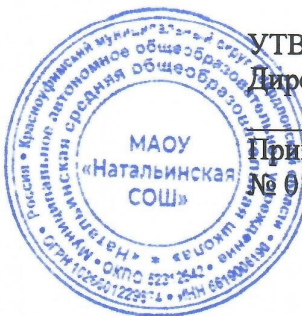


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

/С.В. Маркова/

Приказ от 02.09.2025г.

№ 01-10/162

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Сабуров Александр Александрович
педагог дополнительного образования

пгт. Натальинск 2025г

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	5
1.4 Планируемые результаты	13
2. Организационно-педагогические условия	14
2.1 Условия реализации программы	14
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3.Список литературы	14

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»: физкультурно-спортивная.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Программа воспитания МАОУ «Натальинская СОШ

Актуальность. Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются «Шашки», развивают у детей мышление, память. Внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки - интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе в игре развиваются: психомоторика (обучающиеся трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Содержание программы отвечает следующим **принципам:**

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения;
- возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- научная обоснованность;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;

Адресат: программа для обучающихся (разновозрастная группа) 7 - 10 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 8 - 15 человек

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Объем общеразвивающей программы: 78 часов в год.

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: практическое занятие, открытое занятие.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: обучение детей игре в русские шашки.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формировать интерес у детей к игре в шашки;
- приобщать детей к спортивно - творческой игре;
- формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье;
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности в кабинете	1	1		опрос
2 Шахматная доска и фигуры 9ч.					
2.1	История развития шашек. Русская шашечная	1	1		опрос

2.2	Правила шашечной игры	1	1		опрос
2.3	Горизонталь	1	1		опрос
2.4	Практическое занятие	1		1	Практическое занятие
2.5	Вертикаль	1	1		опрос
2.6	Практическое занятие	1		1	Практическое занятие
2.7	Диагональ	1	1		опрос
2.8	Практическое занятие	1		1	Практическое занятие
2.9	Расстановка	1	1		опрос
3 Ходы и взятие фигур 9ч.					
3.1	Основы шашечной игры. Шахматная доска.	1	1		опрос
3.2	Практическое занятие решения этюдов	1		1	Практическое занятие
3.3	Поля, линии, их обозначение Основы шашечной игры.	1	1		опрос
3.4	Практическое занятие. сила флангов	1		1	Практическое занятие
3.5	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1	1		опрос
3.6	Практическое занятие, выиграть шашку	1		1	Практическое занятие
3.7	Упражнения на ограничение подвижности фигур	1	1		Практическое занятие
3.8	Тренировочные упражнения	1		1	Практическое занятие
3.9	Закрепление знаний о шахматной доске	1	1		опрос
4 Цель и результат шашечной партии 18ч.					
4.1	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	1		Опрос Практическое занятие
4.2	Практическое занятие, ловушки	1		1	Практическое занятие
4.3	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1		опрос
4.4	Разные виды ничьей партии.	1		1	Практическое занятие
4.5	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1	1		опрос
4.6	Практическое занятие. короткие партии	1		1	Практическое занятие

4.7	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1	1		опрос
4.8	Практическое занятие, оппозиция.	1		1	Практическое занятие
4.9	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1	1		опрос
4.10	Практическое занятие. зажим	1		1	Практическое занятие
4.11	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1	1		опрос
4.12	Практическое занятие жертва.	1		1	Практическое занятие
4.13	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1	1		опрос
4.14	Практическое занятие угроза.	1		1	Практическое занятие
4.15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1	1		опрос
4.16	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание). 11.01.23	1		1	Практическое занятие
4.17	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	1		Опрос
4.18	Комбинации.	1		1	Практическое занятие
5 Общие принципы разыгрывание партии 8ч.					
5.1	Понятие о шашечном турнире	1	1		опрос
5.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	1	1		опрос
5.3	Правила поведения в соревнованиях	1	1		опрос
5.4	Учебная партия №1	1		1	Практическое занятие
5.5	Учебная партия №2	1		1	Практическое занятие
5.6	Анализ учебных партий	1	1		опрос
5.7	Спортивная квалификация.	1	1		опрос
5.8	Игровая практика	1		1	Практическое

					е занятие, опрос
6 Особенности хода «дамки» 6ч.					
6.1	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	1		Опрос Практическо е занятие
6.2	Практическое занятие. «Пройти в дамки»	1		1	Практическо е занятие
6.3	Комбинация для прохождения в дамки.	1	1		Опрос Практическо е занятие
6.4	Практическое занятие. «Пройти в дамки»	1		1	Практическо е занятие
6.5	Комбинация для прохождения в дамки.	1	1		Опрос Практическо е занятие
6.6	Практическое занятие «Пройти в дамки»	1		1	Практическо е занятие, опрос
7 Тактические приемы и особенности их применения 10ч.					
7.1	Слабость крайней горизонтали	1	1		опрос
7.2	Решение шашечных задач	1		1	Практическо е занятие
7.3	Двойной удар	1	1		опрос
7.4	Решение шашечных задач	1		1	Практическо е занятие
7.5	Открытое нападение	1	1		
7.6	Практическое занятие	1		1	Практическо е занятие
7.7	Связка	1	1		Практическо е занятие
7.8	Виды связок и защита от неё	1		1	Практическо е занятие
7.9	Завлечение, отвлечение	1		1	Практическо е занятие
7.10	Решение тестовых позиций	1		1	опрос
8 Шашечный турнир 8ч.					
8.1	Понятие о шашечном турнире.	1	1		опрос
8.2	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	1		опрос
8.3	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1	1		Практическо е занятие
8.4	Шашечный турнир	1		1	соревновани е
8.5	Шашечный турнир	1		1	соревновани е
8.6	Шашечный турнир	1		1	соревновани е
8.7	Шашечный турнир	1		1	соревновани е

8.8	Награждение.	1		1	
9 Игры 8ч.					
9.1	Игра «уголки» правила	1	1		опрос
9.2	Игра «уголки» 9х9	1		1	Практическое занятие
9.3	Практическое занятие.	1		1	Практическое занятие
9.4	Игра «уголки» 12х12	1		1	Практическое занятие
9.5	Практическое занятие.	1		1	Практическое занятие
9.6	Игра «поддавки» правила	1	1		опрос
9.7	Практическое занятие	1		1	Практическое занятие
9.8	Игра «поддавки»	1		1	Практическое занятие опрос
10 Подведение итогов 1ч.					
10.1	Подведение итогов года	1	1		опрос
	Итого	78			

Содержание тематического плана

1. Техника безопасности в кабинете.

Теория: Инструктаж по ТБ, ПБ.

2. Шахматная доска и фигуры.

2.1 Теория: Место шашек в мировой культуре. Русская шашечная. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

2.2 Теория: . Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Практика. Изучение каждого игрового поля, его наименование и его значение в практической игре.

2.3 Теория: Горизонтальные линии.

2.4 Практика: "Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

2.5 Теория: Вертикальные линии.

2.6 Практика: "Вертикаль". Двое играющих по очереди; заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

2.7 Теория: Диагональные линии.

2.8 Практика: "Диагональ". Двое играющих по очереди; заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.9 Расстановка пешек на поле

3. Ходы и взятие фигур.

3.1 Теория. Знакомство с основными приемами шашечной игры: жертва, связка, дополнительный темп, размен.

3.2 Практика. Практическое освоение комбинационных приемов посредством разбора каждого приема в отдельности, чтобы далее в практической игре добиться их усвоения каждым учеником.

3.3 Теория: Поля, линии, их обозначение на шахматной доске. Основы шашечной игры.

3.4 Сила флангов Практика. Концентрация условий для прорыва по левому флангу. Пути защиты правого фланга черных.

3.5 Основы шашечной игры: Теория: как выиграть шашку.

3.6 Практика: Выиграть шашку.

3.7 Теория. Как не допустить изоляцию шашек во время игры.

3.8 Практика. Защита изолированных шашек. Упражнения на выполнение ходов шашками.

3.9 Теория: Упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

4. Цель и результат шашечной партии.

4.1 Теория. Нахождение хода, после которого любой ответ черных приведет к выигрышу белых.

4.2 Практика. Пути защиты от сети ловушек

4.3 Теория: Освоение комбинационных приемов посредством разбора каждого приема в отдельности.

4.4 Теория: Выигрыш, ничья, виды ничьей.

4.5 Теория: Умение расчета партии, чтобы не попасть в оппозицию.

4.6 Практика: Проработка на практике нескольких вариантов оппозиции за белых и черных.

4.7 Теория. Осуществление связки левого фланга противника. Практика. Пути защиты правого фланга черных.

4.8 Практика. Проработка на практике нескольких вариантов оппозиции за белых и черных.

4.9 Дидактические игры по маршруту и их взятие

4.10 Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов

4.11 Теория: Обучение алгоритму хода, жертва.

- 4.12 Практика: Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.
- 4.13 Теория: Приемы построения неотвратимой угрозы.
- 4.14 Практика: Пути защиты от неотвратимой угрозы.
- 4.15 Теория: Построение игры для полного окружения противника.
- 4.16 Практика: Защита от полного запираания.
- 4.17 Теория: Прорывы в центре Построение игры для прорыва в центре.
- 4.18 Практика: Защита центра черных, белых.

5. Общие принципы разыгрывание партии.

- 5.1 Теория: Понятие о шашечном турнире.
- 5.2 Теория: Правила поведения при игре в шашечных турнирах
- 5.3 Теория: Правила поведения в соревнованиях инструктаж.
- 5.4 Практика: Разыгрывание учебной партии №1
- 5.5 Практика: учебной партии №2
- 5.6 Теория: Анализ учебных партий №1, №2.
- 5.7 Теория: В турнире новичков в десяти сыгранных партиях нужно набрать 7 очков для выполнения норматива 3-го юношеского спортивного разряда, а если набрать 8 очков выполнение норматива 2-го юношеского спортивного разряда. Критерии турниров: 1. Очки, набранные спортсменом (победа в партии оценивается как 1 очко, ничья-0,5, поражение-0 очков).
- 5.8 Практика: Носящая соревновательный характер, для всех групп обучающихся, чтобы в процессе игры друг с другом, дети смогли полученные теоретические знания успешно реализовывать на практике.

6. Особенности хода, «дамки».

- 6.1 Теория: как пройти в дамки
- 6.2 Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой.
- 6.3 Теория: Комбинация ля прохождения в дамки, белые.
- 6.4 Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей
- 6.5 Теория: Комбинация ля прохождения в дамки, чёрные.
- 6.6 Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний

7. Тактические приемы и особенности их применения.

- 7.1 Теория: Слабость крайней горизонтали
- 7.2 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7.3 Теория: Двойная угроза, серия угроз. Построение двойной угрозы или серии угроз противнику.

7.4 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Пути защиты от угроз противника.

7.5 Теория: Прорывы в центре

7.6 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7.7 Теория: Связка обоих флангов. Организация связки флангов противника.

7.8 Практика: Осуществление связки правого фланга противника.

7.9 Практика: Решение тестовых позиций завлечение, содержащих тактические удары

7.10 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё., отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

8. Шашечный турнир.

8.1 Теория: Итоговые турниры в конце каждого периода обучения (полугодия, год) проходят итоговые турниры. Критерии итоговых турниров: очки, набранные спортсменом

8.2 Теория: Критерии итоговых турниров: 1. Очки, набранные спортсменом; 2. Рейтинг каждого участника; 3. Выполнение нормативов 3, 2 юношеского спортивного разряда.

8.3 Теория: Знакомство с таблицей шашечного турнира.

8.4 Показательные выступления опытных спортсменов

8.5 Показательные выступления опытных спортсменов

8.6 Показательные выступления опытных спортсменов

8.7 Показательные выступления опытных спортсменов

8.8 Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

9. Игры.

9.1 Теория: Игра «уголки» расстановка шашек.

9.3 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Пути защиты от угроз противника, белые.

9.4 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Пути защиты от угроз противника, чёрные

9.5 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Пути защиты от угроз противника, белые.

9.6 Теория: Игра «поддавки» расстановка шашек

9.7 Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Пути защиты от угроз противника, чёрные.

9.8 Практика: Игра «поддавки» решение тестовых позиций

10. Подведение итогов

10.1 Подведение итогов года

1.4 Планируемые результаты

Личностные УУД:

- чувство необходимости учения;
- представленность я - концепции социальной роли ученика;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска; проектор; шашки и шашечные доски.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации данной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков.

Теоретическая часть включает ответы на вопросы.

Практическая часть включает выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

Виды контроля:

- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года, участие в турнире, соревнованиях).

3. Список литературы

Список литературы для обучающихся:

- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список литературы для учителя:

- <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
- <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html
- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>.