**МОУО МО Красноуфимский округ**
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Натальинская средняя общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на педагогическом совете | методическим советом | Директор С.В. Маркова |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №01-10/141 от |
| от 29.08.2025г. | от 29.08.2025г. | 31.08.2025г. |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

пгт. Натальинск
2025г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 2
2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... 7
2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 13
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ..... 13
2.2 Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности ..... 171
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ..... 215
2.4 Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся ЗПР( вариант 7.1) ..... 231
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 241
3.1 Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР ..... 241
3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 244
3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 246
3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 253
3.5 Характеристика условий реализации программы НОО ..... 255
3.5.1. Кадровые условия реализации программы НОО ..... 255
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы НОО ..... 257
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации программы НОО ..... 258
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО ..... 259
3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО ..... 260
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ..... 261

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) (МАОУ «Натальинская СОШ») разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).
Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.
*Цель Программы:* обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Задачи Программы:
формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенцийи компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальнымиособенностями развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
создание благоприятных условий для удовлетворения особых образова-тельныхпотребностей обучающихся с ЗПР;
обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;
обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованиемсистемы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию Программы
Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР
В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностныйподходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностногоподхода в образовании является обучение как процессорганизации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.
Принципы формирования Программы:
а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;
в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса*;
г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
д) *онтогенетический принцип*;
е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
ж) *принцип целостности содержания образования*;
з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировкеи активной деятельности в реальном мире;
к) *принцип сотрудничества с семьей*;
л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее -

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования).

Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР *Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПКи препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Категория обучающихся с ЗПР* - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

*Среди причин возникновения ЗПР* могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточнымипознавательнымиспособностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит нетолько от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

*Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:*

от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;

от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОООв систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПРопределяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить

образовательные потребности,как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.
К общим потребностям относятся:
получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявленияпервичного нарушения развития;
выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностямобучающегося с ОВЗ;
обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитовэмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемови средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамикипсихофизического развития;
обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение ин-тереса ксебе, окружающему предметному и социальному миру;
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемыхзнаний, взакреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений вновыеситуации взаимодействия с действительностью;
постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом нормповедения;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции дея-тельности иповедения;
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения ивзаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков

социально одобряемого поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирова- ниеспособности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и ис- пользовать помощь взрослого;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (со- трудничество с родителями (законными представителями), активизация ресур- сов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР
*Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образова- ние, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту за- вершения обученияобразованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).*
АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к мо- менту поступления в школу уровня психофизического развития близкого воз- растной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, прояв- ляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.
Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласован- ная работа педагогических работников, реализующими программу коррекцион- ной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательныхпотребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.
*Программа коррекционной работы предусматривает психологопедагогическое сопровождение обучающихся* с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.
*Программа коррекционной работы обеспечивает:*
выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
определение оптимальных специальных условий для получения начального общегообразования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной орга- низации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.
*Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:*
оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенныхвидах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее

полноценному их развитию;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

## 2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие соци- альных (жизненных) компетенций.
Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
***Личностные результаты освоения АОП НОО*** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:
гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и
родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений;
духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред;
ценностей научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которыеобеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом меж- дисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими сред- ствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
Предметные результаты
сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россииии мира в
целом, современного состояния науки.
Результаты освоения программы коррекционной работы
Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняютсярезультатами освоения программы коррекционной работы.
*Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:*
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощьдля её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообра- зии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в бы- ту предметов и вещей;
в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в рас писаниизанятий;
в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, приниматьпосильное участие, брать на себя ответственность;
в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействия, проявляющееся:
в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем идальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
в освоении культурных форм выражения своих чувств.
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватныхпредставлений об опасности и безопасности;
в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест запределами дома и школы;
в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственнойжизни в семье и в школе;
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задаватьвопросы;
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использоватьв разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,просьбу, опасение и другие.
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработкиадекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарнымза проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуациисоциального контакта.
Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
способность к наблюдательности, умение замечать новое;
овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определятьи сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## 2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов дея- тельности образовательных организаций и педагогических кадров.
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы об- разования.
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результа- тов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обу- чающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапред- метных и предметных.
Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Особенности оценки образовательных результатов
Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осу- ществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обуча- ющегося с ЗПР может бытьиндивидуальный темп освоения содержания обра- зования и стандартизация планируемых результатов образования в более ко- роткие промежутки времени объективно невозможна.
Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.
*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучаю- щихся с ЗПР включают:*
особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетомособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
увеличение времени на выполнение заданий;
возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нараста- нии в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоенияФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достиженияобучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоенияпрограммы коррекционной работы.
Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы,составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.
*При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПРпрограммы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:*
*дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
*динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
*единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективностьоценки.
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программыкоррекционной работы.
Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.
Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоенияобучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.
*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.*
Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержаниеи организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программыкоррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга*:

*стартовую, текущую и финишную диагностику.*

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходныйуровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровненачального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близкихобучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы* обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание про-граммы коррекционной работы.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемыхрезультатов освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 7.1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в разви- тииобучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фунда- ментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут вос- требованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, форми- рует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка явля- ется основой всего процесса обучения на уровне начального общего образова- ния, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

*Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функци-ональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность*.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выра- зительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использо- вать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечивает межличностное и соци- альное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоз- зрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи инфор- мации, культурных традиций, истории русского народа и других народов Рос- сии. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует форми- рованию внутренней

позиции личности. Личностные достижения обучающего- ся непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми лич- ностными результатами являются развитие устойчивого познавательного инте- реса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многооб-
разии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как од- ной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Россий- ской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первона- чальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе рус- ского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в ре- чи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографиче-ских, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимо-действию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых ре- зультатов обучения русскому языку является признание равной значимости ра- боты по изучениюсистемы языка и работы по совершенствованию речи обу- чающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные пред-ставления о структуре русского языка,способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на реше- ние практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, рече- вых норм и правилречевого этикета в процессе устного и письменного обще- ния.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются сов- местно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные под- ходы кдостижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и со- держаниерусского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенно- стейконкретного класса.

*В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные*. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языкана уровне начального общего обра- зования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

*Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, ос- нованную на логике развития предметного содержания* и учёте психологиче- ских и возрастных

особенностей обучающихся.
Программа по русскому языку предоставляет возможности для реали- зациираз личных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.
Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных резуль- татов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русскийязык илитературное чтение».
*Общий объем часов,* рекомендованных для изучения русского языка, - 675(5 часов внеделю в каждом классе):
в 1 классе - 165 часов,
во 2-4 классах - по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в не- делю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).
Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и можетсоставлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжитель- ность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13до 10 недель.
Развитие речи
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
Слово и предложение
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюде- ние над значением слова.
Фонетика
Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установле- ние последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,
подбор слов, соответствующих заданной модели.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Определение места ударения.
Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.
Ударный слог.
Графика
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип рус- ской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я.*
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце
слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответству- ющей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений. Выразительное чтениена материале небольших прозаических текстови стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфо- графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, букво- сочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, зна- ка переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обо- значение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под уда- рением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах соб- ственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стече- ния согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации об-щения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] игласный звук [и]. Шипящие [ж],[ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги(простыеслучаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы,* э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мяг- кий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словахтипа стол,

конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский

алфавит: правильное название букв, их последовательность. Ис-пользование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответ- ствии с нормами современного русского литературного языка (на ограничен- ном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис
Предложение как единица языка (ознакомление).
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установле-ние связислов в предложении при помощи смысловых вопросов.
Восстановление деформированных предложений. Составление предложе-ний изнабора форм слов.
Орфография и пунктуация
Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в име- нах ифамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударени-ем), *ча,ща, чу, щу;*
сочетания *чк, чн;*
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения:точка, вопросительный ивосклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.
Развитие речи
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи(ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситу- ации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (при- ветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровнеработе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД,коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельно- сти.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.
*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*
проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного составаслова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированию умений:*
выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессеобщениянормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному матери-алу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении зву- ковогоанализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обо-значении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:*

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуковогоанализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предло-жений.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий поеё достижению, распределять роли, договариваться, учитывать ин- тересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление националь- ной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового про- странства Россииии мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; разли- чение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных зву- ков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение написьме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я;* согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный удар- ный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь:* показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответ- ствии с нормами современного русского литературного языка (на ограничен- ном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (об- щее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помо- щью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сде-лать?» идр.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённыепредлоги: *в,на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложениекак единица языка. Предложение и слово. Отличие предло-жения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов пред-ложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси- тельные,побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклица- тельные иневосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные по- сле шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением*), ча, ща, чу, щу;* сочетания *чк, чн* (повторение правилправописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникнове- ния орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы ре- шения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточне- ния) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт, щн, нч;*

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества лю-дей,клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.
Развитие речи
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание и т.п.). Практиче- ское овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этике- та и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности припроведении парной и групповой работы.
Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление уст- ного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; после- довательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предло-женным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирова- ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
Поздравление и поздравительная открытка.
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой навопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокорен-ные(родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать бук-веннуюоболочку однокоренных (родственных) слов;
устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают,чтообозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв,слов,предложений;
находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единица-ми.
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соот-носить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД спо-собствуютформированию умений:*

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единица-ми (слово,предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова яв-ляются /не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебникадляполучения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин- формацию,представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии сучебной задачей;
«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы дляпредставления информации.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правиловедениядиалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализарезультатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатахнаблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое выказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основенаблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитан- ного илиуслышанного текста.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:*

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова- нию умений:*

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполне- ниизаданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодо- ления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании тек- стов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

строить действия по достижению цели совместной деятельности при вы- полнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределятьроли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (по- вторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ,* в

словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями,справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в со- ответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограни- ченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика*)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повто- рение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена суще- ствительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существитель- ных. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. Изме- нение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена суще- ствительные 1, 2, 3-го склонения. Именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зави- симость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребле- ние в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправдан- ных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) во- просов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникнове- ния орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (науровненаблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (науровненаблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, из- винение, благодарность, отказ и др.
Соблюдение норм речевого этикета и орфо- эпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной де- ятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо вла- деющими русским языком.
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: призна- ки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование тек- стов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синони- мов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и со- здание собственных текстов заданного типа.
Жанр письма, объявления.
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному пла-ну.
Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*
сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); срав-ниватьпрямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять имена существительные в группы по определённому призна-ку(например, род или число);
определять существенный признак для классификации звуков, предложе-ний;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимежду словами в предложении;
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второ- степенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД спо-собствуют формированию умений:*
определять разрыв между реальным и желательным качеством текста наоснове предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым мате-риалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблю- дения;
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на ос- новепредложенных критериев).
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*
выбирать источник получения информации при выполнении мини- исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соот- ветствии сучебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информа- ции какрезультата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест- вование);
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие пригла- шение,просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм рече- вого этикета.

Регулятивные УУД

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:*
планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.
*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова- нию умений:*
устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по рус- скомуязыку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодо- ления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении ча- сти речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата пла- нирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять ра- боту, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициатив- ность для достижения общего успеха деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы по- знанияязыка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданнымпараметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произноше- ния звукови сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами со- временного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, от-рабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речисинонимов,антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме суще-ствительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе);собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-госклонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы именисуществительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-голица единственного и множественного числа; склонение личных ме-стоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествова- тельные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоцио- нальной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распро- странённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с оди- ночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфогра- фическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографи- ческой ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зави-симости от места орфограммыв слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще- ствительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существи- тельных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един- ственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён- ными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситу- ации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объ- явление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбороч- ный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тек- сте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным ча- стям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, ноотличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопре- делённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и со- относить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД спо-собствуют формированию умений:*

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку,выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (зву- ко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини- исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированию умений:*

выбирать источник получения информации, работать со словарями, спра- вочниками в поисках информации, необходимой для решения учеб-но-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицахсамостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интер- нет;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД
*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированиюумений:*
воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языко- вые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями об- щения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест- вование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Регулятивные УУД
*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формирова-нию умений:*
самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть труд- ности и возможные ошибки.
*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формирова- нию умений:*
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректироватьучебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.
Совместная деятельность
*Совместная деятельность способствует формированию умений:*
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре-зультат совместнойработы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы,планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося бу-дутсформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. черезизучениерусского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично- сти, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе при- меров из художественных произведений;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественныхпроизведениях;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с ис- пользованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче- ского и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспри- имчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель- ности, в т.ч.в искусстве слова;
осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске допол- нительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявля- ющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюде- нии норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бе- режное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с тек- стами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первона- чальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картинымира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознатель- ность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изуче- нию русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регу- лятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); уста- навливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые еди- ницы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на осно- ве предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учеб- ные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на допол- нительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языко- вого объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в про- цессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формацией как часть познавательных УУД:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получе- ния запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель- но или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родите- лей, законных представителей) правила информационной безопасности при по- иске информации в Интернете (информации о написании и произношении сло- ва, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таб- лиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления линг- вистической информации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных УУД:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование)в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповойработы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак частирегулятивных УУД:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как частирегулятивных УУД:*

устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфо-графических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей повыделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,находитьорфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассни-ков,объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной де-ятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного учителем формата планирования, распределения про- межуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре-зультат совместнойработы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й’] игласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне сло- ва и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и бук- вой *ь* в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание по-следовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого спис- ка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель- ный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в име- нах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом слова- ре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предло- жения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложе- ния из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонациии пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложе- ния;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным пара- метрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный пар- ный/ непарный по звонкости/ глухости;
определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить словона слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учё- том функций букв *е, ё, ю, я;*
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления си- нонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сде- лать?» и др.;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «ка- кое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра- вила;
применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глу- хие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словареучебника); прописная буква в именах, отче- ствах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предло- жения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложе- ния, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописа- ния;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 пред- ложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпиче- ских норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)устно ипись менно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловуюсвязь повопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45слов сопорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученные понятия.

КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Россий- ской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; безтранскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я,* в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизно- симыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разли- чать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, ко- рень,

приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать сино- нимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические при- знаки имёнсуществительных: род, число, падеж; склонять в единственном чис- ле имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические призна- ки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (впрошедшем времени); изменять глагол по време- нам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены пред- ложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра- вила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые глас- ные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непро- износимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздель- ное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изучен- ных правилправописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информа- цию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 пред-ложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпиче- ских норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, бла- годарность, отказ, с использованиемнорм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоиме- ний, синонимов, союзов *и, а, но*);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых словилипредложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоя-тельносоставленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использоватьизученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценно-стей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общейкультурычеловека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложеннымвучебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложен-нымсловам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определятьзначениеслова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфема- ми;составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объё- меизученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение,род, число,падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в един- ственномчисле), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и бу- дущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); из- менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов втексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональ- ной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предло- жения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, со- стоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распро- странённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочи-нённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные пра- вила;

применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые глас- ные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); без- ударные падежные окончания имён существительных (кроме существительныхна *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кромесобственных имён существительных на *-ов, - ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся;* безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изучен-ныхправил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки наизученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит об-щение);выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 пред-ложений),соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы ре- чевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открыт- ки, объявления и др.);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливатьтекст сопорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации;
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученныепонятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числаверифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный пере- чень.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (пред- метная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.
*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения литера- турного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
*Содержание обучения* представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начально- го общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается пе-речнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.
*Планируемые результаты освоения программы* по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а так- же предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне НОО ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социали- зации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня НОО, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базовогоумения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художе- ственнойлитературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмовработы с различными видами текстов и книгой, знакомствос детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса ли- тературы.

***Приоритетная цель обучения литературному чтению*** - становлениеграмотного читателя, мотивированного к использованию читательской дея- тельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально отклика- ющегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решенияучебных задач, а также сформированность предметных и универсальных дей- ствий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематиче-
скому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устно- гонародного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевогоразвития;

осознание значимости художественной литературы и произведений уст-ногонародного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественныхпроизведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных поня- тий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и тек- стовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информа- ции для решения учебных задач.

*Программа по литературному чтению представляет вариант распре- деления предметного содержания по годам обучения с характеристикой пла- нируемых результатов.*Содержание программы по литературному чтению рас- крывает следующие направления литературного образования обучающегося:речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

*В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения:* соответствие возрастным возможно- стям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературныхтекстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей

мировой детской литературы.
Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтениюявляется представленность разных жанров, видов и стилей произведе- ний, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотно- сти обучающегося, а также возможность достижения метапредметных резуль- татов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образова- ния.
*Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне НОО.*
Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане
Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».
Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекоменду- ется 180 часов: русскогоязыка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения гра- моте, представлено в программе по русскому языку.
После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.
На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ»СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ
**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприя- тие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Собы- тийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценностии идеи, традиции, быт, куль- тура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отра- жающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).
***Произведения для чтения:*** народные сказки о животных, например, «Ли- сица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под гри- бом» и другие (по выбору).
**Произведения о детях.** Понятие «тема произведения» (общее представле- ние): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характе- ристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно- этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопо- мощь.
***Произведения для чтения:*** К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не де- лает никому»,Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Луч- ший друг» и другие (по выбору).
**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических

произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто,С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений:звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отра- жение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразитель- ном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество** - малые фольклорные жанры (не менее ше- сти произведений). Многообразие малых жанров устного народного творче- ства: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообрази- тельности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

***Произведения для чтения:*** потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по вы- бору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о вза- имоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Видытекстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности,поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забо-та о животных.

***Произведения для чтения:*** В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножан- ровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере до- ступных произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митя- ева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного че- ловека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

***Произведения для чтения:*** Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не ме- нее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружа- ющего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычны- ми, сказочными, фантастическими.

***Произведения для чтения:*** Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой).** Представле- ние о том,что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге. Умение использовать темати- ческий каталог при выборе книг вбиблиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная илитературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательностьсобытий впроизведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому со- держанию;
сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*
понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстра- циях,различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из тек- ста,которые соответствуют иллюстрации.
Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуаци- онные нормы;
участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста:слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отноше- ние к обсуждаемой проблеме;
пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, ска- зок, рассказов.
Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необхо-димостиобращаться за помощью к учителю;
проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навыкчтения;
с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в осво-ениичитательской деятельности.
Совместная деятельность
*Совместная деятельность способствует формированию умений:*
проявлять желание работать в парах, небольших группах;
проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться,ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ
**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не ме- нее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соот- несение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произве-дению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).
***Произведения для чтения:*** И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).
**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные

фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш со- бытий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт -основные средства выра- зительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народ- ной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенно- сти построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

***Произведения для чтения:*** потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки,народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка
«Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстра- ция как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы
«Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произве- дениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

***Произведения для чтения:*** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,
«Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Об-сыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четы- рехудожника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произве- дении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруз- дина, Н.Н. Носова,В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина идр.). Отражение в произведениях нравствен- но-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Глав- ная мысль произведения. Герой произведения (введение
понятия «главный ге- рой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы»,Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке»,
«Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Во- вка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка:
«бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорнаяоснова авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка
«Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

***Произведения для чтения:*** народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пуш- кин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский
«Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о жи- вотных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литерату- ры (произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки,Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образ- цова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (рус- ские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических

произведений о животных. Описание животных в художественном и научно- познавательномтексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и жи- вотных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками- иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

***Произведения для чтения:*** И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрос- лых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору).Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Меж- дународный женский день, День Победы.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менеедвух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составле- ние плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Ил- люстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

***Произведения для чтения:*** Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: со- держание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная,художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познава- тельных УУД способствуют формированию умений:*

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превра- щениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народноготворчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристи- ку героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алго- ритму, устанавливатьпоследовательность событий (действий) в сказке и рас- сказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма),

находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значениенезнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по авто-ру,каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предпо-лагатьтему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои отве- ты, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказы- вания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/ прослушанного произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художествен-ныхпроизведений.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушаниипроизведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанно-го/прочитанного текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, от-вечать заобщий результат работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чув- ство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произве- дениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознаниенравственно-этических поня- тий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции кар- тин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выра- зительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

***Произведения для чтения:*** К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значе- ние, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи:

использование образных слов, по- словиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольк- лорных произведениях народов России.
Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нрав- ственныхправил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художе- ственные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.
***Круг чтения: народная песня.*** Чувства, которые рождают песни, темы пе- сен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразитель- ность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими каче- ствами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.
***Произведения для чтения:*** малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).
**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лири- ческие произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительно- сти (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например,
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и мо-гучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских ска- зок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные по- мощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.
***Произведения для чтения:*** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славноми могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).
**Творчество И.А. Крылова.** Басня - произведение-поучение, которое по- могает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использова- ние крылатых выражений в речи.
***Произведения для чтения***: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).
**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.**Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбо- ру): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты,си- нонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олице- творение как одно из средств выразительности лирического произведения. Жи- вописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведе- ниях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).
***Произведения для чтения:*** Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначаль- ной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А.Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбо- ру).
**Творчество Л.Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связьсодержания с реальным событием. Структур- ные части произведения (композиция): начало,

завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста- рассуждения.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

***Произведения для чтения:*** В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, компо- зиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

***Произведения для чтения:*** Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустов- ский «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И. Куприн «Барбоси Жулька» и другое (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети - герои произведений: раскрытие тем «Раз- ные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произ- ведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произ- ведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

***Произведения для чтения:*** Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Геройюмористического произведения. Средства выразительности текста юмористическогосодержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.В. Голявкин и др.

***Произведения для чтения:*** В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные перевод- чики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

***Произведения для чтения:*** Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осо- знание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллю- страции). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ря- да универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познава- тельных УУД*

*способствуют формированию умений:*
читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические истихотворные произведения (без отметочного оценивания);
различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народ- ные и авторские произведения;
анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тек-сте заданный эпизод,определять композицию произведения, характеризовать героя;
конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушеннуюпоследовательность;
сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам;произведения одного жанра, но разной тематики;
исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров(портрет,пейзаж, интерьер).
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуютформированию умений:*
сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную(иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
подбирать иллюстрации к тексту,соотносить произведения литературы иизобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразитель- ности;
выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; состав- лятьаннотацию.
Коммуникативные УУД
*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*
читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к собы-тиям,героям произведения;
формулировать вопросы по основным событиям текста;
пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответ-ствующее настроение;
сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.
Регулятивные УУД
*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*
принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависи- мости отучебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленнойзадачи чтения;
оценивать качество своего восприятия текста на слух;
выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и резуль- татадеятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
Совместная деятельность
*Совместная деятельность способствует формированию умений:*
участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчи- нённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсце- нировать/ драматизировать несложные произведения фольклора и художе- ственной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполне- нии своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ
**О Родине, героические страницы истории.** Наше Отечество, образ род- ной земли встихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по

выбору, не менее четырёх, например, произведения И.С. Никитина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о прояв- лении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писате- лей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия По- жарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Вели- кой Отечественной войны впроизведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняка, С.П. Алексеева). Осознание по- нятия: поступок, подвиг.

***Круг чтения:*** народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведе- ния по выбору).

***Произведения для чтения:*** С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Ро- дине», А.Т.Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Рома- новский «Ледовоепобоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духов- ная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: сло- весный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольк- лора для появленияхудожественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение,классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афана- сьев, В.И. Даль). Виды сказок: оживотных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственныхценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных
народов по тематике, ху- дожественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

***Круг чтения:*** былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, ка-кими качествами обладал). Средства художественной выразительности в бы- лине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

***Произведения для чтения:*** произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Ники-тиче (1-2 по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведе- ниях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотвор- ном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и от- рицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

***Произведения для чтения***: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хем- ницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические(не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, осо-бенности языка.

***Произведения для чтения:*** Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квар- тет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравье» и другие.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значе- ние слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

***Произведения для чтения:*** М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

***Произведения для чтения:*** П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ер- шов «Конёк- Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лириче- ские произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др.Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

***Произведения для чтения:*** В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь»,Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. По- весть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизнен- ных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста- описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рас-сказах Л.Н. Толстого.

***Произведения для чтения:*** Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения челове- ка и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и др.

***Произведения для чтения:*** В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произ- ведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его харак- теристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

***Произведения для чтения:*** А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин- Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шиш- ками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведе- ние литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

***Пьеса и сказка:*** драматическое и эпическое произведения. Авторские ре- марки: назначение, содержание.

***Произведения для чтения:*** С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведе- ний по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

***Произведения для чтения***: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2

произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдель- ные главы) и другие.
**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зару- бежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э.Т.А. Гофмана,Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литера- тура: произведения Дж. Свифта, М. Твена.
***Произведения для чтения:*** Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).
**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читате- ля и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показате- ли книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга- произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочныеиздания. Работа с ис- точниками периодической печати.
Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ря- да универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.
***Познавательные УУД***
*Базовые логические и исследовательские действия как часть познава- тельных УУД способствуют формированию умений:*
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения (без отметочного оценивания);
читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принад- лежность кжанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте задан- ный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, допол- нять и восстанавливать нарушенную последовательность;
исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение,эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях раз- ных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
*Работа с текстом как часть познавательных УУД способствует форми- рованию умений:*
использовать справочную информацию для получения дополнительнойинформации в соответствии с учебной задачей;
характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация,предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; состав-лятьаннотацию.
Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и зада-ватьвопросы к учебным и художественным текстам;
пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и егопроизведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
использовать элементы импровизации при исполнении фольклорныхпроизведений;
сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного харак-тера понаблюдениям, на заданную тему.
Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; само- стоятельноорганизовывать читательскую деятельность во время досуга;
определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавли- вать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предви- деть их в предстоящей работе.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драма- тизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодей-ствия;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.
Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традицион- ным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представленийи отношений на практике.
В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обуча- ющегося будут сформированы следующие личностные результаты:
***гражданско-патриотическое воспитание:***
становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой ро- дине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Рос- сийской Федерации,понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично- сти, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и род- ного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других наро- дов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представите- лей русской литературы и творчества народов России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений;
духовно-нравственное воспитание:
освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуаль- ности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, добро- желательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим лю- дям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей

художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче- ского и морального вреда другим людям;
эстетическое воспитание:
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам ис- кусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально- эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
понимание образного языка художественных произведений, выразитель- ных средств, создающих художественный образ;
физическое воспитание:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в раз- личных видахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазви- тии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произве- дений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обуча- ющегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД*:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соот- носить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения про- изведений,устанавливать аналогии;
объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
определять существенный признак для классификации, классифициро- вать произведения по темам, жанрам и видам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (компози- ции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), со- ставлять аннотацию,отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характери- стике поступков героев.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объек-та,ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий(на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатовпроведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, иссле- дования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед- ствия ваналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формациейкак часть познавательных УУД:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин-формацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель-но или наосновании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных пред- ставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковую ин-формацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативных УУД:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак частирегулятивных УУД:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякак части*

*регулятивных УУД:*
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной де- ятельности как части регулятивных УУД:*
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре-зультат совместнойработы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы;
планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находитьв художественных произведениях отражение нрав- ственных ценностей, традиций, быта разных народов;
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение це- лыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и пере- становок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму про- изведения в темпе не менее 30слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в раз- ные времена года;
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказ- ки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отве- чать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанно- го/прочитанного произведения: определять последовательность событий в про- изведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) ге- роя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содер- жание произведения), подтверждать свойответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последо- вательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, ри- сунки, предложенный план;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударе- ния;
Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений)по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее3предложений);
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям и выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации всоответствии с учебной задачей.

КЛАСС
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про се- бя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изу- чающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нрав- ственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в раз- ные времена года;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведе- ния: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произ- ведения;
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи- вотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: опре- делять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведе- ния, устанавливатьвзаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характе- ризовать отношение автора к героям,его поступкам;
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь- зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, лите-ратурный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно про- стые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударе- ния, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения(не менее 5 предложений);
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, расска-

зы;
ориентироваться в книге/ учебнике по обложке, оглавлению, аннотации,иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательно-го списка,используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
использовать справочную литературу для получения дополнительнойинформациив соответствии с учебной задачей.

КЛАСС
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творче- ства и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных про- изведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры раз- ных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
различать художественные произведения и познавательные тексты;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое про- изведение от эпического;
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно- го/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи- вотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: фор- мулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять плантекста (вопросный, номинативный, цитатный);
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступ- кам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаи- мосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев од- ного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь- зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение,эпитет, олицетворение);
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литера- турныйгерой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произве- дения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворе- ние);
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфо- эпических и

пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (крат- ко), отлица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (по- вествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художе- ственноготекстов;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать не- большие эпизоды из произведения;
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанно- го/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному ал- горитму;
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать про- должениепрочитанного произведения;
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (облож- ку,оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательно- го списка,используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
использовать справочные издания, в т.ч. верифицированные электронныересурсы,включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для все- стороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов Россиии мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изу- ченных произведений;
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематиче- скому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устно- го народного творчества: формировать собственный круг чтения;
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и сло- гов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихо- творныепроизведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
различать художественные произведения и познавательные тексты;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое про- изведение от эпического;
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанно- го/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в т.ч. про- блемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о жи- вотных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (лите- ратурные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературыРоссии и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: опре- делять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведе-ния, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портрет- ные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствамигероев, сравнивать героев одного произведения по само- стоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характери- зовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и ин- терьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, по-ступков героев;
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с исполь- зованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литера- турныйгерой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произве- дения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворе- ние, метафора, лирика, эпос, образ);
участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературногоязыка (норм произношения, словоупотребления, грам- матики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе про-слушанного/
прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), переска- зывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с измене- нием лица рассказчика,от третьего лица;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударе- ния, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по со- держанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на за- данную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуж- дение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразитель- ности письменной речи;
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному ал- горитму;
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстраци- ям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произ- ведения (не менее10 предложений);
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (облож- ку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательно- го списка,используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметнуюобласть «Иностранный язык».

*Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:*

пояснительную записку;
содержание обучения;
планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
тематическое планирование.
*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.
*Содержание обучения.* Построение программы имеет нелинейный харак- тер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и за- крепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариатив- ную (повыбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребно- стей обучающихся) части.
*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год обучения в начальной школе.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачни- ки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».
*Образовательные (обучающие) цели:*
формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетен- ции, т.е.способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче- скими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,анализ, обобщение и др.);
формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
*Развивающие цели:*
осознание младшими школьниками роли языков как средства межлич- ностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, мно- гоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего ре- чевогоразвития;
развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям об- щения при

получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своейдеятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;
становление способности к оценке своих достижений в изучении ино- странного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
*Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.* Обучающиеся дан- ного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению язы- ками, что позволяетим овладевать основами общения на новом для них языке сменьшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.
В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязыч-ногообразования школьников, формируются основы функциональной грамот-ности, что придаётособую ответственность данному этапу общего образования.*Вклад предмета*
*«Иностранный (английский) язык» в реализацию воспи- тательных целей обеспечивает:*
понимание необходимости овладения иностранным языком как сред- ствомобщения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компе- тенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис- пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством зна- комств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
воспитание эмоционального и познавательного интереса к художествен- ной культуре других народов;
формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

***Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учеб-ном плане***Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в состав предметной области «Иностранный язык». Является обязательным предметом,
изучаемым на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс.
На уровне начального общего образования на изучение иностранного язы-кавыделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

**КЛАСС**
Тематическое содержание речи
***Мир моего «я».*** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.Моя любимая еда.
***Мир моих увлечений.*** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мойпитомец. Выходной день.
***Мир вокруг меня.*** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, се-ло).
***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения
Говорение
*Коммуникативные умения диалогической речи.*
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра- ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае- мого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разго- вора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение бла- годарности за поздравление; извинение;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообще- ние фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
*Коммуникативные умения монологической речи.*
Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации уст- ных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.
Аудирование
Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер- бальнаяреакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изу- ченном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает вы- деление из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактиче- ского характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение
Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понима- ние прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде- ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо- рой на иллюстрациии с использованием языковой догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахожде- ние в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактиче- ского характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догад- ки.
Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообще-ниеличного характера.
Письмо
Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочета- ний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,
словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной инфор- мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) всоответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём

рождения, Новым годом).
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского ал- фавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "*r*" (there is/ there).
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни- кации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ пред- ложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенно- стей.
Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных сло- вах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова не- которых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского язы-ка.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфави-та. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация
Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа- вита в буквосочетаниях и словах.
Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апо- строфа визученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существитель- ных в притяжательном падеже(Ann's).
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной ипись менной речи: изученных морфологических форм и синтаксических кон- струкций английского языка.Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.
Предложения с начальным It (It's a red ball.).
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room.Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).
Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play withmy cat. She can play the piano.).
Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is adoctor. Is ita red ball? - Yes, it is./No, it isn't. )
Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвер- дительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложе- ниях.
Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? -Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсут- ствия умения(I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существи- тельными (наиболее распространённые случаи).
Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (abook - books; a man - men).
Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные место- имения (my, your, his/her/its, our, their).
Указательные местоимения (this - these).
Количественные числительные (1–12).
Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).
Союзы and и but (с однородными членами).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в неко- торых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рож-деством).
Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изуча- емого языка(рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по- нять значениенезнакомого слова или новое значение знакомого слова по кон- тексту).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы- ваний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

***Мир моего «я».*** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

***Мир моих увлечений.*** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

***Мир вокруг меня.*** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Време- на года (месяцы).

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/ страны изу- чаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Про- изведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Празд- ники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения
Говорение
*Коммуникативные умения диалогической речи.*
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра- ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае- мого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разго- вора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение бла- годарности за поздравление; извинение;
диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообще- ние фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
*Коммуникативные умения монологической речи.*
Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации уст- ных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации ос- новногосодержания прочитанного текста.
Аудирование
Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер-бальнаяреакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изу-ченномязыковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. кон-текстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает вы- деление из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактиче-ского характера с опоройна иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение
Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понима- ние прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде- ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо- рой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языко-вой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахожде- ние в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактиче- ского характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использовани-ем языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение лично- го характера.
Письмо
Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предло- жений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.
Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,
возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рож- дения,Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсут- ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смяг- чения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблю- дением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со- гласных, основных звукобуквенных сочетаний,в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных сло- вах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученныхслов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованиемполной или частичной транскрипции.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфави-та.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование зна- ка апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо- дального глаголов, существительных в притяжательном падеже.
Лексическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образо- ванных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложе- ния (sportsman).
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и слово-сложения (football, snowman)
Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was anold housenear the river.).
Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме. Правильныеи неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествова-
тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специ-альныйвопросы) предложениях.
Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding mybike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress,children’stoys, boys’ books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми суще-ствительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые место- имения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyou got any friends? -Yes, I’ve got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в неко- торых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рож- деством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажейдетских книг.
Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, назва- ние родного города/ села;цвета национальных флагов).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуаль- ной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы- ваний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожде- ния в текстезапрашиваемой информации.
КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

***Мир моего «я».*** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

***Мир моих увлечений.*** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

***Мир вокруг меня.*** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и инте- рьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/ страны изу- чаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра- ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучае- мого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завер- шение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выра- жение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместнойдеятельности, вежливоесогласие/ несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообще- ние фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации уст- ных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю- страции.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету ре- чи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключе-вые слова,вопросы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проект-ногозадания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.
Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невер- бальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимае- мом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опо- рой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного харак- тера.
Смысловое чтение
Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, понимание прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает опреде- ление основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опо- рой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контексту- альной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает нахождение в прочитанном тексте ипонимание запрашиваемой информа- ции фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использо- ванием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.
Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содер- жания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контексту- альной.
Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплош-ных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информа- ции.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение лично-гохарактера, текст научно-популярного характера, стихотворение.
Письмо
Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка про- пущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.
Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) всоответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рож- дения,Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительно- го и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни- кации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с со- блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение пра- вила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласныхв третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко- буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученныхслов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфави- та.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце пред- ложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).
Лексическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (об- разованиесуществительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play -a play).
Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон-струкций английского языка.
Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествова- тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специ- альный вопросы) предложениях.
Модальные глаголы must и have to.
Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
Отрицательное местоимение no.
Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.
Наречия времени.
Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в неко- торых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рож- деством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажейдетских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета националь- ных флагов; основные достопримечательности).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по- нять значениенезнакомого слова или новое значение знакомого слова из кон- текста).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказы- ваний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахожде- ния в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будетспособствовать достижению следующих личностных образовательных ре- зультатов:

***гражданско-патриотическое воспитание:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны иродного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче- ского и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспри- имчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель- ности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нальное благополучие:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в раз- личных видахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознатель- ность и

самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядомметапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавли- вать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифициро- вать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- скиедействия как часть познавательных УУД:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, срав- нения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формацией как часть познавательных УУД:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин- формацию,представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель- но или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила ин- формационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информациюв соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информа-ции.

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» науровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД: ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных УУД:*
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-ствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления;
*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной де-ятельности как часть коммуникативных УУД:*
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенныеобразцы.
Регулятивные УУД
*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганиза-ции какчасть регулятивных УУД*:
планировать действия по решению учебной задачи для получения ре-зультата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганиза-ции какчасть регулятивных УУД*:
*Самоконтроль:*
устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**КЛАСС**
Коммуникативные умения
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вер- бальные и/ или зрительныеопоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее3 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не ме- нее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изу- ченном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактическо- го характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучаниятекста/ текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зри- тельные опоры и языковую догадку(объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со-ответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днёмрождения,Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательно- сти, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроиз- водить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в одно- сложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и вос- клицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в со- кращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обуче- ния;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ком- муникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отри- цательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные(в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые пред-ложенияс простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'msorry. It's… Is it…? What's …?;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение:побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее про- стое время(Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и от- рицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную кон-струкцию have got (I've got … Have you got …?);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный гла- гол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределён- ный, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распро- странённые случаи употребления);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и при- тяжательные местоимения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательныеместоимения this - these;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественныечислительные (1-12);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительныесловawho, what, how, where, how many;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги местаon, in,near, under;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but(приоднородных членах).
Социокультурные знания и умения:
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенче- ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях обще- ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством;
знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального об- щения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изуча- емого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; по- вествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/ или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ илизрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вер- бально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изу- ченном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактическо- го характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контек- стуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 ми- нуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные не- знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,фамилия,возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) водносложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложенияссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка,вопросительный и вос-клицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лек- сических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием ос- новных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных - teen, -ty, -th) исловосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымThere + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in thesouth.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dlike to …;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердитель- ных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) пред- ложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существитель- ные впритяжательном падеже (Possessive Case);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выража- ющие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частот- ности usually, often;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные место- имения в объектном падеже;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи во- просительные слова when, whose, why;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковыечислительные (1-30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направ-ленияидвижения to (We went to Moscow last year.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги местаnext to, infront of, behind;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги време-ни: at, in,on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (привет- ствие, прощание,знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке.

КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/илиключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с со- блюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рас- суждение;повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опо- рами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологи- ческого высказывания - не

менее 4-5 фраз);
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; вы- ражатьсвоё отношение к предмету речи;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вер- бально/ невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентич- ные тексты,построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашива- емой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ тек- стов для аудирования - до 1 минуты).
Смысловое чтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с раз- личной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с ис- пользованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и пони- мать представленную в них информацию.
Письмо:
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые за- нятия и т.д.;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,Рождеством с выражением пожеланий;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объёмсообщения - до 50 слов).
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка,вопросительный и вос-клицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечисле- нии).
Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лек- сических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием ос- новных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).
Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), во- просительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going toи Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные гла- голыдолженствования must и have to;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравне- ния прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad
worse - (the) worst);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия време-ни;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение да-ты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
Социокультурные знания и умения:
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (привет- ствие, прощание,знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав- ление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучае- мойтематики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметнуюобласть «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:
пояснительную записку;
содержание обучения;
планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание обучения.* Построение программы имеет нелинейный харак- тер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и за- крепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариатив- ную (повыбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребно- стей обучающихся)

части.
*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год обучения в начальной школе.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
*Образовательные цели:*
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетен- ции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладе- ния новымиязыковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лек- сическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,анализ, обобщение и др.);
формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
*Развивающие цели:*
- осознание младшими школьниками роли языков как средства межлич- ностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, мно- гоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего ре- чевогоразвития;
развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям об- щения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своейдеятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;
становление способности к оценке своих достижений в изучении ино- странного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
Изучение иностранного (немецкого) языка начинается со 2 класса. Обуча- ющиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овла- дению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучаю- щимися других возрастных групп.
Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентич- ности, чувствапатриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей.
*Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспита- тельныхцелей обеспечивает:*
понимание необходимости овладения иностранным языком как сред- ствомобщения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компе- тенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис- пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством зна- комств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
воспитание эмоционального и познавательного интереса к художествен- ной культуре других народов;
формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык в учебном плане
Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранный язык».
Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обяза- тельных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На уровне НООна изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
**«МАТЕМАТИКА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*
*Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочаяпрограмма)включает:*
пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.
*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.
*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.
Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - по- знавательных,коммуникативных и регулятивных, которые возможно формиро- вать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных осо- бенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтиче- ский уровень формирования УУД. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информа- цией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строит- ся на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».
*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год обучения в начальной школе.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
Цели изучения математики на уровне НОО:
освоение начальных математических знаний - понимание значения вели- чин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствамиматематики; работа с алгоритмами выполне- ния

арифметических действий;
формирование функциональной математической грамотности младшего школьника,которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа,движение, продолжительность события);
обеспечение математического развития младшего школьника - формиро- вание способности к интеллектуальной деятельности, пространственного вооб- ражения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргу- ментацию, различатьверные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, ве-сти поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению ма- тематикии умственному труду;
важнейших качеств интеллектуальной деятель- ности: теоретическогои пространственного мышления, воображения, матема- тической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
*В основе конструирования содержания и отбора планируемых результа- тов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлени- ем личности младшего школьника:*
понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и яв- лений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжён- ность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
математические представления о числах, величинах, геометрических фи- гурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
владение математическим языком, элементами алгоритмического мыш- ления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассужде- ний; опровергать или подтверждать истинность предположения).
*Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни* - возможности их измерить, опреде- лить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположе- ния во времени и в пространстве.
Осознанию младшим школьником многих математических явлений помо- гает еготяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма,схема).
*В начальной школе математические знания и умения применяются школь-ником приизучении других учебных предметов* (количественные и простран- ственные характеристики,оценки, расчёты и прикидка, использование графи- ческих форм представления информации).*Приобретённые обучающимся умения* строить алгоритмы, выбирать раци- ональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильностивыполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур,нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) *становятся показателямисформированной функ- циональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.*
Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предмет- ных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладениематематическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане
Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Матема-тика иинформатика».
Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч.в неделю вкаждом классе):
в 1 классе - 132 ч., во 2-4 классах - по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и вели- чины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС
**Числа и величины**
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.
Число и цифра 0 при измерении, вы- числении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузнач- ные числа.
Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установле- ние соотношения между ними.
Арифметические действия
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов дей- ствий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.
Текстовые задачи
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.Решение задач в одно действие.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоуголь- ника,отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.
Математическая информация
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объ- ектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному при- знаку.
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные от- носительно заданного набора математических объектов.
Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схе- мы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классеспособствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

***Познавательные УУД***

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающеммире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
вести порядковый и количественный счет (соблюдатьпоследовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с по-мощьюразных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличнойформе.

Коммуникативные УУД

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последова- тельностьиз нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отно- шение,представленное в задаче;
описывать положение предмета в простран- стве.

Различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные УУД

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с по- мощьюучителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выпол- ненияйействия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением парт- нёра, спокойно и мирноразрешать конфликты.

2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. За- пись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько еди- ниц/ десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с пере- ходом черезразряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вы- числений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное дей- ствие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуаци- ях. Названиякомпонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деле- ния при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; егонахождение.Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок вы-полнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, пря- мой угол, ломаная, многоугольник.

Построение отрезка заданной длины с по- мощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата сзаданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), за- пись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора мате- матических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному илисамостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие коли- чественные, пространственные отношения, зависимости между числа- ми/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каж- дый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос ин- формации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) го-товымичисловыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измере-ний ипостроения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной фор-мойучебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) вокружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительныеприборы(сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) посамостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометриче-скиефигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим со-держанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,содержащем действия сложения и

вычитания (со скобками/ без скобок);
устанавливать соответствие между математическим выражением и еготекстовымописанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
*Работа с информацией:*
извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой,графической(рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших ком-бинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
Коммуникативные УУД
комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решени- ем) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сю- жетнойситуации; конструирования утверждений, выводов относительно дан- ных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие задан- ным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, ил- люстрирующие смысл арифметического действия.
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
Регулятивные УУД
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, ве-личин,геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной ра-боты сматематическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выпол-ненияействия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.
*Совместная деятельность:*
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, груп-пах,составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, вы- слушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступ- ление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого ха- рактера (определять с помощью измерительных инструментов длину, опреде- лять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и грам- мом; отношение «тяжелее/ легче на/ в».
Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность собы- тия» в практической ситуации.
Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между вели- чинами в пределах тысячи.
Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
Арифметические действия
Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Действия с числами 0 и 1.
Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Пись- менное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вы- числениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий вчисловом выражении, значение числового выражения,
содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.Текстовые задачи
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим спосо- бом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись реше- ния задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка реше- ния и оценка полученного результата.
Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практи- ческой ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доливеличины.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, со- ставление фигуры из частей).
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантимет-
рах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с задан- ным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
Математическая информация
Классификация объектов по двум признакам.
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование,проверка.
Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, пред- ставленной втаблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружаю- щего мира (например,расписание уроков, движения автобусов, поездов); вне- сение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учеб- ных и практических задач.
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых зада- ний на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия
Познавательные УУД
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрическиефигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры,текстовыезадачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанныхв задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практиче-скойситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятель-новыбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовойзадачи.
*Работа с информацией:*
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таб-лице, надиаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения зада-чи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) дляустановления и проверки значения математического термина (понятия).
Коммуникативные УУД
использовать математическую терминологию для описания отношений изависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовуюзадачу;
объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на … », «больше/меньшев … », «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых вы-ражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины кдругим всоответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вы-числения.
Регулятивные УУД
проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки пра- вильностивычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
*Совместная деятельность:*
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (нахо- дитьразные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых прибо- ров, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, вы- полнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упоря- дочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число раз- рядных единиц, в заданное число раз.
Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.
Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.
Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), пло- щади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между еди- ницами в пределах 100 000.
Доля величины времени, массы, длины.
Арифметические действия
Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах милли- она. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/ деление на 10, 100,1000.
Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. По- иск значения числового выражения, содержащего несколько действий в преде- лах 100 000. Проверка результата вычислений, в т.ч. с помощью калькулятора.
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического дей- ствия: запись, нахождение неизвестного компонента.
Умножение и деление величины на однозначное число.
Текстовые задачи
Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: ана- лиз, представление на модели; планирование и запись решения; проверка реше- ния и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объёмработы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответству- ющих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахож- дение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некото- рых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Наглядные представления о симметрии.
Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (те- ла): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.
Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), со- ставлениефигур из прямоугольников/ квадратов.
Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).
Математическая информация
Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; состав- ление и проверка логических рассуждений при решении задач.
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представ- ленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических дан- ных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск ин- формации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в пред-ложенной таблице, на столбчатой диаграмме.
Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их ис- пользование под руководством педагога и

самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия
Познавательные УУД
ориентироваться в изученной математической терминологии, использо- вать её ввысказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры),записывать признак сравнения;
выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приёмвычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариан- тов);
обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свой- ством(отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с задан- ным периметром);
классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиямзадачи;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предме- та (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измери-тельных сосудов).
*Работа с информацией:*
представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице,надиаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в т.ч. Ин-тернет (вусловиях контролируемого выхода).
Коммуникативные УУД
использовать математическую терминологию для записи решения пред-метнойили практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержениявывода,гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терми-нологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощьюизученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поискошибок врешении.
Регулятивные УУД
контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифме- тическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фи-гуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности врешенииучебной задачи.
*Совместная деятельность:*
участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе реше- ния, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы свеличинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и весапокупки, рост ивес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет спо-собствовать достижению следующих личностных образовательных ре- зультатов:
осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жиз- ненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способ- ности мыслить, рассуждать, выдвигать

предположения и доказывать или опро- вергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлятьспособность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать лич- ную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационнойсреде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному тру- ду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение пре- одолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
пользоваться разнообразными информационными средствами для реше- ния предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регу- лятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*
устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, ана- лиз,классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешногорешения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, ариф-метической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
*У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские дей- ствия какчасть познавательных УУД:*
проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделовкурса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: раз- личать,характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, пе- реборвариантов)
*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формациейкак часть познавательных УУД:*
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графи- ческуюинформацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учеб- ной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:
конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логиче-ское рассуждение;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения ма-тематической задачи;
формулировать ответ;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать во- просы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описа- ние (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при реше- нии задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изу- ченным.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательностьучебныхдействий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств,предлагаемых в процессе обучения.
*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякак частьрегулятивных УУД:*
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объек-тивнооценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поискпутейпреодоления ошибок.
*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки ор-ганизациикак часть регулятивных УУД:*
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, преду- сматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обраще- ние к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную ха-рактеристику.
*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной де- ятельности как часть регулятивных УУД:*
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между чле- нами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большо- го количествавариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовы- вать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, ана-лиза информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматри- вать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номеробъекта;
находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах20 (устнои письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма)ивычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: вы-делятьусловие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношениедлиннее/короче (выше /ниже, шире/ уже);
знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрез-ка,чертить отрезок заданной длины (в см);
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат),отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ближе,между, перед/ за, над/ под;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения отно-сительнозаданного набора объектов/ предметов;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть зако-номерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извле-катьданное/ данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычи- тания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 -устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньшена»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (крат-кая запись,рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического дей- ствия/действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполне- ния построений линейку, угольник;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр пря- моугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассужде- ния и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, вели- чин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычислений.

КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в за- данное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 -устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однознач- ное число (в пределах 100 - устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свой- ства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измеритель- ных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку резуль- тата измерений; определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, уста- навливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;
знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (по- купка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умноже- ние и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планиро- вать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, рас- писание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образ-цу;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выпол-нять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уни-кальное);
выбирать верное решение математической задачи.

КЛАСС
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в за-данное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с много- значными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), со- держащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многознач- ными числами;
использовать при вычислениях изученные свойства арифметических дей-ствий;
выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку по- лученногорезультата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), сто- имости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между произ- водительностью, временем и объёмом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предме- та, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вме- стимость; выполнять прикидкуи оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование за- данных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, со- четая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вы- числительные устройства,оценивать полученный результат по критериям: до-стоверность/реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на по- купки,движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостаю- щую информацию (например, из таблиц, схем), находить и

оценивать различ- ные способы решения,использовать подходящие способы проверки;
различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
распознавать в простейших случаях проекциипредметовокружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей со- ставной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленныхиз двух-трех прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; при-водитьпример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленнымодному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач ин- формацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальныхпроцессах и явлениях окружающего мира (например, ка- лендарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алго- ритм, упорядочивать шаги алгоритма;
выбирать рациональное решение;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
конструировать ход решения математической задачи;
находить все верные решения задачи из предложенных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предмет- ная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) вклю- чает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обу- чающимися; место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательно-го изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регу- лятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начи- нается.

*Планируемые результаты программы по окружающему миру* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предмет- ные достижениеобучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего обра- зования составлена с учетом программы формирования УУД и рабочей про- граммы воспитанияпрограммы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответству- ет потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём челове- ка на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социаль- ную среду обитания);освоение естественнонаучных, обществоведческих, нрав- ственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, ху- дожественной

деятельности;
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Рос- сии, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определён- ному этносу;
проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Россий- ской Федерации;
освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию об-щечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ре- бёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, при- обретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соот- ветствии с экологическими нормами поведения;
становление навыков повседневного проявления культуры общения, гу- манного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнениюи индивидуальности.
Центральной идеей конструирования содержания и планируемых ре- зультатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе,ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,
«Человек и другие люди», «Человек и позна- ние». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здоро- вого и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности пред- видеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*
*Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:*
раскрытие роли человека в природе и обществе;
освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Че- ловек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,
«Человек и познание».
Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане
Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».
Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (двачаса в неделю в каждом классе):
1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (66 ч.)**
Человек и общество
***Школа.*** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность друж- бы, согласия, взаимной помощи.
***Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.*** Ра- бочее местошкольника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.
Режим труда и отдыха.
***Семья.*** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов се- мьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.Домашний адрес.
***Россия - наша Родина.*** Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Назва- ние своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
***Ценность и красота рукотворного мира***. Правила поведения в социуме.

Человек и природа
***Природа - среда обитания человека.*** Природа и предметы, созданные че- ловеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.
***Сезонные изменения в природе.*** Взаимосвязи между человеком и приро- дой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
***Растительный мир.*** Растения ближайшего окружения (узнавание, назы- вание, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнат- ные растения, правила содержания и ухода.
***Мир животных.*** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, ры- бы и др.).
Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности
***Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.***
Правила безопасности в быту: пользование быто- выми электроприборами, газовыми плитами.
***Дорога от дома до школы.*** Правила безопасного поведения пешехода (до- рожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
***Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Ин- тернет»*** (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступав информационно-телекоммуникационную сеть «Ин- тернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на про- педевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познаватель- ных УУД,
***коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной дея- тельности.***
Познавательные УУД
*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*
сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость измененийв живой природе от состояния неживой природы;
приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей од- ной группы (в пределах изученного);
приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливатьразличия во внешнем виде.
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированию умений:*
понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста,иллюстраций, видео, таблицы;
соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнятьответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлеж- ностьюнароду РФ, описывать предмет по предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своёотношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закалива-ние,безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и ули-цахдругими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режи- ма дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотно- шений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ (68 ч.)

**Человек и общество**
***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основа- ние Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Моск- вы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и куль- турные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственныезанятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
***Правила культурного поведения в общественных местах.*** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа
Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.
***Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.*** Планеты. Чем Земля от- личается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: гло- бус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.
***Многообразие растений.*** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурныерастения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни расте- ний. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.
***Красная книга России, её значение, отдельные представители расте- ний и животных Красной книги.*** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
Правила безопасной жизнедеятельности
***Здоровый образ жизни:*** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе(маршрут до школы, правила поведения на занятиях,переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правилабезопас- ного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на оста- новке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и соци- альных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникатив- ных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.
***Познавательные УУД***
*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способ- ствуют формированию умений:*
ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, срав-нение,измерение);
на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое,газообразное);
различать символы РФ;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределахизученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные иядовитые (впределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированию умений:*
различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиови-зуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем про-текания.
Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой харак-теристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная си- туация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планетСолнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растениякак живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (напримере своей

местности);
описывать современные события от имени их участника.
Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решенииучебнойзадачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность дей-ствий порешению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и од-ноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, куль- туры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оцениватьсвой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложен- ных) способы их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ (68 ч.)

**Человек и общество**

***Общество как совокупность людей, которые объединены общей куль- турой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей це- ли.*** Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным симво- лам России.

***Семья - коллектив близких, родных людей.*** Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

***Правила нравственного поведения в социуме.*** Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Значение труда в жизни человека и общества.*** Трудолюбие как обще- ственно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда лю- дей родного края, их профессии.

***Страны и народы мира.*** Памятники природы и культуры - символы стран,в которых они находятся.

Человек и природа

***Методы изучения природы.*** Карта мира. Материки и части света. Веще- ство. Разнообразие веществ в окружающем мире.

***Примеры веществ:*** соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид- кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, га- зами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распростране- ние в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни челове- ка. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и мине- ралы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное от-ношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

***Первоначальные представления о бактериях.*** Грибы: строение шляпоч- ных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависи- мость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размно- жение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблю- дение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

***Разнообразие животных.*** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

***Природные сообщества: лес, луг, пруд.*** Взаимосвязи в природном сооб- ществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространите- ли плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

***Человек - часть природы.*** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, крове- носная, нервная,органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Ги-

гиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

***Здоровый образ жизни:*** двигательная активность (утренняя зарядка, ди- намические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоро- вье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опас- ных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодо-рожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокза- лах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила комму- никации в мессенджерах исоциальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познава- тельных УУД способствуют формированию умений:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, пове- дение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями пове- дения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существен- ные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать по-лезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны,воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изобра- жёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого вхо- да);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткойхарактеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, се- мейныйбюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, оке- ан, модельЗемли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожногодвижения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные,индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителейразныхцарств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живогоорганизма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны(впределах изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать своидействия (принебольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректи-ровать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (ли- дера), подчинённого; справедливо

оценивать результаты деятельности участни- ков, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать воз- никающие конфликты сучётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч.)

**Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанно-сти гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родногокрая, важнейшие достопримечательности, знаменитые сооте- чественники.
Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: до- стопримечательности, история и характеристика отдельных исторических со- бытий, связанных с ним.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной соли-дарности иупрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год,День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,традициям своего народа и других народов, государственным символам России.История Отечества. «Лента времени» и историческая
карта. Наиболее важ-ные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исто- рические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская им- перия, СССР,Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традициилюдей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовыхнациональных ценно- стей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурногонаследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное уча-стие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответствен- ность каждого
человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям незави- симо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежно- сти.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измере- ния, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - бли- жайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечнойсистемы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обраще- ние Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условноеобозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности род- ного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использова- ние рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омыва- ющие её берега, океаны. Водоёмыи реки родного края (названия, краткая ха- рактеристика на основе наблюдений).
Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, вли- яние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.
Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодей- ствия
человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полез- ных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного по- ведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры го- рода; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учё- том дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание госу- дарственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познава- тельных УУД способствуют формированию умений:*

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного по-ведения всреде обитания;
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение ре-ки, формаповерхности);
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой при-родной зоне;
классифицировать природные объекты по принадлежности к природнойзоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуетформированиюумений:*
использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем миресловари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях кон- тролируемого выхода);
на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) напредложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы,диаграммы.
Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культу- ра, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объ- ект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции раз- личных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельно- сти организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочув- ствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на ос- нове сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых це- пей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (врамках изученного).
Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предви-детьтрудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректироватьучебныедействия при необходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу надошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ро- лей -руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему мирухарактеризуют готовность обучающихся руководствоваться традицион- ными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучаю-щихся, в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***
становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично- сти, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
духовно-нравственного воспитания:
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове- дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине- ние физического и морального вреда другим людям;
эстетического воспитания:
понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де-
ятельности, в разных видах художественной деятельности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нальногоблагополучия:
соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и
других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в т.ч. информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бе- режное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным про- фессиям;
экологического воспитания:
осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических нормповедения, бережного отношения к природе, неприятие действий, прино- сящих ей вред;
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине
мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, ак- тивности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогаще- нии своих знаний, в т.ч.с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального обще- гообразования у обучающегося будут сформированы познавательные уни- версальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная де- ятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и со- циальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменя- ющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанав- ливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - след- ствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифициро-ватьпредложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данных инаблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачи наоснове предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь-скиедействия как часть познавательных УУД:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнози- ровать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в при- роде (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и егорезультаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть
целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатовпроведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин-формациейкак часть познавательных УУД:*

использовать различные источники для поиска информации, выбиратьисточникполучения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин-формацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель-но или наоснове предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графи-ческую,аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию(схему,таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контроли-руемогодоступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступ-ление,высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных УУД:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважитель-ноеотношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мыслитекста оприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатовнаблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изучен-ныхобъектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст,рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак частирегулятивных УУД:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя дей- ствия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректи- ровать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, преду- сматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасныхдля здоровья и жизни.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:*

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необхо- димости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной дея- тельности как части регулятивных УУД:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

активно участвовать в формулировании крат- косрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изучен- ного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, про- фессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравствен- ного поведения в социумеи на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных тра- диций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные чело- веком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы,

звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном краедикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; се- зонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее су- щественные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними жи- вотными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе сво- ей местности),измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воз- духа) и опыты под
руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и об-ществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отно-шение кприроде; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во времянаблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электроннымдневником иэлектронными ресурсами школы.

КЛАСС
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям сво- его народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюденияи опыты сприродными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллю- стрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспона- ты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предло- женным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних при- знаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солн- цу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и об- ществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оце- нивать примеры положительного и негативного отношения к объектам приро- ды, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролиру- емогодоступа в Интернет;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
КЛАСС
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к

государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям сво- его народа и других народов;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и досто- примечательностей родного края;
столицы России, городов РФ с богатой исто- рией и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес иуважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного обору- дования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опы- тов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и нежи- вой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме челове- ка;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе кол- лективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе,человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (пре- зентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водного иавиатранспорта;
соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики за- болеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируе- мого доступа в Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических дей- ствиях при общениив мессенджерах.

КЛАСС
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям свое- го народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических собы-тий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических дея- телях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и изме- рительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоя- тельновыбирая признак для группировки; проводить простейшие классифика- ции;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простей- ших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён го- да, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природ- ных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговыхцентрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, биб- лиотеках и т.д.);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифици- рованной информации в Интернете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входитвпредметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур исветскойэтики» (далее - ОРКСЭ) включает:
пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ,характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые пред- лагаются для обязательного изучения в 4 классе с учётом возрастных особенно-стей четвероклассников.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Ос- новы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буд- дийской культуры»,
«Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществ- ляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолет- них обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения программы ОРКСЭ включают лич- ностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Пред- ставлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обу- чения представляются за этот период.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

***Цель ОРКСЭ:*** является формирование у обучающегося мотивации к осо- знанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении куль- турных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи ОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буд- дийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и свет- ской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностейв жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и мо- рали,ранее полученных в начальной школе, формирование ценност- но-смысловой сферыличности с учётом мировоззренческих и культурных осо- бенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно- мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного ува- жения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологическийподход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской свет- ской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

*Культурологическая направленность предмета* способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иуда- изма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

*Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ* предполага- ет организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, со- гласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

*Деятельностный подход,* основывающийся на принципе диалогичности,осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудни- чества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

*Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса явля- ются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе:* интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений.

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав- ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоцио- нальной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявле- нием или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основамрелигиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Место ОРКСЭ в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входитвпредметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА) **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и ре- лигия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной тра- диции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.Милосердие и сострадание. Православие в Рос- сии. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, приклад- ное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.
Модуль «Основы исламской культуры»
Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и рели- гия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в ислам- ской традиции. Во что
верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовьк ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчис- ление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ис-лама.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.
Модуль «Основы буддийской культуры»
Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Куль- тура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буд- дийской картине мира. Буддийскиесимволы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.
Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской куль- туре.
Искусство в буддийской культуре.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.
Модуль «Основы иудейской культуры»
Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Куль- тура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархиеврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.
Модуль «Основы религиозных культур народов России»
Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги хри- стианства, ислама,иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Чело- век в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные соору- жения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные за- поведи христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздни- ки и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ- ственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.
Модуль «Основы светской этики»
Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурахразных народов России. Государство и мораль гражда- нина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции пред- принимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Ме- тоды нравственного самосовершенствования.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осозна- вать свою этническую и национальную принадлежность;
понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную ре- лигию или не исповедовать никакой религии;
строить своё общение, совместную деятельность на основе правил ком- муникации:умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать дру- гое мнение, независимо от принадлежности собеседников к

религии или к ате- изму;
соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в обще- нии, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственнойкультуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных по- ступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и ду- ховным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятив- ные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности обще- ства -мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
признавать возможность существования разных точек зрения; обосновы- вать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные об-разцы.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с ин- формацией:*

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёрки- вать еёпринадлежность к определённой религии и/ или к гражданской этике;
использовать разные средства для получения информации в соответствии споставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
находить дополнительную информацию к основному учебному материа- лу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях кон- тролируемоговхода);
анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных ис- точниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиоз- ных притч,сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственно- сти, этики, речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать во- просы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собе- седнику с учётом особенностей участников общения;
создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссо- здания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в рели- гиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осу-ществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, пред- видеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориенти- руясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и нега- тивного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудо- вой деятельности);
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, дей- ствиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление не- справедливости, жадности, нечестности, зла;
проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к пред- мету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельно- сти:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым ка-
чествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно приниматьзамечания к своей работе, объективно их оценивать;
владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договаривать- ся,руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному идополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезента- цией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов- ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совер- шенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и дея- тельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православ- нойкультуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, со- страдание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Деся- ти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравствен- ного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной хри- стианской традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по- ведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз- зрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, че-ловеке, БогочеловекеИисусе Христе как Спасителе, Церкви;
рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Но- вый Завет,Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, свя- щеннослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и мо- настырях в православной традиции;
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собствен- но храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, обще- ния с мирянами и священнослужителями;
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Вос- кресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, мате- ри, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культу- ры и государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, реги- оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и

многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенаци- онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае- мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв- ляются православие,ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, тра- диции.

Модуль «Основы исламской культуры»
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля
***«Основы исламской культуры» отражают сформированность умений:***
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов- ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совер- шенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в об- щении и деятельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справед- ливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление кзнаниям);
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по- ведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз- зрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз,хадж, пост, закят, дуа, зикр);
рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нор- мах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Ма- улид);
раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религи- озных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиознойтрадиции в России, своими словами объяснять роль ислама в ста- новлении культуры народов России, российской культуры и государственно- сти;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламскогоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности по-ступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенаци- онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро- дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае- мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв- ляются православие,ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти

человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, тради- ции.

Модуль «Основы буддийской культуры»
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля
***«Основы буддийской культуры» отражают сформированность умений:***
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов- ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в об- щении и деятельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, по- стоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущно- сти человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание лично- сти как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззре- ние» и «правильное действие»;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по- ведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз- зрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бод- хисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понима- ние ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах по- ведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье,обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, мате- ри, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и гос- ударственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред- ставлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма,
любви к Отечеству, нашей общей Ро- дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае- мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв- ляются православие,ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, тради- ции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля
***«Основы иудейской культуры» должны отражают сформированность уме-ний:***
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов-
ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совер- шенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и дея- тельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострада- ние, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти запо- ведей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по- ведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз- зрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принци- пах иудаизма;
рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностейи ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, мате- ри, братьям и сёстрам,старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционныхсемейных ценностей;
распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, калли- графии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на тер- ритории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении куль- туры народов России, российской культуры и государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейскогоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища,памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенаци- онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро- дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучае- мой), народы России, для которых традиционными религиями исторически яв- ляются православие,ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, тради- ции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля
***«Основы религиозных культур народов России» отражают сформирован- ность умений:***
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов- ного развития как осознания и

усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных инравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в вы- страивании отношений в семье, между людьми;
раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс- нять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедямив традиционных религиях народов России;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоз- зрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов Рос- сии (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и слу- жителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиоз- ных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);
рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных ре- лигийнародов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее од- ного религиозного праздника каждой традиции);
раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных цен- ностях в традиционных религиях народов России;
понимание отношения к тру- ду, учению в традиционных религиях народов России;
распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному сим- волу), объяснять
своими словами её значение в религиозной культуре;
рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура,изобразительное искусство, язык и поэтика религиоз- ных текстов, музыки или звуковой среды);
излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий встановлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности по-ступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенаци- онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Ро- дине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд- дизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля
***«Основы светской этики» отражают сформированность умений:***
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духов- ного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни пред- ставлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосо-вершенствования и роли в этом

личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных ду- ховных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общеприня- тых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, ос- нованных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах иобязанностях человека и гражданина в России;
раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, цен- ность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, чело- веколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, по- ведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, россий- ский патриотизм игражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов Рос- сии, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любо-го человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, рели- гиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз муж- чины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков);российских традиционных семейных ценностей;
распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;
выражать уважение российской государствен- ности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со- граждан;
рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой дея- тельности,предпринимательства в России; выражать нравственную ориента- цию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о куль- турных и природных достопримечательностях своего региона;
раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в станов- лениироссийской государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого вы- бора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероиспове- дания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиоз- ного (приводить примеры),понимание российского общенародного (общенаци- онального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традицион- ных религий;
называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буд- дизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценно- сти человеческой жизни в

российской светской (гражданской) этике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДу обучающихся и рабочей программы воспитания.*
*Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»(далее -рабочая программа) включает:*
пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.
*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения изобрази- тельного искусства, характеристику психологических предпосылок к его изу- чению младшими школьниками, место изобразительного искусства в структуреучебного плана.
*Содержание предмета* охватывает все основные вида визуально- пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры,декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетиче- ского восприятия природы, восприятию произведений искусства и формирова- нию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприя- тие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать дет- ские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учите- лем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий ха- рактер.
Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований крезультатам освоения учебного предмета, выносимым на проме- жуточную аттестацию
*Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Изобразительноеискусство» включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами изобразительного искусства.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
***Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:*** формиро- ваниехудожественной культуры обучающихся, развитие художественно- образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.
Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обу- чающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности ипроизведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности вжизни людей.
Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного от- ношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как от- дельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задача- ми практическойтворческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).
На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художе- ственной

деятельности и технически доступным разнообразием художествен- ных материалов.Практическая художественно-творческая деятельность зани- мает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру фор- мируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процес- се практического решения художественно- творческих задач.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане
Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную об- ласть «Искусство».
Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобра- зительное искусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»
1 КЛАСС (33 ч.)

**Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизон- тальногоформата листа в зависимости от содержания изображения.
Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для ли- нейногорисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.
Рисование с натуры: разные листья и их форма.
Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка виде- ниясоотношения частей целого (на основе рисунков животных).
Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Форми- рованиенавыка видения целостности.
Цельная форма и её части.
Модуль «Живопись»
Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искус- стве. Навыкиработы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.
Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.
Навыки смешения красок и получение нового цвета.
Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения визображаемом сюжете.
Живописное изображение разных цветков по представлению и восприя- тию. Развитиенавыков работы гуашью.
Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь),аппликация или смешанная техника.
Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.
Модуль «Скульптура»
Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.
Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмывытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.
Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителяс учётом местных промыслов).
Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закру- чивания,складывания.
Объёмная аппликация из бумаги и картона.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов дей- ствительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладногоискусства.
Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орна- менты

геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или вполосе.
Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.
Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народ- ных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).
Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.
Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.
Модуль «Архитектура»
Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.
Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.
Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного го- рода из бумаги, картона или пластилина.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстети- ческой задачи наблюдения (установки).
Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.
Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состоя- ние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Вас- нецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).
Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.
Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для ли- нейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.
Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических ма- териалов, приёмы работы.
Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоско- сти листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.
Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навы- ков виденияпропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисун- ков птиц).
Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение вниматель- но рассматривать и анализировать форму натурного предмета.
Графический рисунок животного с активным выражением его характера.
Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.
Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и по- лучения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и дви- жений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.
Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст. Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с по- мощью тёмнойкраски и осветление цвета.
Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.
Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная вырази- тельность цвета.
Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер
- по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.
Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).
Модуль «Скульптура»
Лепка из пластилины или глины игрушки - сказочного животного по моти- вам выбранного художественного народного промысла (филимоновская иг- рушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями про- мысла.
Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характер- нойпластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжё- лой,
неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др.
Ассоциативное сопоставление с ор- наментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышив- ка, ювелирные изделия и др.).
Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция.
Ритм пятен в декоративной аппликации.
Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображенияживотных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).
Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народ- ные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.
Модуль «Архитектура»
Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные ва- рианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.
Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачива- ниягеометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с про- резями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).Образ здания. Памятники отечественной или западно- европейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок до- ма для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбо- ру учителя).
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с ру- котворными произведениями.
Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кру- жево, шитьё, резьба и роспись и др.).
Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Кры- мова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произве- дения В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характерадвижения, пластики.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).
Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигура- ми.
Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.
Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например,образ дерева).
Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»и др.).
Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта.Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответ- ствующих изучаемой теме.

КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбо- ру). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и тек- ста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.
Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликa- ция.
Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенно- сти композиции плаката.
Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюде- ний и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.
Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.
Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.
Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.
Модуль «Живопись»
Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или ка- рандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).
Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.
Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению.
«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.
Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображениявремени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.
Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выра- жение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его лично- сти с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа,особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.
Модуль «Скульптура»
Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).
Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или со- здание этого персонажа путём бумагопластики.
Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульпту- ры (по

сюжету изображения).
Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре.
Работа с пластилином или глиной.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломыи Гжели (или в традицияхдругих промыслов по выбору учителя).
Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание ор- намента припомощи печаток или штампов.
Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия постро- ения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования моти- вов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.
Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды,украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.
Модуль «Архитектура»
Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечатель- ностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе исполь- зования фотографийи образных представлений.
Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (апплика- ция, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов го- родского пространства, выполненных индивидуально).
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.
Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по вы- бору учителя), их значение в современном мире.
Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт- Петербурге(обзор памятников по выбору учителя).
Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные му- зеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Госу- дарственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искус- ств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и гале- реи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посе- щения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекциимузея и искусству в целом.
Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назна- чению произведений в жизни людей.
Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержанияпроизведенийсходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).
Представления о произведениях крупнейших отечественных художников- пейзажистов:И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и др.
Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному вос- приятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты маши-нок, птичек, облаков и др.
В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттер- на), его

копирование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное созда- ние орнаментов на основе одного и того же элемента.
Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом гра-фическомредакторе).
Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения,фотографиии шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.
Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение ярко-сти,контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.
Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи мест-ные (повыбору учителя).
КЛАСС (34 ч.)

**Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изоб- ражения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.
Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение ча- стей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, си- дящая и стоящая фигуры.
Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказа- ний разных народов.
Изображение города - тематическая графическая композиция; использова- ние карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).
Модуль «Живопись»
Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных компо- зиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).
Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, порт- рет персонажа по представлению(из выбранной культурной эпохи).
Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.
Модуль «Скульптура»
Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.
Выражение значительности, трагизма и победительной силы.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначе- ниюпредмета, в художественной обработке которого он применяется. Особен- ности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Ор-наменты в архитектуре, натканях, одежде, предметах быта и др.
Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор го- ловных уборов и др.
Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.
Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы.
Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.
Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.
Модуль «Архитектура»
Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: домаиз дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом);изображение традиционных жилищ.
Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или

изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционно- го декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и де- коративного вархитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.
Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закома- ры, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.
Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.
Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусско- го города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.
Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Били- бина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.
Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).
Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.
Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архи- тектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древ- ней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Запад- ной Европы Средних веков иэпохи Возрождения. Произведения предметно- пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.
Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.
Мемориальные ансамбли: Могила Неиз- вестного Солдата в Москве;памятник-ансамбль «Героям Сталинградской бит- вы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).
Модуль «Азбука цифровой графики»
Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных со- кращений, цветовых и тональных изменений.
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов гео- метрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструк- ции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в т.ч. с учётом местных традиций).
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов гео- метрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.
Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при со- ответствующих техническихусловиях).
Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.
Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему ар- хитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.
Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям ми-

ра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лич-ностныхрезультатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивиду-ально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и ак- тивному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произ- ведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

***Патриотическое воспитание*** осуществляется через освоение школьни- ками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитек- туре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

***Гражданское воспитание*** формируется через развитие чувства личной причастностик жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный пред- мет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы созда- ют условия для разных форм художественно- творческой деятельности, способ- ствуют пониманию другого человека, становлению чувстваличной ответствен- ности.

***Духовно-нравственное воспитание*** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентриру- ющей в себе духовно- нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способ-ностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

***Эстетическое воспитание*** - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание спо- собствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к се- мье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

***Ценности познавательной деятельности*** воспитываются как эмоцио- нально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в про- цессе развитиянавыков восприятия и художественной рефлексии своих наблю- дений в художественно- творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

***Экологическое воспитание*** происходит в процессе художественно- эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию дей- ствий, приносящих вред окружающей среде.

***Трудовое воспитание*** осуществляется в процессе личной художественно- творческой

работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики тру- довой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требова- ния к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие пространственныепредставленияи сенсорные способности как часть познавательных УУД:*

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальномобразе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным ос-нованиям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разныхформ ипредметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого ипредметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и визображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных

и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отно- шений впространственной среде и плоскостном изображении.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных УУД:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самосто- ятельноговыполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в про- цессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектови состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическими другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орна- ментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент по- знания.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформацией какчасть познавательных УУД:*
использовать электронные образовательные ресурсы;
уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Ин- тернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные аль- бомы и детские книги;
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать ин- формацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную те- му и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных пре- зентациях;
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) наоснове установок и квестов, предложенных учителем;
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:
понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностно- го (автор - зритель), между поколениями, между народами;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отно- шение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих по- зиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художе- ственного или исследовательского опыта;
анализировать произведения детского художественного творчества с по-зиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учите- лем;
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, приниматьцель совместной деятельности и строить действия по её достиже- нию, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно отно- ситься к своей задаче по достижениюобщего результата.
У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:
внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении за- дания;
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, со- храняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используе- мым материалам;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС
***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***
Модуль «Графика»
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов всамостоятельной творческой работе в условиях урока.
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основезнакомствасо средствами изобразительного языка.
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения игеометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисун- ку.
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета снатуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравниватьпространственные величины.
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположе-нияизображения на листе.
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа длявыполнениясоответствующих задач рисунка.
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её всвоейпрактической художественной деятельности.
Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы това- рищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций вы- раженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рам- ках программного материала).
Модуль «Живопись»
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные пред-ставления,которые рождает каждый цвет.
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своёмнение сопорой на опыт жизненных ассоциаций.
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов сме-шениякрасок и получения нового цвета.
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впе- чатления,организованные педагогом.
Модуль «Скульптура»
Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образныхобъёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать пред- ставления оцелостной форме в объёмном изображении.
Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм избумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить приме- ры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декора- тивно-прикладного искусства.
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные,геометрические, анималистические.
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной дея- тельности.
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народ-
ных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художе- ственной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформле- ния общего праздника.
Модуль «Архитектура»
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем ми- ре (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать осо- бенности и составные части рассматриваемых зданий.
Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с по- зиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на ли- сте), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоци- ональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учите- ля.
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жиз- ни человека взависимости от поставленной аналитической и эстетической за- дачи (установки).
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюденияархитектурных построек.
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; при- обретать опытвосприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведенийс ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрмортыВ. Ван Гога или А. Матисса).
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в дет- ских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.
Модуль «Азбука цифровой графики»
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целена- правленного наблюдения природы.
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

КЛАСС
***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***
Модуль «Графика»
Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художе- ственными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и спо- собу наложения линии.
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержа- ния.
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
Модуль «Живопись»
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие каче- ства гуаши.
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.
Знать названия основных и составных цветов и способы получения раз- ных оттенковсоставного цвета.
Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать сме- шениецветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравни- вать тёплые ихолодные оттенки цвета.
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный;цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния по- годы (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; при- обретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими худо- жественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.
Модуль «Скульптура»
Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных худо- жественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушкив традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили- моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепнойформы и разного характера движения этой формы (изображе- ния зверушки).
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с руко- творными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелир- ные изделия и др.).
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента круже- ва или вышивки на основе природных мотивов.
Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки илис учётом местных промыслов).
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожествен- ныхматериалов в художественные изображения и поделки.
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на приме- рах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народ- ным традициям, но и выражаютхарактер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.
Модуль «Архитектура»
Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмногодекорирования предметов из бумаги.
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги простран- ственного макета сказочного города или детской площадки.
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорцио- нальные соотношения.
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздей- ствия.
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, до- миков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги,развивая фантазию ивнимание к архитектурным постройкам.
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зренияВыражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а

также потребность в таком наблюдении.
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений оте- чественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Ай-вазовского, А.И. Куинджи,Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а такжехудожников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений жи- вописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К.Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Вата- гина, Е.И. Чарушина (идругих по выбору учителя).
Модуль «Азбука цифровой графики»
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнамен- тов.
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые ри- сунки или композиции (например, образ дерева).
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

КЛАСС

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

Модуль «Графика»
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о ди- зайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников- иллюстраторов.
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок за- главной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможно- стях надписи,о работе художника над шрифтовой композицией.
Создавать практическую творческую работу - поздравительную открыт- ку, совмещаяв ней шрифт и изображение.
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческуюкомпозицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположениечастей лица.Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (длякарнавала или спектакля).
Модуль «Живопись»
Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) понаблюдениюнатуры или по представлению.
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоци-ональноенастроение в натюрмортах известных отечественных художников.
Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрмортас ярковыраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по пред-ставлению.
Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.Приобрестипредставление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и попредставлению.
Модуль «Скульптура»
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на ос- нове сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бума- гопластики, по выбору учителя).
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления об- раза».
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скуль- птура, мелкаяпластика, рельеф (виды рельефа).
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художе- ственные промыслы Гжель и Хохлома.
Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, укра- шающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свой- ственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посу- ду (по мотивам выбранного художественного промысла).
Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симмет- рии в сетчатом орнаменте.
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаре-тов.
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качествеэскиза росписи женского платка).
Модуль «Архитектура»
Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представ- лению на темуисторических памятников или архитектурных достопримеча- тельностей своего города.
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллек- тивной работепо созданию такого макета.
Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизыразнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортноесредство.
Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвоватьв коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).
Модуль «Восприятие произведений искусства»
Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села),характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее из- вестных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также дея- тельности художника в кино, в театре,на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульпту- ры, определяемые предметом изображения.
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представлениях об их произведениях.
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художествен- ные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатле- ний от виртуальных путешествий.
Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина,В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представ- ления об их произведениях.Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж,Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени
А.С. Пушкина.
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметьпредставление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»
Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геомет- рическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций,составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание пат-тернов.
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изме- нение мимики лица.
Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при со- здании поздравительных открыток, афиши и др.
Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенностицвета; обрезка изображения, поворот, отражение.
Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художествен- ные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на ос- нове установок и квестов, предложенных учителем.

КЛАСС
***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***
Модуль «Графика»
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей наро- дов разных культур.
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.
Модуль «Живопись»
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор,пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета по- жилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опытсоздания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у раз- ных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культу- ры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплек- сах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнамен- тов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизо- ванных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлениипредметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, тради- ционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые ха-рактерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и голов- ных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об ихсвязи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жило- го дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать кон- струкцию избы; пониматьи уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значитель- ных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красо- те и конструктивныхособенностях памятников русского деревянного зодче- ства. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктив- ные черты древнегреческого храма, уметь егоизобразить; иметь общее, целост-ное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых соору- жений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в евро- пейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для совре- менных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и тра- диций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венеци- анова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастыр- ских), о памятниках русскогодеревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Нов-городе, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. По- жарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.
Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориаль- ные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и дру-гие по выборуучителя); знать о правилах поведения при посещении мемори- альных памятников.
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразитель- ных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в т.ч. Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.
Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкциготических (романских) соборов; знать особенности архитектур- ного устройствамусульманских мечетей; иметь представление об архитектур- ном своеобразии здания буддийской пагоды.
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо даВинчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учите- ля).
Модуль «Азбука цифровой графики»
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью гра- фическихизображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цве- товых и тональных изменений.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов гео- метрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различныеварианты его устройства.
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами де- ревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом ре- дакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поиско- вой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутрен- ний вид юрты.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов гео- метрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готи- ческий или романский собор; пагода;мечеть).
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с по- мощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических усло- виях создать анимацию схематического движения человека).
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный мате- риал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписинаиболее важных определений, названий, положе- ний, которые надо помнить и знать.
Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Рабочаяпрограмма учебного предмета «Музыка» (далее - рабочая про-
грамма) включает:
пояснительную записку,

содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.
*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения музыки,характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место изобразительного искусства в структуре учебного плана. Содержание предмета охватывает все основные вида визуально- пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры,декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетиче- ского восприятия природы, восприятию произведений искусства и формирова- нию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприя- тие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать дет- ские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учите- лем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий ха- рактер.
Программа составлена на основе модульного принципа построения учеб- ного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения мо- дулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содер- жания.
Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью моду- лями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образо- вательной программой дошкольного и основного общего образования, непре- рывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на про- тяжении всего курса школьного обучения:
модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»;модуль
№ 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическаямузыка»;
модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;модуль № 7 «Музыка театра икино»;
модуль № 8 «Музыка в жизни человека».
*Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Музыка» вклю- чаютличностные, метапредметные, предметные результаты за период обуче- ния. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познава- тельных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами изобразительного искусства.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в т.ч. основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобрази- тельное искусство», «Литературное чтение»,
«Окружающий мир», «Основы ре- лигиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.
***Основная цель изучения музыки*** - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.
Задачи изучения музыки:
формирование эмоционально-ценностной отзывчивости обучающихся на

прекрасное в жизни и в искусстве;
формирование у обучающихся позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через до- ступные формымузицирования;
формирование у обучающихся культуры осознанного восприятия музы- кальных образов, приобщение их к общечеловеческим духовным ценностям че- рез собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познаватель- ными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассо- циативногомышления и продуктивного воображения;
овладение предметными умениями и навыками в различных видах прак- тического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в т.ч.:
слушание (воспитание грамотного слушателя);
исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическоеинтонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
исследовательские и творческие проекты;
изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанроваяприрода музыки, основные выразительные средства, элементы музы- кального языка;
воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музы- кальнойкультуре других стран, культур, времён и народов.
*Реализаций учебных целей и задач осуществляется по следующим направ- лениям:*
становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художе- ственного отражения многообразия жизни;
формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутреннеймотивации к музицированию.
*Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универ- сальным способом коммуникации.*
Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.
Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является *личный и коллективный опыт проживания* и осознания специфического ком- плекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через твор- чество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутренне- му миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).
В течение периода начального общего музыкального образования необхо- димо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформиро- вать представления омногообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования *должны быть представлены различные пласты музыкального искусства*: фольклор, классическая, современная музыка, в т.ч. наиболее достойные образ- цы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кинои др.).
При этом *наиболее эффективной формой освоения музыкального искус- ства являетсяпрактическое музицирование* - пение, игра на доступных музы- кальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе ак- тивной музыкальной деятельности

происходит постепенное освоение элемен- тов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, прин- ципов и форм развития музыки.

*Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым ко- личеством явлений, фактов музыкальной культуры* (знание музыкальных про- изведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т.п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, про- живание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искус- ство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологиче- ским механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом является *отбор репер- туара,* который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высо- кий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных *развитие эмоционального интеллекта обуча- ющихся* направлений музыкального воспитания является. Через опыт чувствен- ного восприятия и художественного исполнения музыки *формируется эмоцио- нальная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.*

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит *игровым формам деятельности*, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представ- лений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых осо- бенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального об- щего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», 135 ч. (один час в неделю в каждом классе):

1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» Модуль № 1

**«Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь пев- ческого репертуара, а такжезадачам воспитания грамотного слушателя. Рас- пределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического плани- рования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после ихосвоения не исклю- чаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального зна- ния, практического багажа при организации работы над следующим музыкаль- ным материалом.

*Весь мир звучит.* Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота,громкость,длительность, тембр.

*Звукоряд*. Нотный стан, скрипичный ключ.

*Ноты первой октавы.* Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм.* Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности),такт,тактовая черта.

*Ритмический рисунок.* Длительности – половинная, целая, шестнадцатые.Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Размер.* Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4,4/4.

*Музыкальный язык.* Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, ди-минуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).
*Высота звуков.* Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нотнаклавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).
*Мелодия.* Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение ме-лодии,скачки. Мелодический рисунок.
*Сопровождение.* Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение,проигрыш.
*Песня.* Куплетная форма. Запев, припев.
*Лад.* Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания.Ступеневый состав.
*Пентатоника.* Пентатоника - пятиступенный лад, распространённый умногихнародов.
*Ноты в разных октавах*. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.
*Дополнительные обозначения в нотах.* Реприза, фермата, вольта, украше-ния (трели,форшлаги).
*Ритмические рисунки в размере 6/8.* Размер 6/8. Нота с точкой. Шестна-дцатые.
Пунктирный ритм.
*Тональность.* Гамма. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные иминорныетональности (до 2-3 знаков при ключе).
*Интервалы.* Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы:терция,кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.
*Гармония.* Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры.Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио
*Музыкальная форма.* Контраст и повтор как принципы строения музы- кального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.
*Вариации.* Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.
Модуль № 2 «Народная музыка России»
Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в му- зыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обес- печить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, кален- дарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлин- ному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.
*Край, в котором ты живёшь.* Музыкальные традиции малой Родины.Песни, обряды, музыкальные инструменты.
*Русский фольклор.* Русские народные песни (трудовые, солдатские, хоро- водные и др.).
Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, при- баутки).
*Русские народные музыкальные инструменты.* Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструмен- тальные наигрыши. Плясовые мелодии.
*Сказки, мифы и легенды.* Народные сказители. Русские народные сказания, былины.
Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.
*Жанры музыкального фольклора.* Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традици- онные музыкальные инструменты.
*Народные праздники.* Обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников
*Первые артисты, народный театр.* Скоморохи. Ярмарочный балаган.

Вертеп.
*Фольклор народов России*. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты,музыканты- исполнители.
*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*. Собиратели фоль- клора.
Народные мелодии в обработке композиторов.
Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.
Модуль № 3 «Музыка народов мира»
Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимыхграниц» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по- прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями
- это реальная картина куль- турного разнообразия, сохраняющегося в современной России.
Не менее важным фактором является принципиальная многомерность со- временной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили наро- дов всего мира. Изучениеданного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства - наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.
*Музыка наших соседей.* Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины,Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).
*Кавказские мелодии и ритмы.* Музыкальные традиции и праздники, народныеинструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Гру- зии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республикамиСеверного Кавказа.
*Музыка народов Европы.* Танцевальный и песенный фольклор европейских народов.
Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.
*Музыка Испании и Латинской Америки.* Фламенко. Искусство игры на ги- таре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры.Профессиональные композиторы и исполнители.
*Музыка США.* Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.
*Музыка Японии и Китая.* Древние истоки музыкальной культуры стран Юго- Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.
*Музыка Средней Азии.* Музыкальные традиции и праздники, народные ин- струментыи современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.
*Певец своего народа.* Интонации народной музыки в творчестве зарубеж- ных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.
*Диалог культур.* Культурные связи между музыкантами разных стран. Об- разы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в т.ч. образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных компо- зиторов).
Модуль № 4 «Духовная музыка»
Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столе- тий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлин- ные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования предста- вить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.
Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.
*Звучание храма.* Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.).

Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.
*Песни верующих*. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы ду- ховноймузыки в творчестве композиторов-классиков.
*Инструментальная музыка в церкви.* Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.
*Искусство Русской православной церкви.* Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.
*Религиозные праздники.* Праздничная служба, вокальная (в т.ч. хоровая) музыка религиозного содержания.
Модуль № 5 «Классическая музыка»
Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музы- альной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверен- ные временем образцыкамерных и симфонических сочинений позволяют рас- крыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкаль- ный вкус на подлинно художественных произведениях.
Композитор - исполнитель – слушатель. Кого называют композитором, ис- полнителем?Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале. Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофье- ва, Д.Б.Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.
*Оркестр.* Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.
Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.
*Музыкальные инструменты*. Рояль и пианино. История изобретения фор- тепиано, «секрет» названия инструментов (форте+пиано). «Предки» и «наслед- ники» фортепиано(клавесин, синтезатор).
*Музыкальные инструменты. Флейта.* Предки современной флейты. Ле- генда о нимфеСиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.
*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.* Певучесть тембров струнныхсмычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.
*Вокальная музыка.* Человеческий голос - самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной му- зыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ,кант.
*Инструментальная музыка.* Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.
Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.
*Программная музыка.* Программная музыка. Программное название, из- вестный сюжет, литературный эпиграф.
*Симфоническая музыка.* Симфонический оркестр. Тембры, группы ин- струментов.
Симфония, симфоническая картина.
*Русские композиторы-классики.* Творчество выдающихся отечественныхкомпозиторов.
*Мастерство исполнителя.* Творчество выдающихся исполнителей - пев- цов, инструменталистов, дирижёров.
Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.
Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»
Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, дей- ствительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько леткак случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный му-

зыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является ра- зучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных совре- менным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эсте- тичного вокально-хорового звучания.

*Современные обработки классической музыки.* Понятие обработки, твор- чество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих класси- ческую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

*Джаз.* Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг).

Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Твор- честв

*Исполнители современной музыки.* Творчество одного или нескольких ис- полнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

*Электронные музыкальные инструменты.* Современные «двойники» клас- сических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных про- граммах.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Класси- ческая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Совре- менная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портре- ты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов уроч- ной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки сила- ми обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.* Характеры персонажей, отражён- ные в *музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.*

*Театр оперы и балета.* Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

*Балет.* Хореография - искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.* Ария, хор, сцена, увертюра -оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зару- бежных композиторов.

*Сюжет музыкального спектакля.* Либретто. Развитие музыки в соответ- ствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

*Оперетта, мюзикл.* История возникновения и особенности жанра. Отдель- ные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, *Ф. Лоуи др.*

*Кто создаёт музыкальный спектакль?* Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д.

*Патриотическая и народная тема в театре и кино.* История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыкик фильмам.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства ивнутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является раз- витие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра пережива- емых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, спо- собность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и внепосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, ти- пичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувстваи настро- ения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

*Красота и вдохновение*. Стремление человека к красоте. Особое состояние

- вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, насла- ждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.* Образы природы в музыке. Настроение музыкаль- ных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражениеглубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать слова- ми.

*Музыкальные портреты.* Музыка, передающая образ человека, его поход- ку,движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?* Музыка, создающая настроение праздни- ка. Музыка вцирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учи- телем о значении музыки на празднике.

*Танцы, игры и веселье*. Музыка - игра звуками. Танец - искусство и радостьдвижения. Примеры популярных танцев.

*Музыка на войне, музыка о войне.* Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунк- тирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.).

*Главный музыкальный символ.* Гимн России - главный музыкальный сим- вол нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени. Музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкальногозвучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НОО**

***Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловли- ваеттесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы,урочной и внеурочной деятельности. Они долж- ны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой по- зитивных ценностных ориентаций, в т.ч. в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традицийего исполнения, уважение музыкальных символов и традиций рес- публик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к до- стижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в твор- ческой жизни своей школы, города, республики;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопережива- ния, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства;

ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художествен- ной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициа- тивность,любознательность и самостоятельность в познании;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нальногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской дея- тельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музы- котерапии;
трудового воспитания:
установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интереск практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
экологического воспитания:
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятив- ные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных УУД:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жан- ры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкально- го звучания по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифициро- вать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкаль- ного языка,произведения, исполнительские составы и др.);
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материаломна основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации, в т.ч. слуховой, акустической для ре- шения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкальноговосприятия и исполнения, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в т.ч. в отношениисобственных музыкально-исполнительских навыков;
с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слухо- вых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной дея- тельности, ситуации совместного музицирования;
сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре-зультатов проведённого наблюдения (в т.ч. в форме двигательного моделирова- ния, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с ин- формацией как часть познавательных УУД:*

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике ин- формацию,представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель- но или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных пред- ставителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предло- женному учителем алгоритму;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:
воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказыва-ния;
выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержа- ние,выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произ- ведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном об- щении.
*Вербальная коммуникация:*
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-вование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.
*Совместная деятельность (сотрудничество):*
стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наибо- лее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре-зультат совместнойработы; проявлять готовность руководить, выполнять по- ручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в об- щий результат;
выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на пред- ложенныеобразцы.
Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак часть регулятивных УУД:*
планировать действия по решению учебной задачи для получения резуль-тата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:*
устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведе- ния, эмоционального душевного равновесия и т.д.).
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихсяоснов музыкальной культуры и проявляются в способности к му- зыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элемен-ту своей жизни.
Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по учеб- ному предмету «Музыка»:
с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных му- зыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, мо- гут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной куль- туры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета
«Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформиро-ванность умений:
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие,громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динами- ка, ритм,мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответ- ствующих терминов;
различать изобразительные и выразительные интонации, находить при- знакисходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную ре- призную, рондо, вариации;
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.
Модуль № 2 «Народная музыка России»:
определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произ- ведений кродному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инстру- менты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звуко-извлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментовккомпозиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистовиколлективов - народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при ис-полнениинародной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождениеми безсопровождения;
участвовать в коллективной игре/ импровизации (вокальной, инструмен-тальной,танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:
различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструмен- тов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разныхнародов мирав сочинениях профессиональных композиторов (из числа изучен- ных культурно- национальных традиций и жанров);
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки,характеризовать её жизненное предназначение;
исполнять доступные образцы духовной музыки;
уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания ду- ховной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональнойрелигиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:
различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, при- водить примеры;
исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения компо- зиторов- классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осо- знавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, ли- тературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:
иметь представление о разнообразии современной музыкальной культу- ры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произве- дений,

исполнительского стиля к различным направлениям современной музы- ки (в т.ч. эстрады, мюзикла, джаза и др.);
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, опреде- ляющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться му- зыкально- выразительными средствами при исполнении;
исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческуюкультуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертю- ра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спек- такля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сце- нарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспева- ющие красотуродной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства инастроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жиз- ни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцеваль- ность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со сло-вом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, за- мечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к ре-зультатамосвоения основной образовательной программы НОО.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее - рабочая про-грамма)включает:*

пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание обучения* раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён пе- речень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология»с учётом возрастных особенностей обучаю- щихся начальных классов. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уро- вень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных

УУД выделен спе- циальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнениепра- вил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД икоммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность». *Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год
обучения в начальной школе.
*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.
***Цели изучения учебного предмета «Технология»:*** успешная социализа- ция обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о ру- котворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняю- щихся технологий) и соответствующих им практических умений, представлен- ных в содержании учебного предмета.
Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развива- ющих и воспитательных.
*Образовательные (обучающие) задачи курса:*
формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
становление элементарных базовых знаний и представлений о предмет- ном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодей- ствии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически разви- вающихся и современных производствах и профессиях;
формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения рабо- тать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
формирование элементарных знаний и представлений о различных мате- риалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
*Развивающие задачи:*
развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазо- мера через формирование практических умений;
расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выпол- нения практических заданий;
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобрета- тельской деятельности.
*Воспитательные задачи:*
воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным тра- дициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в матери- альном мире;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, ак- куратности,добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопо- мощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созида- тельной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творче- ской самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого от- ношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, приме- нение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
*Программа предусматривает возможности для реализации межпред- метных связей:с математикой:* моделирование, выполнение расчётов, вычислений, по- строение
форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами,телами, именованными числами;
*с изобразительным искусством:* использование средств художественнойвыразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и ди- зайна;
*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсаль- ный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как ис- точник сырья, этнокультурные традиции;
*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельностии основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
*с литературным чтением: работа с текстами для создания образа, реа- лизуемого в изделии.*
Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе - *предмет- но- практическая деятельность* как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обу-чающихся младшего школьного возраста.
*Продуктивная предметная деятельность* на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться систорией материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.
Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формиро- вания у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта пре- образовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной со-циализации личности младшего школьника.
На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятель- ности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуника- бельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информа-цию.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане
Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Техноло-гия».
Общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах - 135 (по1 ч. внеделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответ- ствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.
Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная ло- гика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.
*Основные модули учебного предмета «Технология»:*
Технологии, профессии и производства.
Технологии ручной обработки материалов:
технологии работы с бумагой и картоном;
технологии работы с пластичными материалами;
технологии работы с природным материалом;
технологии работы с текстильными материалами;
технологии работы с другими доступными материалами.

Конструирование и моделирование:
работа с конструктором;
конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных мате-риалов,природных и текстильных материалов;
робототехника.
Информационно-коммуникативные технологии.
1 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства (6 ч.)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных матери- алов.
Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бе- режное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем ме- сте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.
Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми ма- териалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.
Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)
Технологии работы с бумагой и картоном
Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых ма- териалов.
Использование конструктивных особенностей материалов при изго- товлении изделий.
Основные технологические операции ручной обработки материалов: раз- метка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия илиего деталей. Общее представление.
Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называниеопераций, способов и приёмов работы, последова-тельности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручи- вание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).
Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рацио- нальное и безопасное использование.
Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изго- товления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, от- деление части (стекой, отрыванием), придание формы.
Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простей- шие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.
Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шиш- ки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор мате- риалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).
Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швей- ные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и за- правка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.
Конструирование и моделирование (10 ч.)
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; деталии части изделия, их взаимное расположение в об- щей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материа- лов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы взависимости от требуемого результата/ замысла.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.
Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
Познавательные УУД:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, гра-фическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выде-лятьосновные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и раз-личия вих устройстве.
*Работа с информацией:*
воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или вучебнике),использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую инфор-мацию(схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.
Коммуникативные УУД:
участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мне- ние, отвечать на вопросы,
выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содер- жанию изученных тем).
Регулятивные УУД:
принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учеб- ную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном по- строении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководство- ваться имив процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку ра- бочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить не- обходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложеннымкритериям.
*Совместная деятельность:*
проявлять положительное отношение к включению в совместную работу,к простымвидам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

КЛАСС (34 ч.)

**Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представле- ния об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художе- ственной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделийс учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процес- се: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалови ин- струментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) де- талей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необхо- димых дополненийи изменений. Изготовление изделий из различных материа- лов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершен- ствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурныетрадиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, егодетализацияи воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их де- коративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной об- работки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с по- мощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответ- ствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функ- циональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (кон- тур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изго- товление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Ис- пользование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Техно- логия обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (по- лученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Три- котаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/ или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая после- довательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). Конструирование и моделирование (10 ч.)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах со- здания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструиро- вания симметричныхформ.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструк- ции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изде- лие.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Поиск информации. Интернет как источник информации.Универсальные учебныедействия Познавательные УУД:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной илиписьменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётомуказанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практиче-скойработе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практическойзадачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованнойформе.
*Работа с информацией:*
получать информацию из учебника и других дидактических материалов,использовать её в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж,эскиз,рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.
оммуникативные УУД:
выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, допол- нять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнениюдругого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя;о выполненной работе, созданном изделии.
Регулятивные УУД:
понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического ре-зультата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учи-тывать их в работе.
*Совместная деятельность:*
выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготов- ления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять рабо- ту;договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

КЛАСС (34 ч.)

**Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и со- здания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движу- щие силы прогресса.
Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта идекоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.
Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные техноло- гии в жизни современного человека.
Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).
Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.
Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, груп- повые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах,осуществление сотрудничества; распределение рабо- ты, выполнение социальных ролей (руководитель/ лидер и подчинённый).
Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)
Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.Разнообразие технологий и способов обработки материалов в раз- личных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.
Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практиче- ских действий и технологических операций; подбор материалов и инструмен- тов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.Изготовление объёмных изделий из развёр-ток. Преобразование развёрток несложных форм.
Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый,тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.
Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выпол- нение отверстий шилом.
Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажаи нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-че- тырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.
Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных ма- териалов в одном изделии.
Конструирование и моделирование (12 ч.)
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным,декоративно-художественным).
Способы подвижного и не- подвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в из- делиях; жёсткость и устойчивость конструкции.
Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, техни- ческих устройств, бытовых конструкций.
Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практиче- ских задач. Решение задач намысленную трансформацию трёхмерной кон-струкции в развёртку (и наоборот).
Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)
Информационная среда, основные источники (органы восприятия) инфор- мации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информа- ционные технологии.Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные

издания, персональный компьютер и др. Совре- менный информационный мир.Персональный компьютер (ПК) и его назначе- ние. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word илидругим.

Универсальные учебные действияПознавательные УУД:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использоватьих в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существен- ных инесущественных признаков;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,а такжеграфически представленной в схеме, таблице;
определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному суще- ственномупризнаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо- соб сборки);
читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.
*Работа с информацией:*
анализировать и использовать знаково-символические средства представ- ленияинформации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив- ныхспособов работы;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий длярешения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные УУД:
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении,свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов испособоввыполнения задания.
Регулятивные УУД:
принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для еёрешения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического ре- зультата,предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты порезультатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
*Совместная деятельность:*
выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по сим-патии, нои по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общемурешению,отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и друже-любие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполне-нии

своей части работы.

КЛАСС (34 ч.)

**Технологии, профессии и производства (12 ч.)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синте- тических материаловс определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности челове- ка на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных ма- стеров.Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделийс учётом традиционных правил и современных техноло- гий (лепка, вязание, шитьё, вышивкаи др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного илисобственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологиче- ских решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на осно- ве содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в вы-полнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свой- ства.

Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практи- ческих задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изоб- ражения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к из- делию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответ- ствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение опти- мальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.

Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помо- щью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представле- ние о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования.Дизайн одежды в зависимости от её назначения, мо- ды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, осо- бенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (вы- кройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, по- лиэтилен.Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч.)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, без- опасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыс- лу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и

коллективных про- ектных работ.
Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование ро- бота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.
Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)

**Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.**

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проект- ной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформле- нии изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.
Универсальные учебные действияПознавательные УУД:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по об- разцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием обще- принятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологиче- ских операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия вдействии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному суще- ственномупризнаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо- соб сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации пред- метов/изделий с учётом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выде- лятьосновные и второстепенные составляющие конструкции.
*Работа с информацией:*
находить необходимуюдля выполнения работы информацию, пользуясьразличными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с реша- емой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив- ныхспособов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в ум- ственнойили материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творче- ских ипроектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий идр.;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий длярешения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные УУД:
соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать идоказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, выска- зыватьсвоё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства раз- ных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль вжизни каждого человека;
ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Регулятивные УУД:
понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно- познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью ивыполнять её в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходи- мого результата;
выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и ре- зультата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемыедействия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
*Совместная деятельность:*
организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осу- ществлятьпродуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их ра- боты; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания;
выслушивать и принимать к сведению мнение од- ноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценкесвоих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НОО**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Личностные результаты освоения программы по технологии характе- ризуютготовность обучающихся руководствоваться традиционными рос- сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при-нятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в ча-сти:
***гражданско-патриотического воспитания:***
становление ценностного отношения к своей Родине - России; пониманиеособойроли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти,принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны иродного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своейстраны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ иответственности человека как члена общества;
духовно-нравственного воспитания:
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, ихвзглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове- дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине- ние физического и морального вреда другим людям;
эстетического воспитания:
понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де- ятельности, в разных видах художественной деятельности.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоци- онального благополучия:
соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении вокружающей среде (в т.ч. информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бе- режноеотношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным про- фессиям;
экологического воспитания:
осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических нормповедения, бережного отношения к природе, неприятие действий, прино- сящих ей вред;
ценности научного познания:
осознание ценности познания для развития человека, необходимости са- мообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, лю- бознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с ис- пользованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающе- гося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.
***У обучающегося будут сформированы следующие познавательныеУУД:***
ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменныхвысказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной прак- тической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией:
осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике

и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соот- ветствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представ- ления информации для решения задач в умственной и материализованной фор- ме; выполнятьдействия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использо- вания для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представ- ленным в других информационных источниках.
У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативныеУУД:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения;
формулировать собственное мнение и идеи, аргумен-
тированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) из-делийдекоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании из- делия.
У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:
рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места,поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми дей- ствиями иих результатами, прогнозировать действия для получения необходи- мых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректи- вы вдействие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:
организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную
работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции ру- ководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудниче- ство;
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме ком- ментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и по- желания; оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать кон- структивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практи- ческого воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ1 КЛАСС
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убиратьрабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы склеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами ра-
циональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при

разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособ- лений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заго- товка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте,ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гиги- ены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по во- просам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бу- мага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, фор- ма, гибкость и др.);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособле- ния (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных из- делий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием,вытягиванием, отрыванием, сминанием, леп- кой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетич- но и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строч- кой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «техно- логия»,

«технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искус-ства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания ру- котворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятель- ности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на ин- струкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследо- вать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные тка- ни, нитки, проволока и др.);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симмет- рии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольни- ка) с опорой напростейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной гео- метрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотно- ситьобъёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнятьподвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в хо- де обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руко- водством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «ши- ло», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декора- тивно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по опи- саниюизученные и распространённые в крае ремёсла;
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемыхискусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжныхинструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изме- нению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции всоответствии с новыми/ дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответ- ствии с технической или декоративно- художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов со- единений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских за- дач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимостиоттребований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответству-ющихспособов передачи информации (из реального окружения учащихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера дляввода,вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно- коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при вы- полнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материалана основе полученных знаний и умений.

КЛАСС
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в об-ласти техники и искусства(в рамках изученного), о наиболее значимых окру- жающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практи- ческую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту илитворческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступныедействия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной зада- чи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и созда- ватьпростейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок,схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с ис- пользованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выборшрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проект- ный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического во- площения,аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельно- сти; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению това- рищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к ре-зультатамосвоения основной образовательной программы НОО.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУДуобучающихся и рабочей программы воспитания*.

*Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее -рабочаяпрограмма) включает:*
пояснительную записку,
содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основ- ные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе:
«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и
«Физическое совершенствование».

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

***Цель изучения учебного предмета «Физическая культура»:*** формирова- ние у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой само- стоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упраж- нениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

*Развивающая ориентация учебного предмета* «*Физическая культура»* за- ключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточ- ного физического здоровья,уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Суще- ственным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и уме- ниями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррек- ционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультмину- ток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием ифизической подготовленностью.

*Воспитывающее значение учебного предмета «Физическая культура»* рас- крывается вприобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным за- нятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируютсяположительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физи- ческой культуре для начального общего образования является личностно- деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Достижение целостного развития становится возможным благодаря освое- нию младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей со- бой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

*Двигательная деятельность* оказывает активное влияние на развитие пси- хической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она *включает в себя информационный, операциональный и мотивационно- процессуальный компоненты*, которые находят своё отражение в соответству- ющих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и под- готовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура»обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомен- дуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоватьсяобразовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно- спортивных традиций, наличия необходимой матери- ально-технической базы, квалификациипедагогического состава.

Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просве- щения РФ,образовательные организации могут разрабатывать своё содержаниедля модуля «Прикладно- ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды

спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, историческихи современных традициях региона и школы.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физиче- скаякультура» в начальной школе, составляет 270 ч. (2 часа в неделю в каж- дом классе):

1 класс - 66 ч.; 2 класс - 68ч.; 3 класс – 68. ч; 4 класс - 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬ-ТУРА»

## КЛАСС

Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями испортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подго- товке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Гигиена человека и требования кпроведениюгигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

***Спортивно-оздоровительная физическая культура.*** Правила поведения на урокахфизической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном за- ле и на открытом воздухе.

*Гимнастика с основами акробатики.* Исходные положения в физических упражнениях:стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоро- стью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходь- бой и бегом;упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакал- кой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в по- ложении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

*Лыжная подготовка.* Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника.Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвиже- ние на лыжах скользящим шагом (без палок).

*Лёгкая атлетика.* Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в дли- ну и высотус места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

*Подвижные и спортивные игры.* Считалки для самостоятельной организа- ции подвижных игр.

***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнова- ний.

Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: си- ла, быстрота,выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Закаливание организма обтира- нием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для заня- тий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

*Гимнастика с основами акробатики.* Правила поведения на занятиях гим- настикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в од- ну шеренгу и колонну поодному; при поворотах направо и налево, стоя на ме- сте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изме- няющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

*Лыжная подготовка.* Правила поведения на занятиях лыжной подготов- кой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

*Лёгкая атлетика.* Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Брос- ки малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной ам- плитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с измененией скорости и направления движения. Бе- говые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением неболь- ших препятствий.

*Подвижные игры.* Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Подготовка к сорев-нованиям покомплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средства- ми подвижных и спортивных игр.

КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявшихтерриторию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической куль- туры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличи- тельные признаки ипредназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физическойкультуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебныйгод.

Физическое совершенствование.

***Оздоровительная физическая культура.*** Закаливание организма при по- мощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнасти- ки, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

*Гимнастика с основами акробатики.* Строевые упражнения в движении противоходом;перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражне- ния на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в

разные стороныи движением руками; приставным шагом правым и левым боком.
Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба пристав- ным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назадс равномерной скоростью.
Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галопи полька.
*Лёгкая атлетика.* Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Брос- ки набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.
*Лыжная подготовка.* Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.
*Плавательная подготовка.* Правила поведения в бассейне. Виды совре- менного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнениязнакомительного плавания:передвижение по дну ходьбой и прыжками; по- гружение в воду и всплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.
*Подвижные и спортивные игры.* Подвижные игры на точность движений сприёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскет- больного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
***Прикладно-ориентированная физическая культура.*** Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполне- нию нормативных требований комплекса ГТО.

КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры в России. Развитие националь- ных видов спорта в России.
Способы самостоятельной деятельности.
Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на ра- боту организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоя- тельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.
Физическое совершенствование.
***Оздоровительная физическая культура.*** Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости).Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Зака- ливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздуш- ные процедуры.
Спортивно-оздоровительная физическая культура.
*Гимнастика с основами акробатики.* Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимна- стического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».
*Лёгкая атлетика.* Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические

действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.
*Лыжная подготовка.* Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.
*Плавательная подготовка.* Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознако- мительные упражнения в плавании кролем на спине.
*Подвижные и спортивные игры.* Предупреждение травматизма на заняти- ях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волей- бол: нижняябоковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бро-сок мяча двумя руками от груди сместа; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мя- ча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий вусловиях игровой деятельности.
***Прикладно-ориентированная физическая культура***. Упражнения физи- ческой подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НОО**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культу- ра» на уровне НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности организации всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовос- питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:
***гражданско-патриотического воспитания:***
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти,принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны иродного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своейстраны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ иответственности человека как члена общества;
духовно-нравственного воспитания:
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, ихвзглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове- дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине- ние физического и морального вреда другим людям;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нальногоблагополучия:

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
трудового воспитания:
становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
экологического воспитания:
осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических нормповедения;
ценности научного познания:
проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей фи- зическогоразвития и физической подготовленности, влияния занятий физиче- ской культурой и спортом на их показатели.
осознание ценности познания для развития человека, необходимости са- мообразования и саморазвития;
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, лю- бознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с ис- пользованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***В результате изучения физической культуры на уровне НОО у обуча- ющегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека иживотных;
устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и фи-зическими упражнениями из современных видов спорта;
сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ни-ми общиеи отличительные признаки;
выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить воз-можныепричины её нарушений.
У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их ис- ходныеположения;
высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой,оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоро- вья;
обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объектив- ностьопределения победителей;
проявлять уважительноеотношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:
управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведе- ния подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнени- ям и развитию физических качеств.

КЛАСС

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:
характеризовать понятие «физические качества», называть физическиекачества иопределять их отличительные признаки;
понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здо-ровья;
выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физи-ческихкачеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физическихкачеств, проводить процедуры их измерения.
У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:
объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответ- ствующиепримеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.
У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:
соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимна- стические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных за- даний, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другимучащимся;
контролировать соответствие двигательных действий правилам подвиж- ных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

КЛАСС
У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:
понимать историческую связь развития физических упражнений с трудо- вымидействиями, приводить примеры упражнений древних людей в современ- ных спортивных соревнованиях;
объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы еёрегулирования на занятиях физической культурой;
понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупре- ждениеразвития утомления при выполнении физических и умственных нагру- зок;
обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и фи- зических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).
обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:
организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие ссоблюдением правил и норм этического поведения;
правильно использовать строевые команды, названия упражнений и спо- собовдеятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения

физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных зада- ний,организации и проведения самостоятельных занятий физической культу- рой.
У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:
контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основесравнения с заданными образцами;
взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой дея- тельности,контролировать соответствие выполнения игровых действий прави- лам подвижных игр;
оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их сов- местноеколлективное решение.
КЛАСС
У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:
сравнивать показатели индивидуального физического развития и физиче- ской подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличи- тельные особенности;
выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стан- дартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.
У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:
взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изу- ченный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнени- ям, развитии физических качеств;
оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.
У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:
выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность привыполнении учебных заданий;
самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётомсобственных интересов;
оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление кразвитию физических качеств, выполнению нормативных требо- ваний комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
**КЛАСС**
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индиви-дуальномрежиме дня;
соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приво- дитьпримеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражне- ния попрофилактике её нарушения;
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом,прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исход- ных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбра- сывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку,перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передви- жении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной ампли- тудой; ввысоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологогосклона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физи- ческихкачеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатиче- ских упражнений;

легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подго- товки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготови- тельной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предна- значение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значе- ниям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснятьих связь спредупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраивать- ся изколонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным ша- гом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоро- стью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя истоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача впарах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

КЛАСС
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкойк труду изащите Родины;
осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой наукрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу приразвитиифизических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время само- стоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины ихпоявления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и пла-вательной подготовкой;
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенныхупражнений (с помощью учителя);
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбегаспособомнапрыгивания;
демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнениииподмузыкальное сопровождение;
выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди иликролемна спине (по выбору учащегося);
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол,волейболи футбол в условиях игровой деятельности;
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстриро-ватьприросты в их показателях.

## 2.2 Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

**Рабочие программы курсов размещены на сайте школы в разделе «Образование».**

Рабочая программа курса «Чистописание» для 1 класса
Пояснительная записка
Программа курса «Чистописание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
Чистописание (Каллиграфия) – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.
Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.
Основной и ведущей целью программы курса «Чистописание» является коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности.
Задачи:
- Развивать тонкую моторику, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки.
- Отрабатывать начальные графические навыки и правильную постановку руки.
- Научить менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.
- Развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.
- Создавать условия для накопления двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.
- Формировать внимание и контроль за собственными действиями.
- Научить анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.
- Стимулировать развитие интеллектуальных способностей, через развитие мелкой моторики рук

Место курса в учебном плане: учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса, расчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.
Планируемые результаты освоения курса:
Личностные
Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
1. Гражданско-патриотическоговоспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края;

• уважениек своему и другим народам;
• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважениии достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
• признание индивидуальности каждого человека;
• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
• бережное отношение к физическому ипсихическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
• бережное отношение к природе;
• неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
• первоначальные представления о научной картине мира;
• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Метапредметные
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1. Базовые логические действия:
• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
• устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
2. Базовые исследовательские действия:
• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина —следствие);
•формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3. Работа с информацией:
• выбирать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
•распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1. Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1. Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:
анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;
моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
осознавать смысл написанного;
контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Штрихуем, пишем основные элементы букв
Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце". Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель". Штриховка вертикальными линиями "Клоун", "Слон". Штриховка слева-направо "Пирамидки","Снеговик". Обводка контура предметов и их штриховка. Штриховка предметов элементами крючка с секретом. Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой». Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами. Письмо элементов букв в тетради по образцам учителя.

Пишем буквы и их соединения
Письмо всех прописных и строчных букв русского алфавита. Поиск буквы в ряду других букв, сравнение. Практические занятия по каллиграфии с элементами игр, отработка написания букв, элементов, соединений букв.

Пишем слова и предложения с изученными буквами
Упражнения в каллиграфическом написании слов (списывание). Упражнения в каллиграфическом написании слов (письмо под диктовку). Списывание с печатного текста с соблюдением всех правил каллиграфии. Письмо под диктовку с соблюдением всех правил каллиграфии. Работа над наиболее трудными элементами написания букв, соединений. Конкурс «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф». Внеклассное мероприятие «Красота человека – в красоте его письма»

Формы обучения – уроки-беседы, практические занятия, викторины, конкурсы, дидактические игры, групповые, работа в парах, индивидуальная работа, творческие работы.

| № | Тема | |
|---|---|---|

| п/п | | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Штрихуем, пишем основные элементы букв | 7 ч |
| 1 | Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце" | 1 |
| 2 | Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель" | 1 |
| 3 | Штриховка вертикальными линиями "Клоун", "Слон" | 1 |
| 4 | Штриховка слева-направо "Пирамидки","Снеговик" | 1 |
| 5 | Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой» | 1 |
| 6 | Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами. | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв в тетради по образцам учителя. | 1 |
| | Пишем буквы и их соединения | 21 ч |
| 8 | Письмо букв Аа. Оо. | 1 |
| 9 | Письмо букв Ии, й. Уу. | 1 |
| 10 | Письмо букв ь. ы | 1 |
| 11 | Письмо букв Кк Рр. Сс. Ээ. | 1 |
| 12 | Письмо букв Нн. Тт. Лл. | 1 |
| 13 | Письмо букв Вв. Пп. Гг. | 1 |
| 14 | Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл. | 1 |
| 15 | Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё. | 1 |
| 16 | Письмо букв Жж Дд. | 1 |
| 17 | Сочетания ЖИ, ШИ. | |
| 18 | Иж, уж. Хх. | 1 |
| 19 | Письмо букв Яя. | 1 |
| 20 | Письмо букв Хх. | |
| 21 | Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя. | 1 |
| 22 | Написание соединений ух, ох, юл, юб. | 1 |
| 23 | Письмо букв Шш. Чч. Щщ. | 1 |
| 24 | Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 25 | Письмо букв Цц. | 1 |
| 26 | Письмо букв Фф. | 1 |
| 27 | Алфавит | 1 |
| 28 | Упражнения в каллиграфическом написании слов (списывание). | 1 |
| | Пишем слова и предложения с изученными буквами | 5 ч |
| 29 | Списывание с печатного текста с соблюдением всех правил каллиграфии. | 1 |
| 30 | Письмо под диктовку с соблюдением всех правил каллиграфии. | 1 |
| 31 | Конкурс «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф» | 1 |
| 32 | Работа над наиболее трудными элементами написания букв, соединений. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие «Красота человека – в красоте его письма» | 1 |

Оценочные материалы: списывание с печатного и письменного текста; письмо по памяти; письмо под диктовку учителя; анализ устной и письменной речи на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделирование их с помощью соответствующих символов, участие в конкурсе «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф».

Учебный курс «История России: прошлое, настоящее»

для обучающихся 2-4 классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «История России: прошлое, настоящее»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью, чувства уважения к славянским народ
5) воспитание чувства единения с братскими народами; воспитание уважения к защитникам Отечества;
6) формирование гордости за свой край, свою малую Родину;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Предметные результаты
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) правильно показывать на карте территории, границы государства, города, места сражений, реки, моря;
4)устанавливать последовательность и длительность исторических событий, выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
5) описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
6)обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
7) сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
8) образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.
9) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Метапредметные результаты
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса «История России: прошлое, настоящее»
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
В результате данного курса обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний об обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире людей, в социальной среде.
Выпускник научится:
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Выпускник получит возможность научиться:
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Содержание программы
2 класс
Введение (1 час)
Что такое история. и зачем её надо изучать.
Удивительный мир истории ( 4 часа)
Историческое пространство и время, как ведут счёт лет в истории, как восстановить прошлое, Российская Федерация.
Исторические источники. вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов.
Устное народное творчество. (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Игры, танцы, песни народа России.
Загадочные письмена. Материалы для письма. Рождение алфавита

Моя родословная (1 час)
У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.
Генеалогия. Древо жизни. Родословная моей семьи
Я и моё имя (2 часа)
Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии
Название моего города (2 часа)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.
Топонимика. Почему мы так называем? История Москвы в её названиях.
История имени моего посёлка. Улицы моего посёлка
История в архитектурных памятниках (3 часа)
История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.
Примитивное жилище..Древнерусский город. Русская изба. Современный город. Мой дом - моя крепость. Домострой.
История вещей (2 часа)
Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки. Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.
История в символах и знаках (3часа)
Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Символы власти России во времени.
Герб. Флаг, гимн РФ
Моя конституция. (10 часов)
Конституция – основной закон страны. Конституция закрепляет единство нашей страны. Сила России – в дружбе народов. Конституция защищает историческую правду России. Президент Российской Федерации. Россия уважает труд своих граждан. Конституция о защите природы. Конституция об ответственном отношении к животным. Культура поддерживается и охраняется государством.. Конституция защищает семейные ценности и традиции. Россия – страна счастливого детства.
3 класс
Восточные славяне. Древняя Русь 9-10 века (5ч.)
Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян. Первые русские князья. Древние города Руси. Основание Москвы.
Славянские боги и верования; язычество.
Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.
Былины - источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич. Алеша Попович. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.
Что рассказывают былины о занятиях русских людей. Крестьяне и купцы. « Путь из варяг в греки».
Повторительно-обобщающее занятие.
Расцвет и упадок Древней Руси (Х-ХП века) (5ч.)
Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.
Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.
Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор. Нижегородский монах Лаврентий. Лаврентьевская летопись.
Повторительно – обобщающее занятие.
России – верные сыны.
Наше Отечество в 13 – 16 веках(7 часов)
Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Формирование русской народности. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Основание Москвы. Юрий Долгорукий
Нашествие полчищ Батыя на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевания монголов. Разгром Рязани. Покорение Руси.
Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.
Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергий Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва.
Россия в 16 – 18 веках (7 часов)
Спасение земли русской. Минин и Пожарский.
Царь Пётр и его славные дела.
Михаил Васильевич Ломоносов. Царствование Екатерины Великой. Непобедимый Суворов.
Великая Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны.
Золотой век русской литературы.
Жизнь россиян в 19 начале 20 века. Отмена крепостного права. Расцвет русской музыки и живописи. Последний царь. Конец Российской империи. Обобщающий урок.
Россия в 19-20 веках. (10ч)
Великая октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Ликвидация неграмотности. Восстановление промышленности.

Священная война.  Начало Великой Отечественной войны.  Великие битвы В тылу врага. Дети войны. Парад победы. Города – герои.
Моя малая Родина
Учебный курс «Математика и конструирование»
для обучающихся 2-4 классов
Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика и конструирование»
Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Результаты освоения курса
Личностные результаты
Положительное отношение и интерес к изучению математики.
Целостное восприятие окружающего мира.
Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные результаты
Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты
Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами
счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Планируемые результаты
Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения
Выпускники, используя математические термины, будут описывать некоторые свойства пространственных тел и плоских фигур, которые можно выявить при наблюдениях реальных объектов. Они будут находить проявления симметрии в непосредственном окружении, создавать образцы симметричных объектов. Они научатся давать простые указания о направлении и следовать им, использовать для описания местоположения, пользуясь понятиями; расстояние, путь, поворот, стороны горизонта (на север, юго-запад и т.п.).
Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся;
группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (внутри, вне, вверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.).
К концу 2 класса ученики научатся:

оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.
К концу 3 - 4 класса ученики научатся:
устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;
использовать навыки измерений и зависимости между величинами для решения практических задач;
исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой) и телами вращения (шаром, цилиндром, конусом);
классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников:
разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный;
остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный;
выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины;
измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон треугольника;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата;
распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр;
Ученики получат возможность научиться:
оценивать "на глаз" длину, объемы, с последующей проверкой измерением;
измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;
выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:
длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,
площадей – палетку, миллиметровую бумагу,
масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),
объемов – мензурки и сосуды известной емкости;
находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;
создавать и использовать таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.
Содержание курса
2класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Угол. Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.
Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.
Треугольник. Соотношение сторон треугольника.
Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).
Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.
Конструирование
Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.
Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.
Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).
Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).
Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.
Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).
Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»). Оригами.
Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).
Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).
Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.
Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор». Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.
Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек
«Петрушка», «Настольная лампа» и др. Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.
3 класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.
Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.
Свойства диагоналей квадрата.
Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника, Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.
Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.
Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.
Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений Вписанный и окружность треугольник, Конструирование
Изготовление моделей треугольником различных видов.
Изготовление модели правильной треугольной пирамиды равными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.
Изготовление геометрической игрушки («гнущийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.
Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер») и чертежей по рисункам аппликаций («Паровоз»),
Изготовление композиций «Яхты и море».
Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей Изготовление модели часов.
изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Изготовление изделия «Лебедь» способом оригами.
Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.
Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели транспортера.
4 класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер. Развертка прямоугольного параллелепипеда.
Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба.
Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь параллелограмма и равнобочной трапеции. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.
Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда. Чертежи в трех проекциях простых композиций из кубов одинакового размера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.
Представления о прямом круговом цилиндре, шаре, сфере. Развертка прямого кругового цилиндра. Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.
Конструирование
Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление модели куба сплетением из полосок. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).
Изготовление моделей цилиндра, шара.
Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (карандашница, дорожный каток). Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно оси симметрии.
Курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 класс)
Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель курса: развитие и формирование ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
Программа направлена на:
формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
формирование интереса к познанию;
формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
развитие у школьников общекультурной компетентности;
развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
осознание своего места в обществе;
познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
формирование готовности к личностному самоопределению.
Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Натальинская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ в 1 классе- 33 часа в год, 2-4 классы- 34 часа в год в каждом классе.
Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися с использованием интерактива. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.
Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы ,ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий
«Разговоры о важном»
Личностные результаты
Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.
Метапредметные результаты
Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию),оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.
Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.
Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.
Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.
Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:
Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.
Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.
Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.
Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры

изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.
Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.
Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры
Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач-существенной и приоритетной.
Содержание курса внеурочной деятельности
Содержание курса «Разговоры о важном» представлено на сайте «Единое содержание образования», направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:
соответствие датам календаря;
значимость для обучающегося события(даты),которое отмечается в календаре в текущем году.
Даты календаря можно объединить в две группы:
Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя», «День российской науки» и т.д.
Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства согласно календаря образовательных событий на текущий год.
В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе»,«О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.
Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения:
Историческая память
Преемственность поколений
Патриотизм—любовь к Родине
Доброта, добрые дела
Семья и семейные ценности
Культура России
Наука
Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
для обучающихся 1-4 классов
Рабочая программа «Азбука безопасности» для 1х-4х классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются пропаганда знаний о чрезвычайных и опасных для жизни и здоровья ситуациях, постоянное информирование младших школьников и обеспечение правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Изучение курса «Азбука безопасности» направлено на достижение следующих целей:
- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

• формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс), из них 27 занятий (20%) носят теоретический характер, а 108 (80%) – практический.

Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, посещение музея, библиотеки, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов изучения. С этой целью планируется у учащихся формирование следующих универсальных учебных действий:

-познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них по годам | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 72,5 | 23 | 15 | 23,5 | 11 |
| 1.1 | Знакомство с понятиями «опасность» - «безопасность» | 1 | 1 | — | — | — |
| 1.2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 20 | 6 | 2 | 7 | 5 |
| 1.3 | Мы - пассажиры | 6 | 1 | 1 | 4 | — |
| 1.4 | Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 7,5 | 3 | — | 4 | 0,5 |
| 1.5 | Безопасное поведение на воде | 9 | 1 | 5 | — | 3 |
| 1.6 | Безопасное поведение дома | 10,5 | 5 | 0,5 | 4 | 1 |
| 1.7 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 6,5 | 3 | 0,5 | 3 | — |
| 1.8 | Безопасное поведение на природе | 9 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 1.9 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения | 3 | — | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 27 | 1 | 9 | 3 | 14 |
| 2.1 | Знакомство с понятием «первая медицинская помощь» | 2 | 0,5 | 0,5 | — | 1 |
| 2.2 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 2,5 | 0,5 | 1 | — | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Болезни, их причина, связь с образом жизни | 8 | — | 4 | 1 | 3 |
| 2.4 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д. | 5,5 | — | 1,5 | — | 4 |
| 2.5 | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | 2 | — | 2 | — | |
| 2.6 | Первая медицинская помощь при отравлении газами | 2 | — | — | 2 | |
| 2.7 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи | 5 | — | — | — | 5 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 15 | 6 | 2 | — | 7 |
| 3.1 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 4 | 1 | 1 | — | 2 |
| 3.2 | Основы личной гигиены | 2 | 2 | — | — | |
| 3.3 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика | 3 | — | — | — | 3 |
| 3.4 | Пути укрепления здоровья | 6 | 3 | 1 | — | 2 |
| 4 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 16,5 | 2 | 7 | 6,5 | 1 |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации. Общее понятие | 1 | 1 | — | — | — |
| | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 11,5 | 1 | 6 | 3,5 | 1 |
| 4.2 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 2,5 | — | 0,5 | 2 | — |
| 4.3 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 1,5 | — | 0,5 | 1 | — |
| 4.4 | Итоговое занятие | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего: | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

Содержание программы

1 год обучения

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

2.2. Пути укрепления здоровья

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.3. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Классификация травм у детей.

3.2. Оказание медицинской помощи

Что такое «первая медицинская помощь», кто и кому ее оказывает.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит

в дверь. Где можно и где нельзя играть.
4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах
Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.
4.5. Мы — пассажиры
Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
4.6. Безопасное поведение на природе
Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.
Съедобное – несъедобное (ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности).
Источники возможной опасности (домашние и дикие животные).
4.7. Безопасное поведение на воде
Правила и меры безопасного поведения на воде.
2 год обучения
I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях
1.1. Чрезвычайные ситуации
Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.
Чрезвычайные ситуации военного времени.
Технологические катастрофы.
1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения
Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни
От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.
Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.
Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.
Виды травм у детей: заноза, ссадина, царапина, ожог, кровотечение, укус, ушиб.
2.2. Первая медицинская помощь
- при ожогах, кровотечениях, укусах насекомых;
- при отравлении пищевыми продуктами:
Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении (в том числе при отравлении грибами).
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
3.1. Безопасное поведение на воде
Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.
Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.
Уроки плавания:
— подготовительные упражнения для освоения в воде;
— техника спортивного плавания «кроль на груди».
3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения
Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.
Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.
Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.
Ориентирование. Правила поведения.
Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
3.3. Безопасное поведение на дорогах
Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.
Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.
Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
3.4. Мы - пассажиры
Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
3 год обучения
I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.
Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.
Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.
Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
Мы — пассажиры
Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.
Пожарная безопасность и поведение при пожаре
Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.
Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.
Безопасное поведение дома
Лифт — наш домашний транспорт.
Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
Правила обеспечения сохранности личных вещей.
Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.
Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами
Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях
3.1. Чрезвычайные ситуации
Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.
Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.
3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.
4 год обучения
I. Основы здорового образа жизни
1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»
Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек
Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь
Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.
Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.
Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.
Первая медицинская помощь при укусах собак, кошек.
Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.
2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи
Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
Правила обработки ран. Перевязка ран.
Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)
Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)
Безопасность пешеходов при движении по дорогам.
Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.
Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
3.3. Безопасное поведение на природе
Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.
Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.
Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.
3.4. Безопасное поведение на воде
Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.
Требования к уровню освоения программы
Теоретические знания: концу 1 года учащиеся должны знать:
- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги.
Практическая работа: к концу 1 года учащиеся должны уметь:
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства.
Метапредметные:
Регулятивные УУД:
- осуществлять действия по плану.
Коммуникативные УУД:
- работать в группах;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные УУД:
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Личностные:
- оценивать свои поступки и поступки других людей;
- объяснять смысл своих оценок;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- объяснять, что связывает человека с природой.
Теоретические знания: концу 2 года учащиеся должны знать:
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды.
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
Практическая работа: к концу 2 года учащиеся должны уметь:
- ориентироваться в лесу;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Метапредметные:
Регулятивные УУД:
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
Коммуникативные УУД:
- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные УУД:
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Личностные:
- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
Теоретические знания: концу 3 года учащиеся должны знать:
- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- правила защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
Практическая работа: к концу 3 года учащиеся должны уметь:
- переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
Метапредметные:
Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Коммуникативные УУД:
- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- перерабатывать информацию для получения результата;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять план своего рассуждения.
Познавательные УУД:
- сравнивать, группировать, находить закономерности, обобщать факты и явления;
- делать выводы.
Личностные:
- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой);
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям;
- сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, быть отзывчивым к бедам всех живых существ.
Теоретические знания: концу 4 года учащиеся должны знать:
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- как ориентироваться на местности;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.
Практическая работа: к концу 4 года учащиеся должны уметь:
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Метапредметные:
Регулятивные УУД:
- формулировать цель, составлять план достижения цели, оценивать результат своих действий;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Коммуникативные УУД:
- работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;
- составлять план своих рассуждений;
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
Познавательные УУД:
- отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности);
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму (представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ).
Личностные:
- оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой);
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание);
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям;
- сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, быть отзывчивым к бедам всех живых существ.
Формы контроля
организация тестирования и контрольных опросов по разделам: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Основы здорового образа жизни», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
проведение викторин, смотров знаний;
организация игр-тренингов;
анализ результатов деятельности.
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 класса
Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.
Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.
Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.
Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.
Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности нужно именно в начальных классах.
Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.
Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».
Задачи изучения блока «Читательская грамотность»:
- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества,
- понимание и рефлексия на текст,
- использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
Задачи: изучения блока «Математическая грамотность»:
- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения,
- использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
Задачи изучения блока «Финансовая грамотность»:
- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Задачи изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
- формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах
Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Натальинская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 7 – 11 лет, по 1 час в неделю ( в 1 классе- 33 часа в год), 2-4 классы- 34 часа в год в каждом классе.

| | 1–й класс | 2 - й класс | 3 - й класс | 4 - й класс |
|---|---|---|---|---|
| Количество часов в неделю | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Количество часов в год | 33 | 34 | 34 | 34 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной деятельности
1 класс
Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.
Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.
Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.
2 класс
Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены то-вара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Формы проведения внеурочной деятельности: групповые, в парах, экскурсии, беседы, обсуждение, игровые, фронтальные.

Курс внеурочной деятельности

«Краеведение. Обычаи и традиции марийского народа»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививает ответственное отношение к тому, что окружает школьника: учит бережно относиться к природе, истории и культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (экскурсий), усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились. Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом к организации краеведческой работы. Наша Родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живем, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение «Моя малая Родина». У каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина, Она у каждого своя, она одна – единственная. Узнать как можно больше о своей родной земле, о её прошлом, настоящем и будущем – должно быть естественным желанием каждого юного марийключиковца. Удовлетворение этой потребности школьников, и есть основная задача предлагаемой программы «Краеведение. Традиции марийского народа». Программа обеспечивает условия творческой самореализации и развития личности, вызывает интерес к изучению нашего края.

В программе учтены темы, где рассказывается о природе нашего края и проблемах её охраны; людях, прославивших его; о событиях, оставивших след в истории не только села Марийские Ключики, но и нашей родины в целом. Я

надеюсь, что курс поможет каждому ученику стать настоящим патриотом своего края, позовёт его в походы и путешествия и вызовет стремление своим трудом способствовать дальнейшему расцвету этого прекрасного уголка русской земли.

Данный курс воспитывает взаимоуважение, гражданственность, патриотизм, ответственность личности за свои поступки, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Также он способствует развитию умений делать выводы, анализировать, работать с текстом, энциклопедиями и другими справочными материалами.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;

Образовательные задачи:

-формирование представлений о различных сторонах жизни своей области, района, села;

-ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, района, области;

-изучение проблем развития области;

- развитие познавательного интереса к изучению родного края.

Воспитательные задачи:

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

-формирование личностно- ценного отношения к своей малой родине;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- формирование знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Среднего Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению к поступкам, поведению;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-формирование позитивного отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- развитие установки на стремление внести свой личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию своей инициативы.

Актуальность программы заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению села, района, области в начальной школе.

Направления деятельности: научно – исследовательское (знакомство с историей своего края, поиск, систематизация материалов, разработка электронных приложений; познавательное (уроки, конкурсы, викторины).

Реализация программы «Краеведение. Обычаи и традиции моего народа»: позволит:

-продуктивнее исследовать и изучить историко- культурное наследие Свердловской области, Красноуфимского района, села Марийские Ключики;

-изучать и проводить традиционные национальные праздники с обучающимися, использовать праздники в педагогическом процессе, вовлекая в них местное сообщество;

-повысить качество образовательного и культурного уровня младших школьников, их родителей;

- расширить межшкольные связи;

- сформировать систему и отладить механизм взаимодействия всех участников проекта;

-создать коллекцию электронных материалов к урокам, внешкольным мероприятиям

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классы. Курс «Краеведение. Традиции и обычаи марийского народа» включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательные предметные области «Окружающий мир» и «Литературное чтение», «ИЗО», «Технология»

Продолжительность реализации 1 учебный год. В учебном плане на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в учебный год, продолжительность занятия – 40 минут.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами ( художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

- воспитание ответственного отношения к природе, сознания необходимости сохранения окружающей среды.

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- оценивать собственный вклад в деятельность группы проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, - корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержание и структура внеурочной деятельности

Содержание и структура внеурочной деятельности «Краеведение. Традиции и обычаи марийского народа» дает возможность познакомиться с краем, где мы живем. С его историей, традициями, достопримечательностями, природой. Предметом изучения станут прошлое, настоящее нашего края; дети узнают о мастерах и умельцах, которые прославили наш край.

Важным разделом программы является тот, в котором предполагается знакомство с нашим родным селом Марийские Ключики. Обучающиеся познакомятся с историей нашего села, узнают, какие люди прославили наш населенный пункт, почему улицы носят такие названия. Познакомятся с достопримечательностями, совершат путешествие по памятным местам нашего села.

Формы организации занятий:

Беседа, громкое чтение, презентация, урок – экскурсия.

Занятия проводятся в групповой форме

Методы и средства обучения

Для приобретения умений и навыков – источниковые методы, такие как словесный, наглядный, практический.

На занятиях используются демонстрационные, печатные средства обучения.

Практическая деятельность: участие в школьных и районных мероприятиях: викторины, конкурсы. Участие в школьных праздниках, посвященных временам года. Проведение экскурсий, которые помогут лучше узнать историю родного края. Посещение краеведческого музея г. Красноуфимска

Содержание программы.

Программа выполняет 2 функции

-информационно- методическая-позволяет всем участникам получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного направления;

Организационно- планирующая: предполагает следование общим принципам;

-признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на патриотов страны, области, района, населенного пункта;

-выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом обучающихся, с определение конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке младших школьников от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы единства целей и принципов.

В содержании:

-изложение содержания с территориально-хронологических позиций;

-понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Курс данной программы интегративный, включающий в себя географические, этнографические, экологические, хозяйственно- экономические, социально-политические, этнографические, исторические, культурологические компоненты.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления;

-придание особой роли наглядности в реализации программы по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и походы.

Программа курса «Краеведение. Традиции и обычаи марийского народа» представлена в виде 2 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

| |
|---|
| Блок 1. Моя родина – Урал. |
| Блок 2.Фольклор – духовное богатство народа. |
| Итого: 34 часов |

Каждый модуль разделен на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны:

знать/ понимать

- историю своего села и его различных учреждений;
- историю народов, проживающих в своем крае и их традиции;
- основные краеведческие термины и понятия;
- значение официальных символов Среднего Урала;
- администрацию района и своего населенного пункта, правительство, губернатора Свердловской области;
-основные этапы и ключевые события истории Свердловской области
- изменение природной среды Среднего Урала в результате деятельности человека;
- особенности природы и населения Среднего Урала;
- специфику географического положения и административно – территориального устройства;
- важнейшие достижения культурной системы ценностей
уметь
- рассказывать о важнейших событиях Среднего Урала,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой различными источниками, находить и анализировать информацию;
- описывать традиции народов Среднего Урала;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Среднего Урала;
- составлять краткую характеристику города.
Данная программа
- включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учащихся о родном крае;
- способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности;
- формирует у обучающихся высокую гражданскую позицию
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-проведения самостоятельного поиска информации;
-понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни;
-ориентирования на местности и чтения карт;
- учета наблюдений в природе и на своей местности
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко- культурном наследии свердловской области;
-использования знаний об историческом пути и традициях села, района в общении с людьми другой культуры, национальной принадлежности.
Тематическое планирование.
Блок 1. Моя родина- Урал (16 час)
Тема 1. Мы- жители Свердловской области
Знакомство детей с геральдикой, символами Свердловской области. Свердловской области -89 лет Практическая работа. создание фотовыставки в школьной музейной комнате
Тема 2.. История образования Красноуфимского края
Места проживания наших предков. Быт и основные занятия русских людей. Строительство жилищ. Церковное строительство. История и современность.
Практическая работа. Видеоэкскурсия по г Красноуфимску и его окрестностям
Тема 3. Особенности питания жителей района, села в XIX- XX веках
Важнейшие виды продуктов питания. Исторические сведения Основные национальные блюда.
Практическая работа. Творческое задание: составить меню для семьи 19 века
Тема 4. Что такое музей?
Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Виртуальная экскурсия по музеям Екатеринбурга, Красноуфимска
Практическая работа. Игра «В музее».
Тема 5. Село.
Как оно появилось и развивалось. План и карта села Марийские Ключики. Как находить свое село на бумажных и электронных носителях . Путешествие по главным улицам села. Знаменитые и исторические сведения связанные с проживанием семей(по выбору учителя)
Практическая работа. «Нарисуй свою улицу»
Тема 6. Профессии.
Социально- значимые объекты нашего села. Культурная жизнь нашего села. Спортивная жизнь села. Знаменитые люди села.
Блок 2. Фольклор – духовное богатство народа.
Тема 7. Культура.
Народности, проживающие в нашем районе, в нашем селе. Устное народное творчество сел Равноценность культур всех народов.

Практическая работа: составление альбома «Народности, проживающие в нашем селе, районе»
Тема 8. Обряды, традиции марийцев.
Обычаи народов края. Что я знаю о народных традициях? Семейно-бытовые обряды. Зимушка-зима. Новый год. (У ий пайрем - Новый Год. Шорык йол - Святки). Весна-веснянка. (Уарня - Масленица.Пасха - Кугече, Сорта кече-Поминки). Лето красное. (Уркатын - Праздник ягод. Юмпарняк- Птичий праздник. Чюртмян-Праздник лугов и полей). Осень золотая. (Сорок на выду- Прощание с летом и начало осени. Ялкини- Праздник осеннего урожая). Освоение традиций.
Тема 9. Национальный костюм
В этнографическом музее. Старинная одежда марийцев. Традиционная одежда и современная стилизованная одежда марийцев. Элементы и значение марийской вышивки.
Практическая работа: создание эскиза марийской вышивки.
Тема 10. Марийцы на просторах России.
Компактные места проживания марийцев, их различия в одежде. Народные таланты марийского народа.
Практическая работа: просмотр видео «Государственный ансамбль Марий Эл»
Тема 11.Марийские танцы, песни
Марийский танец. Танцевальные движения. Разучивание марийских песен, танцев. Танцевальные коллективы нашего села.
Практическая работа: Участие в течение года с марийскими танцами на общественных мероприятиях на уровне школы.
Курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
для обучающихся 2-4 классов
Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика и конструирование»
Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Результаты освоения курса
Личностные результаты
Положительное отношение и интерес к изучению математики.
Целостное восприятие окружающего мира.
Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные результаты
Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты
Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами
счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты
Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения
Выпускники, используя математические термины, будут описывать некоторые свойства пространственных тел и плоских фигур, которые можно выявить при наблюдениях реальных объектов. Они будут находить проявления симметрии в непосредственном окружении, создавать образцы симметричных объектов. Они научатся давать простые указания о направлении и следовать им, использовать для описания местоположения, пользуясь понятиями; расстояние, путь, поворот, стороны горизонта (на север, юго-запад и т.п.).
Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся;
группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (внутри, вне, вверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.).
К концу 2 класса ученики научатся:
оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.
К концу 3 - 4 класса ученики научатся:
устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;
использовать навыки измерений и зависимости между величинами для решения практических задач;
исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой) и телами вращения (шаром, цилиндром, конусом);
классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников:
разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный;
остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный;
выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины;
измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон треугольника;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата;
распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр;
Ученики получат возможность научиться:
оценивать "на глаз" длину, объемы, с последующей проверкой измерением;
измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;
выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:
длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,
площадей – палетку, миллиметровую бумагу,
масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),
объемов – мензурки и сосуды известной емкости;
находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;
создавать и использовать таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.
Содержание курса
2класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Угол. Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.
Треугольник. Соотношение сторон треугольника.
Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).
Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.
Конструирование
Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.
Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.
Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).
Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).
Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).
Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.
Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).
Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»). Оригами.
Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).
Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).
Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.
Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор». Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.
Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек
«Петрушка», «Настольная лампа» и др. Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.
3 класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.
Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.
Свойства диагоналей квадрата.
Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника, Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.
Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.
Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.
Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений Вписанный и окружность треугольник, Конструирование
Изготовление моделей треугольником различных видов.
Изготовление модели правильной треугольной пирамиды равными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.
Изготовление геометрической игрушки («гнущийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.
Изготовление по чертежам аппликаций («Дом», «Бульдозер») и чертежей по рисункам аппликаций («Паровоз»), Изготовление композиций «Яхты и море».
Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей Изготовление модели часов.
изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Изготовление изделия «Лебедь» способом оригами.
Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.
Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели транспортера.
4 класс (34 часа) Геометрическая составляющая
Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер. Развертка прямоугольного параллелепипеда.
Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба.
Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь параллелограмма и равнобочной трапеции. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда. Чертежи в трех проекциях простых композиций из кубов одинакового размера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии. Представления о прямом круговом цилиндре, шаре, сфере. Развертка прямого кругового цилиндра. Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.

Конструирование

Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление модели куба сплетением из полосок. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).

Изготовление моделей цилиндра, шара.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (карандашница, дорожный каток). Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно оси симметрии.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;

развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

развитие сообразительности, творческого воображения;

развитие коммуникативных умений;

воспитание внимания, культуры поведения;

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

обучить умению работать индивидуально и в группе,

развить природные задатки и способности детей;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 33ч. -1 кл, 34 ч. -2-4 кл часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Форма и режим занятий

Подвижные игры (народные), имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные народные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,

-бессюжетные подвижные игры,

- подвижные игры с элементами соревнования,

- игры большой, малой и средней подвижности,

-общеразвивающие упражнения,

-силовые упражнения

Подвижные народные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не

допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.
Подвижные народные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.
Ожидаемые результаты реализации программы
Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о традициях и обычаях разных народов) способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.
В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.
Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия.
Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.
Планируемые результаты
В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к спортивно-оздоровительной игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.
Универсальные компетенции:
— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
Личностные результаты:
— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
Метапредметные результаты:
— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
— планировать собственную деятельность, составлять план действий, действие по алгоритму, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
Предметные результаты:
—организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
— обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
— представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
— формировать навыки здорового образа жизни;
— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:
– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
– привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

1 класса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Русские народные игры | 8 |
| 2 | Подвижные игры | 17 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| | итого | 33 |

2 класса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| 4 | Игры народов России | 7 |
| | итого | 34 |

3 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Эстафеты | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Игры народов России | 17 |
| | итого | 34 |

4 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов России | 7 |
| | итого | 34 |

Курс внеурочной деятельности
«Природа и история родного края»
для обучающихся 1 класса
Пояснительная записка
Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования
Основной целью курса «Природа и история родного края» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Урале и адекватного понимания места человека в нём.
Задачи изучения родного края:
Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих на Урале, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Урала.
Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Урала.
Общая характеристика курса
Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира
Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Натальинская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1класса; рассчитан на 6-7 лет, по 1 час в неделю ( в 1 классе- 33 часа в год).
Ценностные ориентиры содержания курса
При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).
Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Природа и история родного края» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:
Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека.
Человек имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Урала – часть истории Отечества.
Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Урала включают элементы природоведения, географии, метеорологии,

биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Урала как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Урала и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Урала; воспитания у учащихся уважения к истории Урала и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей среды в разные времена года. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Формируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях,

оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей,

- установка на здоровый образ жизни

Познавательные:

исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных в разные времена года;

- определять природные условия, процессы и явления характерные для Свердловской области (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы);

анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, вести систематические наблюдения за погодой;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- основам смыслового восприятия художес-твенныхи познава-тельных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существен-ных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

задавать вопросы;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;

готовить рассказы о семье.

Регулятивные:

ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Содержание курса внеурочной деятельности «Природа и история родного края»
1 класс

| № | Раздел программы, содержательные линии | Планируемые предметные результаты | |
|---|---|---|---|
| | | Ученик научиться | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | Введение (1ч)<br>Мы теперь не просто дети …<br>Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. | называть окружающие предметы и их взаимосвязи;<br>объяснять, как люди помогают друг другу жить;<br>называть живые и неживые природные богатства родного края и их роль в жизни человека;<br>называть основные особенности каждого времени года родного края. | различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);<br>приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);<br>рассказывать по результатам экскурсии о живой и неживой природе города.<br>оценивать правильность поведения в природе (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |
| 2 | Я и окружающий мир (2ч)<br>Родной край. | | |
| 3 | Природа Урала (26ч)<br>Живая и неживая природа Урала. Времена года.<br>Осень на Урале. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.<br>Зима на Урале. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.<br>Весна на Урале. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.<br>Лето на Урале. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. | | |
| 4 | Человек и природа (4ч)<br>Занятия людей в разные времена года. | | |

Формы проведения внеурочной деятельности: групповые, в парах, экскурсии, беседы, обсуждение, игровые, фронтальные.

Курс внеурочной деятельности «Чистописание» для 1 класса

Пояснительная записка

Программа курса «Чистописание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Чистописание (Каллиграфия) – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу. Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и

формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.
Основной и ведущей целью программы курса «Чистописание» является коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности.
Задачи:
- Развивать тонкую моторику, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки.
- Отрабатывать начальные графические навыки и правильную постановку руки.
- Научить менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.
- Развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.
- Создавать условия для накопления двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.
- Формировать внимание и контроль за собственными действиями.
- Научить анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.
- Стимулировать развитие интеллектуальных способностей, через развитие мелкой моторики рук

Место курса в учебном плане: учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса, расчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.
Планируемые результаты освоения курса:
Личностные
Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
1. Гражданско-патриотическоговоспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края;
- уважениек своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважениии достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому ипсихическому здоровью.

5. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1. Базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:
• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина —следствие);
•формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3. Работа с информацией:
• выбирать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
•распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1. Общение:
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
• признавать возможность существования разных точек зрения;
• корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
• готовить небольшие публичные выступления;
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2. Совместная деятельность:
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• ответственно выполнять свою часть работы;
• оценивать свой вклад в общий результат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1. Самоорганизация:
• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
• выстраивать последовательность выбранных действий.
2. Самоконтроль:
• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Предметные:
анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;
моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
осознавать смысл написанного;

контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Штрихуем, пишем основные элементы букв

Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце". Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель". Штриховка вертикальными линиями "Клоун", "Слон". Штриховка слева-направо "Пирамидки","Снеговик". Обводка контура предметов и их штриховка. Штриховка предметов элементами крючка с секретом. Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой». Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами. Письмо элементов букв в тетради по образцам учителя.

Пишем буквы и их соединения

Письмо всех прописных и строчных букв русского алфавита. Поиск буквы в ряду других букв, сравнение. Практические занятия по каллиграфии с элементами игр, отработка написания букв, элементов, соединений букв.

Пишем слова и предложения с изученными буквами

Упражнения в каллиграфическом написании слов (списывание). Упражнения в каллиграфическом написании слов (письмо под диктовку). Списывание с печатного текста с соблюдением всех правил каллиграфии. Письмо под диктовку с соблюдением всех правил каллиграфии. Работа над наиболее трудными элементами написания букв, соединений. Конкурс «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф». Внеклассное мероприятие «Красота человека – в красоте его письма»

Формы обучения – уроки-беседы, практические занятия, викторины, конкурсы, дидактические игры, групповые, работа в парах, индивидуальная работа, творческие работы.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Штрихуем, пишем основные элементы букв | 7 ч |
| 1 | Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце" | 1 |
| 2 | Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель" | 1 |
| 3 | Штриховка вертикальными линиями "Клоун", "Слон" | 1 |
| 4 | Штриховка слева-направо "Пирамидки","Снеговик" | 1 |
| 5 | Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой» | 1 |
| 6 | Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами. | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв в тетради по образцам учителя. | 1 |
| | Пишем буквы и их соединения | 21 ч |
| 8 | Письмо букв Аа. Оо. | 1 |
| 9 | Письмо букв Ии, й. Уу. | 1 |
| 10 | Письмо букв ь. ы | 1 |
| 11 | Письмо букв Кк Рр. Сс. Ээ. | 1 |
| 12 | Письмо букв Нн. Тт. Лл. | 1 |
| 13 | Письмо букв Вв. Пп. Гг. | 1 |
| 14 | Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл. | 1 |
| 15 | Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё. | 1 |
| 16 | Письмо букв Жж Дд. | 1 |
| 17 | Сочетания ЖИ, ШИ. | |
| 18 | Иж, уж. Хх. | 1 |
| 19 | Письмо букв Яя. | 1 |
| 20 | Письмо букв Хх. | |
| 21 | Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя. | 1 |
| 22 | Написание соединений ух, ох, юл, юб. | 1 |
| 23 | Письмо букв Шш. Чч. Щщ. | 1 |
| 24 | Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Письмо букв Цц. | 1 |
| 26 | Письмо букв Фф. | 1 |
| 27 | Алфавит | 1 |
| 28 | Упражнения в каллиграфическом написании слов (списывание). | 1 |
| | Пишем слова и предложения с изученными буквами | 5 ч |
| 29 | Списывание с печатного текста с соблюдением всех правил каллиграфии. | 1 |
| 30 | Письмо под диктовку с соблюдением всех правил каллиграфии. | 1 |
| 31 | Конкурс «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф» | 1 |
| 32 | Работа над наиболее трудными элементами написания букв, соединений. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие «Красота человека – в красоте его письма» | 1 |

Оценочные материалы: списывание с печатного и письменного текста; письмо по памяти; письмо под диктовку учителя; анализ устной и письменной речи на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделирование их с помощью соответствующих символов, участие в конкурсе «Мисс Каллиграфия» и «Мистер Каллиграф».

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС ОВЗ программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхучебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса

как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретическогомышления, связной речи и воображения, в том числ условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия

и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУДспособствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможнона экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания,членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровуюобразовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:
смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общегообразования их формирование осуществляется
на пропедевтическом уровне).
Выделяются шесть групп операций:
принимать и удерживать учебную задачу;планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной
задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.
Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результатысовместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:
знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться,рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).
Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.
Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые
в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которыхтребует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.
Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметномсодержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.
Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.
Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.
Педагогический работник использует виды деятельности, которые
в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.
Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).
Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.
Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять
их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.
При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процессадеятельности;
развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизациюконтроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методическойподдержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.
Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но ив новых нестандартных ситуациях.
Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью
их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных)моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует уобучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.
Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.
В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всехгрупп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2

классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия,связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля исамооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные ирегулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения
к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания всоответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
гражданского воспитания, способствующего формированию российскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Целевые ориентиры результатов воспитания.
Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.
Гражданско-патриотическое воспитание:
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление оРодине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая, своей Родины – России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющийк ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.Ценности научного познания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытав естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.
Уклад образовательной организации.
В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.
Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Укладобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.
Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.
Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):
основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятелив её истории;
цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии,совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательнойдеятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные вмассовой практике.
Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):
особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;
организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);
наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанныхи реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются,представляются по модулям.
В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).
В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование,детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.
Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в

последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.
Модуль «Урочная деятельность».
Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладуобщеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,
дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Модуль «Внеурочная деятельность».
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.Модуль «Классное руководство».
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитанияи социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплятьдоверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения
обучающихся, классные вечера;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса вцелом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в
решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к
организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.Модуль «Основные школьные дела».
Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на
следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальныхстатусов в образовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагоговза участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другойнаправленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Модуль «Внешкольные мероприятия».
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий можетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам,курсам, модулям;
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды можетпредусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихсягосударственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений вобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, ихродителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобучения и воспитания;
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Модуль «Самоуправление».
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
Модуль «Профилактика и безопасность».
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с цельюобеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силамипедагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,правоохранительных органов, опеки и других);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы всоциальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы,спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
Модуль «Социальное партнёрство».
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальныхпроблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».
Реализация воспитательного потенциала профориентационной работыобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организацияхпрофессионального, высшего образования;
организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсовпо интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущейпрофессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Организационный разделКадровое обеспечение
В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
Нормативно-методическое обеспечение
В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся сособыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социальноуязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательнымипотребностями являются:
—налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
—формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
—построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
—обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностяминеобходимо ориентироваться на:
—формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов вос- питания;
—создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
—личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся.
Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную иколлективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих исимволизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).
Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.
Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.
Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;деятельность классных руководителей;
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;проведение внешкольных мероприятий;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства;деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Программа воспитания на текущий учебный год представлен в Приложении 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

## 2.4 Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся ЗПР( вариант 7.1)

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса вобразовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

при наличии.
Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом,обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:
—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
—Перечень и содержание направлений работы.
—Механизмы реализации программы.
—Условия реализации программы.
—Планируемые результаты реализации программы.

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и со- циальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образователь- ной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования соци- альной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направленийработы (диагностическое, коррекцион- но-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**
определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся,их индивидуальных возможностей;
реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекснойработе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:
—*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования

универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
—*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов(педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское —раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельностиобразовательной организации.
Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы *Диагностическая работа включает:*
выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикипсихического (психологического) и(или) физического развития обучающихся струдностями в обучении и социализации;
подготовка рекомендаций по оказаниюобучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных
возможностей обучающегося;
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностныхособенностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативныхпотребностей обучающихся;
системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.
*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*
реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих

программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".
Логопедические занятия.
Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.
Основными направлениями логопедической работы является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и другихпознавательных процессов).

Программа Логопедические занятия представлена на сайте МАОУ «Натальинская СОШ» в подразделе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)в разделе Сведения об образовательной организации Образование.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".
Психокоррекционные занятия.
Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
Основные направления работы:
диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа Психокоррекционные занятияпредставлена на сайте МАОУ «Натальинская СОШ» в подразделе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)в разделе Сведения об образовательной организации Образование.

Коррекционный курс "Ритмика".
Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.
Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействииимузыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.
Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).
Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа Ритмика представлена на сайте МАОУ «Натальинская СОШ» в

подразделе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)в разделе Сведения об образовательной организации Образование.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностямиипсихофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

6 проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов иродителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологическихособенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально- ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) , может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно- развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательныепотребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровнеобразования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы,описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенностисодержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопро вождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля вобразовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и ихродителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формойорганизации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительныхдидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения дляобучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействияобразовательных организаций при совместной реализации программы коррекционнойработы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальныеобразовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

## Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованырабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социальногопедагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, ипедагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников обра- зовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа
обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличиеметодических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования,обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) .

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

3 балла — значительная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В качестве учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ «Натальинская СОШ» выбран Федеральный учебный план Вариант 1.
Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правиламии гигиеническими нормативами.
Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.
Образовательная организация самостоятельна в организации образовательнойдеятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.
**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое наданную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающихуглублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.
**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскрсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализацияиндивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определениимаксимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основнойобразовательной программы.
МАОУ «Натальинская СОШ» работает по 5-й учебной неделе.
При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально- технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий,курсов, дисциплин (модулей).
При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.
Продолжительность учебного года при получении начального общего образованиясоставляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.
Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более
10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодучебного времени и каникул.
Продолжительность каникул должна составлять не менее
7 календарных дней.
Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительныенедельные каникулы.
Продолжительность урока составляет:
в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
во 2—4 классах — 40 мин.
Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятийнеобходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Перспективный учебный план начального общего образования

| Вариант № 1 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Федеральный учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание иестествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозныхкультур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правиламии гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час МАОУ «Натальинская СОШ» реализует за счет часов части, формируемой участникамиобразовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.
Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.
Образовательной организацией осуществляется координация иконтроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.
Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план на текущий учебный год представлен в Приложении 2 кадаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.
С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –
8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель
(для 1-4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 2-4 классов), 7 учебных недель (для 1 классов).
Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней
(для 1-4 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней
(для 1-4 классов);
дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней
(для 1-4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
Продолжительность урока 40 минут.
Продолжительность перемен между уроками составляет
не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется
по специальной индивидуальной программе развития.
Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно
в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки
в течение дня составляет:
для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз
в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю
6 уроков за счет урока физической культуры.
Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день
по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее
19 часов.
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников

образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха
и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении 3 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

## 3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательныхпрограмм (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах, отличныхот урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня со- циальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельностиформируется образова- тельной организацией с учетом предоставления права участникам образователь- ных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При разработке Плана использовались следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаи оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства Просвещения РФ 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общегои основного общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий
«Разговоры о важном»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральныхгосударственных образовательных стандартов общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 5 июля 2022 г. №ТВ– 2960.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

***Цели внеурочной деятельности*** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,

индивидуальных способностей и познавательных интересов.
План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.
Задачи организации внеурочной деятельности:
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных уменийв разновозрастной школьной среде;
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правилбезопасного образа жизни;
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.
Принципы организации внеурочной деятельности.
Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.
***Интерес.*** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированиюв глазах детей позитивного восприятия школы,уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
***Сотрудничество***. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную дея- тельность нестолько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты органи- зации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем по- сложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность иразвивая самостоятельность и ответственность.
***Доверие.*** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стре- миться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требова- ния и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подража- ния.
***Неназидательность***. Содержание внеурочных занятий не должно пре- подноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выво- ды из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироватьсяего мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Направления и формы организации внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.
*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельностиучтены:*

особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
особенности образовательной организации (условия функционирования,типшколы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся,проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочныхзанятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
При отборе направлений внеурочной деятельности каждая ОО ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.
*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*
целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непо-средственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождаетто илиино направление внеучебной деятельности;
Использование форм организации, предполагающих использование средствинформационно-коммуникационных технологий.
Формы организации внеурочной деятельности:
коррекционно-развивающие курсы;
учебные курсы и факультативы;
художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскур сии,мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.
К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
При организации внеурочной деятельности непосредственно в образова- тельной организации в этой работе могут принимать участие все педагогиче- ские работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполня- ет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.
Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю наодного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно- эпидемиологических требований).
Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседас обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохра- нением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повсе- дневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим иответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности
***Коррекционно-развивающая работа*** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитиеих жизненных компетенций. Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.
**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическоеразвитие школьника, углубление знаний об организации жизни и дея- тельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углуб- ленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельно- сти по выполнению проектов.
**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогиче- ского общения и словесного творчества.
**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в теат- рализованной деятельности.
**Информационно-просветительская деятельность** предполагаетучебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родного края, пониманием сложностей современного мира, техническим про- грессом, сохранением природы, а так же формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
**Познавательная (интеллектуальная) деятельность** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, занятия по развитию функциональнойграмотности, углубленному изучению отдельных предметов, занятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
**Социокультурная деятельность** – занятия по развитию общекультурногоуровня обучающихся, развитию социальных умений, формирование знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (краеведение).

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каж дому

направлению учитывается уровень планируемых результатов:

| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
|---|---|---|
| 1 уровень<br>(1 класс) Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанникав формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). |
| 2 уровень<br>(2-3 класс)<br>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества | Во втором и третьем классе,как правило, набирает силу процессразвития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников<br>друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которойребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из<br>этой системы. |
| 3 уровень<br>( 4 класс)<br>Получение школьником опыта самостоятельного | Потребность в самореализации,в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные | Создание к четвертому классудлямладшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного |
| общественногодействия<br>. | возможности, готовность<br><br>приобрести для этого новые необходимые личностные<br>качества и способности | действия т.е. достижения третьего<br>уровня воспитательных результатов.<br><br>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход<br>в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны бытьв известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению<br>себя иприобретение необходимых<br>новых внутренних качеств. Без |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. |

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «НатальинскаяСОШ» - личностных и метапредметных.
Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:
увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение
Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал ДЮСШ, кабинеты Центра «Точка Роста».

План внеурочной деятельности на текущий учебный год представлен в Приложении 3 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.
План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении 5 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### 3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации программы НОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательногоучреждения.
Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами – 100 %.
Характеристика укомплектованности МАОУ «Натальинская СОШ», филиала МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ

| № | Должность | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Руководители (директор, заместителидиректора, заведующий филиал) | 4 |
| 2 | Советник директора по воспитанию и работе с ДОО | 1 |
| 3 | Руководитель центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» | 1 |
| 4 | Учитель начальных классов | 8 |
| 5 | Педагог-библиотекарь | 1 |
| 6 | Педагог-психолог | 1 |
| 7 | Учитель-логопед | 1 |
| 8 | Учитель-дефектолог* | 1 |
| 9 | Социальный педагог* | 1 |
| 10 | Педагог дополнительного образования* | 3 |
| 11 | Воспитатель | 1 |
| 12 | Учитель музыки | 1 |
| 13 | Учитель физической культуры | 2 |
| 14 | Учитель английского языка | 2 |
| 15 | Учитель ИЗО | 1 |
| 16 | Учитель ОРКСЭ* | 2 |
| 17 | Педагог-организатор* | 1 |

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.
Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами

исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Повышение квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 100% педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1 чел.);
учителем-логопедом (3 чел.);
учителем-дефектологом (2 чел.);
социальным педагогом (2 чел.).
В процессе реализации основной обшеобразовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
обучающихся с ОВЗ;
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной общеобразовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.
В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.
Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ «Натальинская СОШ».
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения общеобразовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.
Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.
Основными компонентами ИОС являются:
учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации

требований ФГОС НОО;
формирование функциональной грамотности;
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:
- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:
возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.
Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).
Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.
Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.
На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушнотепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебновоспитательного процесса.
Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:
возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
необходимости и достаточности;
универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.
Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Сетевой график (дорожная карта)**
**по формированию необходимой системы условий**
**реализации образовательной программы НОО**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 2. Разработка программы начального общего образования | До 01.09.2023 |
| | 3. Утверждение ООП НОО | До 01.09.2023 |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | До 01.07.2023 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 01.08.2023 |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствиис ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 7. Разработка(корректировка) локальных актов, устанавливающих<br>требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащён-ности учебной деятельности | До 01.08.2023 |
| | 8. Разработка:<br>- образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>- годового календарного учебного графика;<br>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>- положения об организации домашней работы обучающихся;<br>- положения о формах получения образования; | До 01.09.2023 |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До 01.09.2023 |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 01.09.2023 |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 01.09.2023 |
| **III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | До 01.09.2023 |
| **IV. Кадровое обеспечение** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | До 01.09.2023 |

| | | |
|---|---|---|
| **введения ФГОС НОО** | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | До 01.09.2023 |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | До 01.09.2023 |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:<br>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;<br>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;<br>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | До 01.09.2023<br><br>Обеспечено<br><br>Обеспечено |

Приложение 1

Учебный план НОО

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Натальинская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Натальинская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение».

«Иностранный язык».

«Математика и информатика».

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)».

«Основы религиозных культур и светской этики».

«Искусство».

«Технология».

«Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «Натальинская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

курс «Чистописание», 1-й класс (1 час в неделю),

курс «Математика и конструирование», 2-3 классы (1 час в неделю),

курс «История России: прошлое и настоящее», 3 класс (1 час в неделю),

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Натальинская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
«Основы функциональной грамотности», 1–3-й классы (1 час в неделю);
«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
«Природа и история родного края», 1 класс (1 час в неделю)
«Математика и конструирование», 3-4-й классы (1 час в неделю);
«Азбука безопасности», 1-4 классы (1 час в неделю) (реализуется в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ);
«Подвижные игры», 1-4 классы (1 час в неделю) (реализуется в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ);
«Краеведение. Обычаи и традиции марийского народа», 1-4 классы (1 час в неделю) (реализуется в филиале МАОУ «Натальинская СОШ» - Марийключиковская НШ);
Третий час физической активности в МАОУ «Натальинская СОШ» реализуется за счет часов спортивных секций в рамках дополнительного образования детей и мероприятий ШСК «Лидер» на базе школы.
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Натальинская СОШ».
Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Натальинская СОШ».
Формы промежуточной аттестации
Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам МАОУ «Натальинская СОШ»
В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса по итогам учебного года.
Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде выполнения итоговой работы и фиксируется в электронном журнале.
Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и фиксируются в ежегодном календарном учебном графике.
Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| Русский язык | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Литературное чтение | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |

| | | |
|---|---|---|
| Математика | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Окружающий мир | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Итоговая годовая работа (зачет/незачет) |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Музыка | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Технология | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Физическая культура | 2–4-й | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| История России: прошлое и настоящее | 3а | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |
| Математика и конструирование | 2 класс | Итоговая годовая работа (результаты зафиксированы в электронном журнале в IV четверти) |

Учебный план (недельный) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ "Натальинская СОШ", филиала МАОУ "Натальинская СОШ" - Марийключиковская НШ (3-4 классы) на 2023-2024 учебный год (выписка из АООП НОО для обучающихся с ЗПР)

(Вариант 7.1)

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|
| | | 3б | 4б |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Итого: | | 22 | 23 |

| | | |
|---|---|---|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 0 |
| Математика и конструирование | 1 | |
| Внеурочная деятельность, в том числе КРЗ | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия с логопедом | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами (5-дневная учебная неделя) | 23 | 23 |
| Учебные недели | 34 | 34 |
| Всего часов | 782 | 782 |

Приложение 2
Календарный учебный график
МАОУ «Натальинская СОШ», филиала МАОУ «Натальинская СОШ»- Марийключиковская НШ
на 2023-2024 учебный год
(уровень начального общего образования)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дни недели | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | январь | | | | |
| Пн | | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Вт | | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Ср | | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Чт | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 |
| Пт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 |
| Сб | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 |
| Вс | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 |

| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дни недели | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | |
| Пн | 5 | 12 | 19 | 26 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22* | 29 | 6* | 12* | 20* | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Вт | 6 | 13 | 20 | 27 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23* | 30 | 7* | 14* | 21* | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Ср | 7 | 14 | 21 | 28 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24* | 1 | 8* | 15* | 22* | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Чт | 8 | 15 | 22 | 29 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25* | 2* | 9 | 16* | 23* | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Пт | 9 | 16 | 23 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26* | 3* | 10 | 17* | 24* | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Сб | 10 | 17 | 24 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27* | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Вс | 11 | 18 | 25 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |

| | |
|---|---|
| | Выходные дни |
| | Праздничные дни |
| | Каникулярное время |
| | Окончание учебного года |
| * | Промежуточная аттестация |

| Учебный период | | | Каникулы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| четверть | сроки | кол - во учебных дней | каникулы | сроки | кол-во каникулярных дней |
| 1 четверть | | | | | |
| 1 класс | с 01.09.2023г. по 27.10.2023г | 41 день (8н) | осенние | с 28.10.23г. по 06.11.2023г. | 10 дней |
| 2-4 класс | с 01.09.2023г. по 27.10.2023г. | 41 день (8н | | с 28.10.23г. по 06.11.2023г. | |
| 2 четверть | | | | | |
| 1 класс | с 07.11.2023г. по 29.12.2023г. | 39 дней (8н) | зимние | с 30.12.2023 г. по 08.01.2024г. | 10 дней |
| 2-4 класс | с 07.11.2023г. по 29.12.2023г. | 39 дней (8н) | | с 30.12.2023 г. по 08.01.2024г. | |
| 3 четверть | | | | | |
| 1 классы | с 09.01.2024г. по 22.03.2024г. | 48 дней (10н) | весенние | с 23.03.2024г. по 31.03.2024г. | 9 дней |
| | | | дополнительные | с 17.02.2024г. по 25.02.2024г. | 9 дней |
| 2-4 классы | с 09.01.2024г. по 22.03.2024г. | 52 дня (11н) | весенние | с 23.03.2024г. по 31.03.2024г. | 9 дней |
| 4 четверть | | | | | |
| 1 класс | с 01.04.2024г. по 27.05.2024г. | 37 дней (7н) | летние | с 28.05.2024г. по 31.08.2024г. . | |
| 2- 4 классы | с 01.04.2024г. по 28.05.2023г. | 38дней (8н) | | с 29.05.2024г. по 31.08.2024г. | |
| Всего: | 33 учебных недели в 1 классе<br>34 учебных недели 2-4 классы | 165 дней<br>171 день | Всего каникулярных дней в течение учебного года – 38 дней для обучающихся 1 класса, 29 дней для обучающихся 2-4 классов | | |

*27 апреля 2024г.– учебный день осуществляется по расписанию понедельника

*28 мая 2024г. – учебный день осуществляется по расписанию пятницы

| | |
|---|---|
| Праздничные выходные дни:<br>4 ноября — День народного единства<br>1– 8 января – Новогодние каникулы<br>23 февраля — День защитника Отечества<br>8 марта — Международный женский день<br>1 мая — Праздник Весны и Труда<br>9 мая — День Победы<br>12 июня – День России | Начало учебного года: 01 сентября 2023г.<br>Окончание учебного года: 27.05.2024г. - 1 классы; 28.05.2024г. - 2-4 классы<br>Сроки каникул: 38 дней (1 класс), 29 дней (2-4 классы) в течение года;<br>не менее 8 недель летом<br>Сменность: одна смена<br>Продолжительность учебной недели:<br>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя, с возможностью проведения внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в субботу<br>Продолжительность урока – для 2-4 классов - 40 минут.<br>Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут<br>Продолжительность перемен -10, 20 мин. Динамическая пауза для обучающихся 1 класса – 40мин.<br>Начало занятий: согласно утвержденному расписанию, но не ранее 08.00ч.<br>Занятия кружков, секций, факультативов с 15.00ч.<br>Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 кл. проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Натальинская СОШ» |

Приложение 3
План внеурочной деятельности

| | | 1 кл | 2 кл | 3 а кл | 4 а кл | филиал |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Инвариантная часть | | | | | | |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс «Основы функциональной грамотности» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | | |
| занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Часы общения, экскурсии | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «История: прошлое и настоящее» | | | 1/34 | | |
| | Курс «Природа и история родного края» | 1/33 | | | | |
| | Курс «Математика и конструирование» | | | | 1/34 | |
| | Курс «Азбука безопасности» | | | | | 1/34 |
| | Курс «краеведение. Обычаи и традиции марийского народа» | | | | | 1/34 |
| занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | ШСК (соревнования, занятия в спортивных секциях, ДО) | 2/66 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Курс «Подвижные игры» | | | | | 1/34 |
| | Подготовка и участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов | Тематические общешкольные линейки, коллективные творческие дела, ключевые дела школы согласно календарного плана | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| ИТОГО | | 8/264 | 6/204 | 7/238 | 6/204 | 6/204 |

Приложение 4
Календарный план воспитательной работы

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Праздник «День Знаний». Классные часы «Знание-сила» | 01.09 | Педагоги-организаторы, кл.рук-ли 1-4 |
| Урок памяти жертв Беслана (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | 04.09 | кл.рук-ли 2-4, методисты ДК (по согласованию) |
| Месячник безопасности (согласование безопасного маршрута «Школа-Дом-Школа», беседы, инструктажи, викторины, общешкольная линейка, конкурс- выставка рисунков, практикумы по ПДД, акция «Светлячок») | еженедельно | Кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности | 08.09 | Учителя начальных классов |
| Акция «Голубь мира» | 20-24.09 | Педагог-организатор |
| Единый день профилактики «Трезвость-знорма жизни! Мы за ЗОЖ!» День здоровья. Уроки здоровья, конкурс-выставка рисунков, плакатов по ЗОЖ | 11.09-16.09 | Учителя физ-ры, кл.рук-ли 1-4 |
| Библиотечный урок. 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого | 08-09.09 | педагог-библиотекарь |
| Прогулки в осенний лес | По плану кл. рук-лей | Кл.рук-ли 1-4 |
| День работника дошкольной организации (о профессиях, поздравление работников Натальинского детского сада) | 27.09 | Кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Летний фестиваль ГТО, осенний кросс | 2-3 неделя | Учитель физ-ры |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Единый день профилактики «Наша безопасность в наших руках. Что значит быть ответственным?» | По приказу | Педагог-организатор,кл.рук-ли 1-4 |
| Международный день музыки ( музыкальная викторина «Угадай мелодию», караоке «Мультипульти») | 01.10 | Учитель музыки |
| День творчества. Работа мастерских ко Дню Пожилого человека, ко Дню Учителя | 01.10 | Рук-ли детских объединений, кл.рук-ли 1-4 |
| Концерт «Спасибо вам, учителя!» | 05.10 | Педагог-организатор |
| День защиты животных. Акция «Твори добро» | 03-04.10 | Советник по |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитанию |
| День отца. Соревнование «Отцы и дети» | 15.10 | Учителя физ-ры, педагог-организатор, кл.рук-ли 1-4 |
| Праздник урожая (Веселые старты, конкурс-выставка «Дары природы») | 24-29.10 | Педагог-организатор, учитель физ-ры |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную и поселковую библиотеки «Книга-друг человека» | 24-30.10 | педагог-библиотекарь |
| Экскурсии по поселку (знакомство с профессиями, памятные места, русская изба) | По плану классного руководителя | Кл.рук-ли 1-4 |
| Школьные соревнования по минифутболу | 3 неделя | Педагог ДО |
| НОЯБРЬ | | |
| Рейд «Дорога и дети». Акция «Засветись» | Пенрваяучебная неделя 2 четверти | Руководитель и отряд «ЮИД» |
| Единый день профилактики «Человек и Закон» (дни правовой помощи, беседы, просмотр и обсуждение видео) | По приказу МОУО | Кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор, соц. педагог |
| ДЕД День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 08.11 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| Урок толерантности | 16.11 | Кл.рук-ли 1-4 |
| Игры, тренинги на сплочение детей, снятие агрессивности | Весь месяц | Кл.рук-ли 1-4, педагог-психолог |
| День матери. Акция «Для милых мам». Работа мастерских. Поздравительные программы | 21-27.11 | Кл.рук-ли 1-4 |
| Соревнования по пионерболу, баскетболу, шашкам | По графику | Учителя физкультуры |
| ПБ (викторина, конкурс-выставка рисунков, беседы «Чтоб пожара избежать…») | 2 неделя ноября | Кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976). Викторина, инсценировки произведений Носова | 23.11 | педагог-библиотекарь, кл. рук-ли |
| День государственного герба РФ. Герб вчера и сегодня ( история, геральдика) | 30.11 | Кл.рук-ли 1-4 |
| День народного единства. Программа «Если мы едины, мы непобедимы!» | 03.11 | ДК (по согласованию) |
| Экскурсии в ПЧ | По плану кл. рук-ля | Кл.рук-ли 1-4, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Синичкин день. Мастер-класс | 12 ноября | Педагог-организатор |
| Эстафета «В единстве наша сила» | 1 неделя | Учителя физ-ры |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Зимние забавы | 19-24.12 | Учителя физкультуры |

| | | |
|---|---|---|
| ДЕД Международный день инвалидов | 03.12 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| День неизвестного солдата. День героя отечества | 03.12- 09.12 | кл.рук-ли 1-4, рук-ль школьного музея, советник директора по воспитанию |
| Библиотечный урок. 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) | 04-05.12 | Педагог-библиотекарь |
| День добрых дел ко Дню добровольца в России (акция «10 000 добрых дел) | 05.12 | кл.рук-ли 1-4 |
| Уроки толерантности ко дню инвалида | 1 неделя | Педагог-организатор ТР |
| Уроки безопасности «Безопасные зимние каникулы. Чтобы праздник не испортить». Линейка с начальником ПЧ | 24.12 | кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор ОБЖ |
| День Конституции РФ (знакомство с документом и его содержанием) | 12.12 | педагог-организатор, кл.рук-ли 1-4 |
| Встреча Нового года (оформление кабинетов, праздничная программа, работа матерских, конкурс-выставка) | В течение месяца | кл.рук-ли 1-4, педагог-организатор |
| Прогулки в зимний лес | По плану кл. руководителей | кл.рук-ли 1-4 |
| День художника. О профессии. Нестандартные способы рисования (мастер-класс) | 7-8.12 | учителя ИЗО |
| ЯНВАРЬ | | |
| КТД «Символика РФ» (знакомство с символами России и основой геральдики, проект « азбука россиянина», роспись матрешки, игра на народных инструментах, конкурс чтецов «Мы дети твои, Россия!, работа мастерских» | В течение месяца | Педагог-организатор |
| Урок мужества «Блока Ленинграда» | 27-28.01 | Кл. рук-ли 1-4 классов |
| Соревнования по многоболу | 3 неделя | Учителя физкультуры |
| Рейд «Дорога и дети». Акция «Засветись» | 09-14.01 | Руководитель отряда «ЮИД» |
| Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892) | 17-20.01 | Учитель ИЗО |
| Конкурс кормушек | 2-3 неделя | Педагог-организатор |
| ДЕД День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27.01. | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| ФЕВРАЛЬ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Военизированная эстафета «Один в поле не воин» | 21-22.03 | Учителя физ-ры, педагог-организатор |
| Смотр физической подготовки среди мальчиков | По графику | Учителя физ-ры |
| Спортивные соревнования «Лыжня России-2023» | По приказу МОУО | Учителя физ-ры |
| ДЕД День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| Работа мастерских, выставки работ детского творчества «Открытка защитнику», «Пилотка», «Военная техника» | 13.02-22.02 | Педагоги ДО, классные руководители |
| Уроки памяти, мужества:<br>Дня памяти воинов-интернационалистов<br>Дню защитника Отечества | 15.02<br>22.02 | Кл.рук-ли, руководитель школьногго музея, методисты ДК по согласованию) |
| Праздничная поздравительная конкурсная программа для мальчиков, братьев, пап и дедушек «Жить-Родине служить» | По плану классных руководителей | Кл.рук-ли |
| День российской науки «Науки не для скуки» | 08.02 | ТР |
| Международный день родного языка. Конкурс «Умники и умницы» (по русскому языку) | 21.02 | Учителя начальных классов |
| Присяга ВПК | 20.02 | Рук-ль «Голубые молнии» |
| Библиотечный урок. 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959) | 11.02 | Педагог-библиотекарь |
| Библиотечный урок. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844) | 13.02 | Педагог-библиотекарь |
| МАРТ | | |
| День творчества « Для милых дам» (работа мастерских) | 01-04.03 | Кл.рук-ли, руководители ДО |
| Праздничные поздравительные конкурсные программыдля девочек, мам, сестер, бабушек «Для милых дам» | 07.03 | Кл.рук-ли |
| История русской азбуки. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 13-15.03 | педагог-библиотекарь |
| Широкая масленица | По календарю народных праздников | Дк ( по согласованию) |
| Крымская весна ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 17-18.03 | Педагог-организатор,советник по воспитанию |

| | | |
|---|---|---|
| КТД « Все работы хороши, выбирай на вкус» | Последняя учебная неделя 3 четверти | Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов |
| Смотр физической подготовки среди девочек | 1 неделя | Учителя физкультуры |
| ДЕД Всемирный день театра | 27.03 | Советник, кл. руководители, руководитель школьного театра |
| Инструктаж по ТБ перед уходом на весенние каникулы | 4 неделя | Преподпватель-организатор ОБЖ, кл. Рук-ли |
| Смотр физической подготовки среди девочек | 2 неделя | Учитель физ-ры |
| АПРЕЛЬ | | |
| Всемирный день здоровья.Неделя спортивных рекордов | 07.04 | Учитель музыки |
| Гагаринский урок ко Дню космонавтики (65 лет со дня запуска СССР 1 искусственного спутника Земли). 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934—1968) | 12.04 | Кл.рук-ли, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| Конкурс-выставка ИЗО и ДПИ «Летательные аппараты». Работа мастерской | 01-12.04 | Руководители ДО |
| Экологическая неделя ко всемирному дню Земли. Экологический субботник | 22-29.04 | Кл.рук-ли, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| Единый день профилактики | По приказу МОУО | Кл.рук-ли, педагог-организатор |
| Праздник весны, мира и труда | 28-29.04 | педагог-организатор |
| Обычаи и традиции празднования пасхи | По народному календарю | ДК (по согласованию) |
| Легкоатлетическая эстафета | 3 неделя | Учителя физ-ры |
| МАЙ | | |
| ДЕД Праздник Весны и Труда | 01.05 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| День Победы (уроки мужества и героизма, бессмертный полк, митинг, концерт, Знамя Победы) | 02.05-09.05 | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| ДЕД День детских общественных организаций России | 19.05 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| ДЕД День славянской письменности и культуры. | 24.05 | Советник, кл. руководители, педагог-организатор |
| Соревнования по л-атлетическому четырехборью «Здравствуй, лето!» | Последняя учебная | Учителя физ-ры |

| | | |
|---|---|---|
| | неделя по графику | |
| Уроки безопасности «Безопасные каникулы» | Последняя учебная неделя | кл. рук-ли, рук-ли отряда «ЮИД», педагог-организатор ОБЖ |
| Презентация «Лучшие из лучших» | Последний учебный день | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Походы, прогулки, экскурсии | По плану кл. рук-ля | Кл. рук-ли 1-4 кл |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443847

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен С 22.05.2025 по 22.05.2026