теория: Слон в игре.

4.8 Практика: «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

4.9 Теория: Ладья против слона

4.10 Практика: «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

4.11 Теория: Знакомство с шахматной фигурой ферзь. Правила хода и взятия.

4.12 Практика: «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

4.13 Теория: Ферзь в игре.

4.14 Практика: «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

4.15 Теория: Ферзь против ладьи и слона.

4.16 Практика: «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

4.17 Теория: Знакомство с шахматной фигурой конь. Правила хода и взятия.

4.18 Практика: «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4.19 Теория: Конь в игре.

4.20 Практика: «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

4.21 Теория: Конь против ферзя, ладьи и слона.

4.22 Практика: «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

4.23 Теория: Знакомство с пешкой. Правила хода и взятия.

4.24 Практика: «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: Секрет.

4.25 Теория: Пешка в игре.

4.26 Практика: Разыгрывание комбинаций с пешками.

4.27 Теория: Пешка против ферзя, ладьи.

4.28 Практика: Разыгрывание комбинаций с пешками. Пешка должна дойти до края доски и стать ферзём.

4.29 Теория: Знакомство с шахматной фигурой король. Правила хода и взятия.

4.30 Практика: Дидактические задания по теме 4.29, разыгрывание комбинаций.

4.31 Теория: Король против других фигур.

4.32 Практика: Дидактические задания по теме 4.31, разыгрывание комбинаций.

5. Цель шахматной партии (18ч).

5.1 Теория: Шах.

5.2 Практика: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

5.3 Теория: Шах. «Первый шах».

5.4 Практика: «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

5.5 Теория: Комбинации на вечный шах.

5.6 Практика: «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

5.7 Теория: Мат

5.8 Практика: «Первый мат». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит мат.

5.9 Теория: Мат

5.10 Практика: Комбинации «Линейный мат»

5.11 Теория: Достижение мата без жертвы материала.

5.12 Практика: «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

5.13 Теория: Ничья(пат) , мат в один ход.

5.14 Практика: «Защита от пата». Белый король должен защититься от пата.

5.15 Теория: Рокировка длинная и ее правила.

5.16 Практика: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5.17 Теория: Рокировка короткая и ее правила.

5.18 Практика: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

6.1 Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

6.2 Практика: Расстановка фигур (задания)

6.3 Теория: Шахматная комбинация

6.4 Практика: «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

6.5 Теория: Типичные комбинации в дебюте

6.6 Практика: «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

6.7 Теория: Шахматная комбинация

6.8 Практика: «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.

6.9 Теория: Сочетание тактических приемов

6.10 Практика: «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

6.11 Теория: Игровая практика с записью шахматной партии.

6.12 Практика: «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

6.13 Решение заданий. Игровая практика.

6.14 Практика: «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

6.15 Теория: Повторение программного материала.

6.16 Практика: «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

6.17 Шахматный турнир.

Второй год обучения Тематическое планирование

№ у рок а	Тема занятия	Кол-во час.			Формы аттестац ии/контр оля
		теория	практ ика	всего	
	1.Повторение изученного материала (6 ч)				
1.1	ТБ, ПБ в кабинете «Точка роста»	1		1	опрос
1.2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Повторение 1 года	1		1	опрос
1.3	Дидактические игры и задания "Назови горизонталь".		1	1	Практичес кое занятие
1.4	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение Повторение 1 года	1		1	опрос
1.5	Дидактические игры и задания "Назови вертикаль".		1	1	Практичес кое занятие
1.6	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.		1	1	Практичес кое занятие
	2. Краткая история шахмат (2 ч.)				
2.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1		1	опрос
2.2	Дидактические игры и задания комбинации с королём и пешкой		1	1	Практичес кое занятие
	3. Шахматная нотация.(6ч)				
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		1	опрос

3.2	Дидактические игры и задания “Какого цвета поле?”		1	1	Практическое занятие
3.3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		1	опрос
3.4	Дидактические игры и задания “Кто быстрее”.		1	1	Практическое занятие
3.5	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1		1	опрос
3.6	Дидактические игры и задания “Вижу цель”.		1	1	Практическое занятие
	<u>4. Ценность шахматных фигур.(8 ч)</u>				
4.1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1		1	опрос
4.2	Дидактические игры и задания “Кто сильнее”.		1	1	Практическое занятие
4.3	Достижение материального перевеса	1		1	
4.4	Дидактические задания “Выигрыш материала”.		1	1	Практическое занятие
4.5	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		1	опрос
4.6	Дидактические задания “Обе армии равны”.		1	1	Практическое занятие
4.7	Защита.	1		1	опрос
4.8	Дидактические игры и задания “Защита”.		1	1	Практическое занятие
	<u>5. Техника матования одинокого короля.(8 ч)</u>				
5.1	Две ладьи против короля.	1		1	опрос
5.2	Дидактические задания “В угол”.		1	1	Практическое занятие
5.3	Ферзь и ладья против короля.	1		1	
5.4	Дидактические задания “Мат в один ход”.		1	1	Практическое занятие
5.5	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		1	опрос
5.6	Дидактические задания “На крайнюю линию”.		1	1	Практическое занятие
5.7	Ладья и король против короля.	1		1	опрос
5.8	Дидактические задания “Ограниченный король”.		1	1	Практическое занятие
	<u>6. Достижение мата без жертвы материала(8ч)</u>				
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		1	опрос
6.2	Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”		1	1	Практическое занятие
6.3	Цугцванг	1		1	

6.4	Дидактические игры и задания “Защитись от мата”.		1	1	Практическое занятие
6.5	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	опрос
6.6	Дидактические игры и задания комбинации матов		1	1	Практическое занятие
6.7	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	опрос
6.8	Дидактические игры и задания комбинации с королём и ферзём		1	1	Практическое занятие
	<u>7. Шахматная комбинация. (30 ч.)</u>				
7.1	Матовые комбинации Тема отвлечения.	1		1	опрос
7.2	Дидактические задания «отвлечение фигур от защиты»		1	1	Практическое занятие
7.3	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		1	опрос
7.4	Дидактические задания «завлечение фигур под тактический удар		1	1	Практическое занятие
7.5	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1	опрос
7.6	Дидактические задания уничтожение атакующей фигуры.		1	1	Практическое занятие
7.7	Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1	опрос
7.8	Дидактические задания Знакомство со способами атаки на короля		1	1	Практическое занятие
7.9	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1		1	опрос
7.10	Дидактические задания атаки на короля, который сделал рокировку		1	1	Практическое занятие
7.11	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов «двойной удар».	1		1	опрос
7.12	Дидактические задания нанесения двойного удара различными фигурами		1	1	Практическое занятие
7.13	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1		1	опрос
7.14	Тема отвлечения.	1		1	опрос
7.15	Тема завлечения.	1		1	опрос
7.16	Тема уничтожения защиты.		1	1	Практическое занятие
7.17	Тема связки.	1		1	опрос
7.18	Тема освобождения пространства.		1	1	Практическое занятие
7.19	Перекрытия. Борьба за инициативу	1		1	опрос
7.20	Превращения пешки		1	1	Практическое занятие
7.21	Сочетание тактических приемов. 04.04.23	1		1	опрос
7.22	Дидактические задания решения позиций: как бы вы сыграли?		1	1	Практическое занятие
7.23	Патовые комбинации.	1		1	опрос
7.24	Дидактические задания поставь пат королём		1	1	Практическое

	и ладьей				ое занятие
7.25	Комбинации на вечный шах.	1		1	опрос
7.26	Дидактические задания «двойной шах»		1	1	Практическое занятие
7.27	Типичные комбинации в дебюте.	1		1	опрос
7.28	Дидактические задания Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля		1	1	Практическое занятие
7.29	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		1	1	Практическое занятие
7.30	Дидактические задания жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		1	1	Практическое занятие
	8.Повторение программного материала (8 ч)				
8.1	Повторение программного материала	1		1	опрос
8.2	Дидактические задания «сквозной удар»		1	1	Практическое занятие
8.3	Дидактические задания «ловля фигуры»		1	1	Практическое занятие
8.4	Шахматный турнир		3	3	соревнования
8.5	Тестовые задания, игровая практика		1	1	Практическое занятие
8.6	Подведение итогов., награждения		1	1	
8.7	Шахматный турнир, награждения		2	2	соревнования
		35	43		
	Итого	78			

Содержание учебного плана

1.Повторение изученного материала (6 ч)

1.1 ТБ, ПБ в кабинете «Точка роста» Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.

1.2 Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Повторение 1 года

1.3 Практика: "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

1.4 Теория: Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Повторение 1 года.

1.5 Практика: "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль "е"”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

1.6 Теория: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

2. Краткая история шахмат.

2.1 Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2.2 Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

3. Шахматная нотация. 6ч.

3.1 Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

3.2 Практика: “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

3.3 Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

3.4 Практика: “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3.5 Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

3.6 Практика: “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

4. Ценность шахматных фигур. 8ч

4.1 Теория: Ценность фигур.

4.2 Практика: “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

4.3 Теория: Достижение материального перевеса.

4.4 Практика: “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

4.5 Теория: Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

4.6 Практика: “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

4.7 Теория: Защита.

4.8 Практика: “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. Техника матования одинокого короля. (8ч)

5.1 Теория: Две ладьи против короля.

5.2 Практика: “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5.3 Теория: “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

5.4 Практика: Король и ладья против короля. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю

5.5 Теория: Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.

5.6 Практика: “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

5.7 Теория: Ладья и король против короля.

5.8 Практика: “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. Достижение мата без жертвы материала.

6.1 Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

6.2 Практика: “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

6.3 Теория: Цугцванг

6.4 Практика: “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6.5 Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

6.6 Практика: Мат одинокому королю королем и ладьей.

6.7 Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

6.8 Практика: Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контр нападением.

7. Шахматная комбинация.

7.1 Теория: Матовые комбинации: Знакомство с понятием отвлечения. в шахматной партии.

7.2 Практика: Решение комбинаций «отвлечение фигур от защиты» уход из - под нападения

7.3 Теория: Матовые комбинации. Тема завлечения.

7.4 Практика: «Завлечение фигур под тактический удар»

7.5 Теория: Матовые комбинации. Тема блокировки.

7.6 Практика: уничтожение атакующей фигуры.

7.7 Теория: разрушения королевского прикрытия.

7.8 Практика: задания Знакомство со способами атаки на короля

7.9 Теория: освобождения пространства и уничтожения защиты

7.10 Практика: Способы уничтожения защиты различными фигурами

7.11 Теория: Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»

7.12 Практика: способы нанесения двойного удара различными фигурами

- 7.13 Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
- 7.14 Теория: Тема отвлечения
- 7.15 Теория: Тема завлечения.
- 7.16 Практика: уничтожение защиты.
- 7.17 Теория: Тема связки. Ферзь-ладья, Ферзь-слон, Ферзь-конь
- 7.18 Практика: освобождения пространства
- 7.19 Теория: перекрытия. Борьба за инициативу
- 7.20 Практика: превращения пешки (пешкой дойти до края поля)
- 7.21 Теория: Сочетание тактических приемов. «детский мат»
- 7.22 Практика: решения позиций- как бы вы сыграли? Разбор «детского мата»
- 7.23 Теория: Патовые комбинации.
- 7.24 Практика: задания поставь пат королём и ладьёй способами его практического применения
- 7.25 Теория: Комбинации на вечный шах.
- 7.26 Практика: Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.
- 7.27 Теория: Типичные комбинации в дебюте.
- 7.28 Практика: Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля
- 7.29 Теория: Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
- 7.30 Практика: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

8.Повторение программного материала (8 ч)

- 8.1 Теория: Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
- 8.2 Практика: Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
- 8.3 Практика: Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
- 8.4 Практика: Шахматный турнир(проводится в группе для выявления сильнейших игроков)
- 8.5 Практика: Тестовые задания, игровая практика
- 8.6 Практика: Поведение итогов., награждения

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Третий год обучения

№ уро ка	Тема занятия	Кол-во час.			Формы аттеста ции/кон троля
		тео ри я	практ ика	всего	
	<u>1.Повторение изученного материала (38 ч.)</u>				
1.1	ТБ,ПБ в кабинете «Точка роста»	1		1	опрос
1.2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1		1	опрос
1.3	Дидактические задания		1	1	Практическ ое занятие
1.4	Ходы фигур, взятие	1		1	опрос
1.5	Дидактические задания . Учимся думать за партнёра		1	1	Практическ ое занятие
1.6	Рокировка	1		1	опрос
1.7	Дидактические игры и задания «атаки на короля»		1	1	Практическ ое занятие
1.8	Превращение пешки. Взятие на проходе	1		1	опрос
1.9	Дидактические задания «пешка против короля»		1	1	Практическ ое занятие
1.10	Шах, мат, пат	1		1	опрос
1.11	Дидактические игры и задания «спёртый мат».		1	1	Практическ ое занятие
1.12	Начальное положение	1		1	опрос
1.13	Дидактические задания «найти ошибку»		1		Практическ ое занятие
1.14	Игровая практика.		1		опрос
1.15	Дидактические задания		1		Практическ ое занятие
1.16	Шахматная нотация	1			опрос
1.17	Дидактические игры и задания		1		Практическ ое занятие
1.18	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1			опрос
1.19	Дидактические игры и задания		1	1	Практическ ое занятие
1.20	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		1	опрос
1.21	Дидактические задания «король против пешек»		1	1	Практическ ое занятие
1.22	Запись начального положения	1		1	опрос
1.23	Дидактические задания записать игровую ситуацию		1	1	Практическ ое занятие
1.24	Краткая и полная шахматная нотация	1		1	опрос
1.25	Дидактические задания «позиции пешечного эндшпиля»		1	1	Практическ ое занятие
1.26	Запись шахматной партии	1		1	опрос
1.27	Дидактические игры и задания		1	1	Практическ ое занятие
1.28	Ценность шахматных фигур	1		1	опрос
1.29	Дидактические игры и задания комбинации с королём		1	1	Практическ ое занятие
1.30	Пример матования одинокого короля	1		1	опрос
1.31	Дидактические игры и задания комбинации с королём и пешкой		1	1	Практическ ое занятие

1.32	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1		1	опрос
1.33	Дидактические задания комбинации с королём и ферзём		1	1	Практическое занятие
1.34	Практика матования одинокого короля (игра в парах).	1		1	опрос
1.35	Дидактические задания «мобилизация фигур» 12.01..23		1	1	Практическое занятие
1.36	Игровая практика с записью шахматной партии	1		1	опрос
1.37	Дидактические игры и задания_ «Жертва фигуры»		1	1	Практическое занятие
1.38	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	1		1	опрос
	<u>2.ОСНОВЫ ДЕБЮТА (38 ч.)</u>				
2.1	Решение задания “Мат в 1 ход” Игровая практика 1	1		1	опрос
2.2	Дидактические игры и задания комбинации с королём и ладьёй		1	1	Практическое занятие
2.3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		1	опрос
2.4	Дидактические игры и задания комбинации с королём и конём		1	1	Практическое занятие
2.5	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1		1	опрос
2.6	Игровая практика Разыгрывание комбинаций		1	1	Практическое занятие
2.7	Игра “на мат” с первых ходов партии.	1		1	опрос
2.8	Детский мат. Защита.		1	1	Практическое занятие
2.9	Решение заданий. Игровая практика	1		1	опрос
2.10	Дидактические игры и задания комбинации защиты короля		1	1	Практическое занятие
2.11	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника..	1		1	опрос
2.12	Дидактические игры и задания		1	1	Практическое занятие
2.13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1		1	опрос
2.14	Дидактические игры и задания комбинации с королём		1	1	Практическое занятие
2.15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1		1	опрос
2.16	Дидактические игры и задания комбинации нападения на короля		1	1	Практическое занятие
2.17	Темпы. Гамбиты.	1		1	опрос

2.18	Дидактические игры и задания комбинации нападения королём		1	1	Практическое занятие
2.19	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкостроение”.	1		1	опрос
2.20	Дидактические игры и задания комбинации с ладьёй и ферзём		1	1	Практическое занятие
2.21	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		1	опрос
2.22	Дидактические задания комбинации с королём и слоном		1	1	Практическое занятие
2.23	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		1	опрос
2.24	Дидактические задания Алгоритм выбора хода		1	1	Практическое занятие
2.25	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		1	опрос
2.26	Дидактические задания Славянская защита		1	1	Практическое занятие
2.27	Связка в дебюте.	1		1	опрос
2.28	Дидактические задания Итальянская партия		1	1	Практическое занятие
2.29	Полная и неполная связка.	1		1	опрос
2.30	Дидактические игры и задания Сицилианская защита		1	1	Практическое занятие
2.31	Решение заданий. Игровая практика		1	1	Практическое занятие
2.32	Дидактические задания Французская защита		1	1	Практическое занятие
2.33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		1	опрос
2.34	Шахматный турнир		3	3	соревнования
2.35	Тестовые задания		1	1	Практическое занятие
2.36	Поведение итогов., награждения	1			опрос
		36	40		
	Итого	76			

Содержание учебного плана

1.Повторение изученного материала (38 ч.)

- 1.1 Теория: ТБ,ПБ в кабинете «Точка роста» Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам
- 1.2 Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр Повторение материала второго года обучения
- 1.3 Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
- 1.4 Теория: Ходы фигур, взятие
- 1.5 Учимся думать за партнёра
- 1.6 Теория: Рокировка.
- 1.7 Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку
- 1.8 Превращение пешки. Взятие на проходе.
- 1.9 Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.
- 1.10 Теория: Шах, мат, пат (учитель проводит опрос)

- 1.11 Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
- 1.12 Теория: Начальное положение (расстановка фигур а доске).
- 1.13 Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля., найти ошибку.
- 1.14 Игровая практика.(игра с соперником)
- 1.15 Теория: Введение и раскрытие новых понятий: «взаимо блокируемые пешки»
- 1.16 Теория: Шахматная нотация
- 1.17 Запись Шахматной нотации.
- 1.18 Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
- 1.19 Запись короткие-длинные вертикали.
- 1.20 Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов (учитель проводит опрос)
- 1.21 Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата
- 1.22 Запись начального положения при помощи шахматной нотации.
- 1.23 При помощи шахматной нотации записать игровую ситуацию.
- 1.24 Краткая и полная шахматная нотация
- 1.25 Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
- 1.26 Запись шахматной партии при помощи шахматной нотации
- 1.27 Повторение материала: игра пешки против короля,
- 1.28 Теория: Ценность шахматных фигур
- 1.29 Игровая практика
- 1.30 Пример матования одинокого короля
- 1.31 Теория: Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
- 1.32 Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.
- 1.33 Теория: Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля;
- 1.34 Практика матования одинокого короля (игра в парах).
- 1.35 Теория: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.
- 1.36 Игровая практика с записью шахматной партии.
- 1.37 Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.
- 1.38 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.

2.ОСНОВЫ ДЕБЮТА (38 ч.)

- 2.1 Решение задания “Мат в 1 ход” Игровая практика 1
- 2.2 Игровая практика разыгрывание партий
- 2.3 Теория: Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
- 2.4 Игровая практика разыгрывание партий
- 2.5 Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
- 2.6 Игровая практика разыгрывание партий
- 2.7 Игра “на мат” с первых ходов партии.
- 2.8 Детский мат. Защита
- 2.9 Игра “на мат” с первых ходов партии.

- 2.10 Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
- 2.11 Теория: Как отражать скороспелый дебютный наскок противника..
- 2.12 Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
- 2.13 “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.
- 2.14 Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
- 2.15 Теория: Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.
- 2.16 Теория: Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
- 2.17 Теория: Темпы. Гамбиты.
- 2.18 Теория: Королевский гамбит
- 2.19 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.
- 2.20 Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
- 2.21 Теория: Принципы игры в дебюте.
- 2.22 Борьба за центр
- 2.23 Теория: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.
- 2.24 Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
- 2.25 Теория: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.
- 2.26 Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
- 2.27 Теория: Связка в дебюте.
- 2.28 Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
- 2.29 Теория: Полная и неполная связка.
- 2.30 Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита
- 2.31 Игровая практика
- 2.32 Многообразие полуоткрытых дебютов. Французская защита
- 2.33 Теория: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты
- 2.34 Шахматный турнир
- 2.35 Тестовые задания
- 2.36 Теория: Поведение итогов., награждения

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

1.2 Планируемые результаты

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - интерактивные средства обучения: компьютер, проектор, памятки, шахматы, доски, столы шахматные, шахматы настенные(магнитные), материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации данной программы осуществляется лицами, имеющим, среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям указанным в квалификационных справочниках.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Основными критериями оценки являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития умственных качеств занимающихся, уровень освоения теоретических и практических умений по основам шахмат. Сдача контрольных тестов проводится во время учебно-тренировочного занятия, посвящённого игровой практике.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года, участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности

3. Список литературы

Литература для учителя:

Первый год обучения

1. Э. Э. Уманская Е. И. Волкова Е. А. Прудникова **ПЕРВЫЙ год ОБУЧЕНИЯ** Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения АСТ 2018г.
3. Леонид Битно. Шахматы: арифметические и логические задачи. Феникс 2020г.

Литература для обучающихся:

1. Э. Э. Уманская Е. И. Волкова Е. А. Прудникова **ПЕРВЫЙ год ОБУЧЕНИЯ**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017

Э. Э. Уманская Е. А. Прудникова Е. И. Волкова **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Первый год обучения.**, Москва «Просвещение» 2017.

Второй

Литература для учителя:

1. Э. Э. Уманская Е. И. Волкова Е. А. Прудникова **Второй год Обучения** Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Второй год обучения АСТ 2018г.
3. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Задачник 2019г.

Литература для обучающихся:

1. Э. Э. Уманская Е. А. Прудникова Е. И. Волкова РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ **Второй год обучения.**, Москва «Просвещение» 2017.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия Шахматы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
3. В. Костров Шахматы в школе и дома: учебник. 1-2 классы Литера 2018г.

Третий год обучения

Литература для учителя:

- 1 Э. Э. Уманская Е. И. Волкова Е. А. Прудникова **Третий год обучения**
Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва
«Просвещение» 2017
- 2 Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей АСТ 2017г.
- 3 Сухин И. Шахматы для детей АСТ 2014г.
- 4 Леонид Битно. Шахматы: арифметические и логические задачи.
Феникс 2020г.

Литература для обучающихся:

1. Э. Э. Уманская Е. А. Прудникова Е. И. Волкова РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Третий
год обучения., Москва «Просвещение» 2017.
2. А. Трофимова. Детский шахматный учебник. Феникс 2018г.