

Об исключении информационно-аналитической справки работодателя как обязательного документа при проведении аттестации педагогических работников



Руководитель ОО обеспечивает своевременную и качественную подготовку:

- 1) сведений о результатах освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- 2) сведений о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662) (далее – сведения по п.п. 1, 2 пунктов 35, 36 Порядка аттестации).
- Сведения по п.п. 1, 2 пунктов 35, 36 Порядка аттестации оформляются на официальном бланке образовательной организации и заверяются руководителем ОО.



- При подаче заявления посредством [ЕПГУ](#) заявитель размещает (пункт 28 Порядка аттестации, пункты 24 и 90 Регламента):
- заверенную руководителем ОО скан-копию документа, подтверждающего, что заявитель состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- сведения об уровне образования (квалификации);
- сведения о результатах профессиональной деятельности в организациях;
- сведения об имеющихся квалификационных категориях;
- документы, подтверждающие сведения об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).

педагогические работники в свободной форме сообщают аттестационной комиссии (размещают на ЕПГУ) сведения о результатах своей профессиональной деятельности в организациях, основываясь на показателях, предусмотренных пунктами 35, 36 Порядка аттестации, а также размещают скан-копию сведений по п.п. 1, 2 пунктов 35, 36 Порядка аттестации, подготовленную руководителем ОО. Формат предъявления педагогами сведений о результатах своей профессиональной деятельности по определенной форме и объему Порядком аттестации не установлен

Об изменении подходов к фиксированию результатов профессиональной деятельности педагогических работников: переход от баллов к оценке в формате наличие/отсутствие результата



Дошкольная образовательная организация

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ИКК)¹
(дошкольная образовательная организация)²

№ п/п	П.35 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ИКК ⁵	Маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ИКК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (личностные) ⁸	1.1.8	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (информация предоставляется работникам) ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ИКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ВКК)¹
(дошкольная образовательная организация)²

№ п/п	П.36 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ВКК ⁵	Маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией ⁸	1.1.8	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ВКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Общеобразовательная организация

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ИКК)¹
(общеобразовательная организация)²

№ п/п	П.35 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ИКК ⁵	маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ИКК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (личностные) ⁸	1.1.8	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (личностные) ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ИКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ВКК)¹
(общеобразовательная организация)²

№ п/п	П.36 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ВКК ⁵	маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией ⁸	1.1.8	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (личностные) ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ВКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Организация дополнительного образования

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ИКК)¹
(организация дополнительного образования)²

№ п/п	П.35 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ИКК ⁵	Маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ИКК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (личностные) ⁸	1.1.8	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительными общеобразовательными программами по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (личностные) ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ИКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (ВКК)¹
(организация дополнительного образования)²

№ п/п	П.36 Порядка аттестации ³	№ п/п	Показатели ⁴	ВКК ⁵	Маркер ⁶	Общий результат ⁷
1.8	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусства, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией ⁸	1.1.8	Достижение положительной динамики освоения обучающимися дополнительными общеобразовательными программами по итогам мониторингов, проводимых организацией (личностные) ⁹	выполнен ¹⁰	V ¹¹	ВКК – обязательно выполнены ¹² п.1.1 ¹³

Об изменении подходов к фиксированию результатов профессиональной деятельности педагогических работников: переход от баллов к оценке в формате наличие/отсутствии результата



Министерство образования Свердловской области
Аттестационная комиссия Министерства образования Свердловской области

УВЕДОМЛЕНИЕ от « 20 » Г. №Д

ПРОТОКОЛ
оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников №

Дата «20» октября 2025 г.
Комиссия в составе:
1. __Воска Татьяна Николаевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детских сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, Тавдинский городской округ, высшая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория Ф И О (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория
2. __Мазырина Ирина Владимировна, учитель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 г.т. Верхние Серги, Нижнесергинский муниципальный район Свердловской области, первая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория
3. __Деревинна Марина Сергеевна, учитель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.И. Талызина", городской округ Верхняя Пышма, высшая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника	Муниципальное образование, расположенное на территории Свердловской области (муниципальное образование, осуществляющее образовательную деятельность)	Должность	Квалификационная категория	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника				Общий результат
				Достижение установленных показателей деятельности педагогического работника образовательной программы в том числе в области качества образования, представленного в сфере, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	Достижение установленных результатов образовательной программы по итогам мониторингов системы образования, представленного в сфере, по итогам мониторингов, проводимых Правительством Российской Федерации	Выполнение в рамках образовательной деятельности в научной (педагогической), творческой, методической, исследовательской, инновационной, проектной, организационной, управленческой деятельности	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий, трансформацию в педагогическую деятельность результатов своей профессиональной деятельности в том числе инновационной и инклюзивной	
Николаева Мария Николаевна	Новоуральский городской округ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Сказочное»	воспитатель по физической культуре	высшая	✓	✓	✓	✓	✓

Рекомендации членов комиссии
1. __О. (член комиссии - __Воска Татьяна Николаевна.)
2. __О. (член комиссии - __Мазырина Ирина Владимировна.)

Министерство образования Свердловской области
Аттестационная комиссия Министерства образования Свердловской области

УВЕДОМЛЕНИЕ от « 20 » Г. №Д

ПРОТОКОЛ
оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников №

Дата «20» октября 2025 г.
Комиссия в составе:
1. __Воска Татьяна Николаевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детских сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, Тавдинский городской округ, высшая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория
2. __Деревинна Марина Сергеевна, учитель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.И. Талызина", городской округ Верхняя Пышма, высшая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория
3. __Мазырина Ирина Владимировна, учитель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 г.т. Верхние Серги, Нижнесергинский муниципальный район Свердловской области, первая квалификация (полнотью), должность (предмет/дисциплина/направленность/курс), образовательная организация, муниципальное образование, квалификационная категория

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника	Муниципальное образование, расположенное на территории Свердловской области (муниципальное образование, осуществляющее образовательную деятельность)	Должность	Квалификационная категория	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника				Общий результат
				Стабильное достижение результатов освоения образовательной образовательной программы в том числе в области культуры и спорта, за исключением мероприятий, проводимых организацией	Стабильное достижение результатов освоения образовательной образовательной программы по итогам мониторингов системы образования, представленного в сфере, установленном Правительством Российской Федерации	Выполнение в рамках образовательной деятельности в научной (педагогической), творческой, методической, исследовательской, инновационной, проектной, организационной, управленческой деятельности	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, трансформацию в педагогическую деятельность результатов своей профессиональной деятельности в работе методической образовательной организации	
Павлова Ольга Леонидовна	Коминьинский городской округ Свердловской области муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 1 "Коминьинский детский сад"	преподаватель	высшая	✓	✓	✓	✓	✓

Рекомендации членов комиссии
1. __А. (член комиссии - __Воска Татьяна Николаевна.)
2. __А. (член комиссии - __Мазырина Ирина Владимировна.)
3. __А. (член комиссии - __Деревинна Марина Сергеевна.)



Общее кол-во заявлений

14771

Принятые заявления

11777

Отклоненные заявления

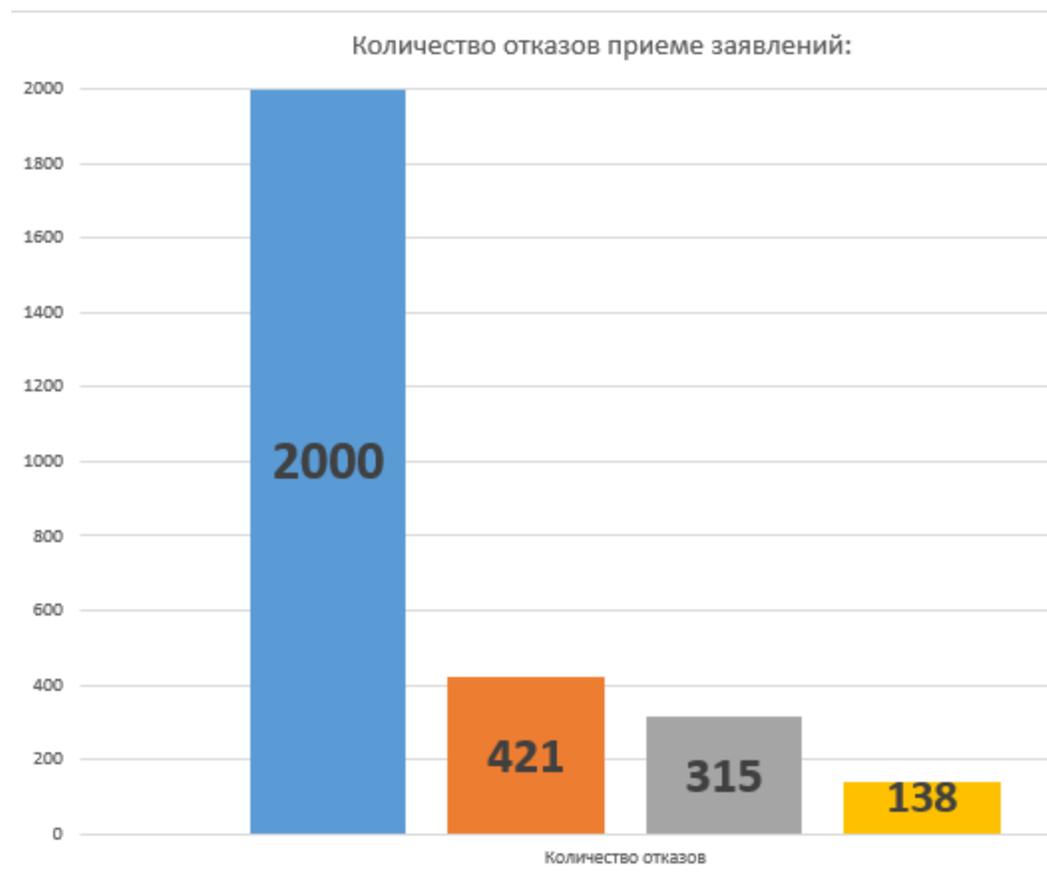
2994

Процент принятых

79.7%

Процент отказа

20.3%



- Представлен неполный пакет документов, указанных в подпункте 3 пункта 24 административного регламента
- Несоответствие наименования должности, указанной заявителем в письменном заявлении о предоставлении государственной услуги, перечню, установленному номенклатурой
- Сведения, указанные в заявлении и представленных документах, не совпадают
- Заявителем ранее подано заявление о предоставлении государственной услуги по тем же основаниям (должность, квалификационная категория), по которому на дату подачи настоящего заявления отсутствует результат предоставления государственной услуги (ст 18 АР)

Результаты аттестации (01.01.2025 – 30.11.2025)



Период	Всего процедур	Положительное решение	Отрицательное решение	Доля отрицательных решений
Январь 2025	1456	1419	37	1,02
Февраль 2025	877	858	19	2,12
Март 2025	1017	995	22	2,16
Апрель 2025	698	679	19	2,72
Май 2025	731	705	26	3,56
Июнь 2025	845	816	29	3,43
Август 2025	489	482	7	1,43
Сентябрь 2025	712	704	8	1,12
Октябрь 2025	1554	1548	6	0,39
Ноябрь 2025	1198	1188	10	0,83
ВСЕГО	9577	9394	183	1,91

Результаты аттестации (01.01.2025 – 30.11.2025) (муниципальные ОО)



	№ п/п	Муниципальное образование	Всего проведено процедур	МОО		Всего педагогов «->» результат	%
				ИКК	ВКК		
КРИТИЧЕСКИЙ	1.	Таборинский муниципальный район Свердловской области	8	-	2	2	25
	2.	муниципальный округ Дегтярск	20	2	2	4	20
	3.	муниципальный округ Староуткинск Свердловской области	5	-	1	1	20
	4.	Гаринский муниципальный округ	7	-	1	1	14,29
	5.	городской округ Верхняя Тура	14	-	2	2	14,29
	6.	Волчанский муниципальный округ Свердловской области	15	-	2	2	13,33
	7.	Мальшевский муниципальный округ Свердловской области	31	2	2	4	12,9
	8.	муниципальный округ Нижняя Салда	29	2	1	3	10,34
	9.	муниципальный округ Горноуральский Свердловской области	76	3	3	6	7,89
	10.	городской округ Рефтинский	41	2	1	3	7,32
СТРЕМИТСЯ К КРИТИЧЕСКОМУ	11.	Пышминский муниципальный округ Свердловской области	76	2	3	5	6,58
	12.	Нижнесергинский муниципальный район Свердловской области	64	2	2	4	6,25
	13.	городской округ Верхнее Дуброво	18	-	1	1	5,56
	14.	Кировградский муниципальный округ	74	2	2	4	5,41
	15.	муниципальный округ Верхотурский	22	1	-	1	4,45
	16.	муниципальный округ Красноуральск	47	-	2	2	4,26
	17.	Белоярский муниципальный округ	72	2	1	3	4,17
	18.	Верхнесалдинский муниципальный округ	73	1	2	3	4,11
	19.	муниципальное образование муниципальный округ Богданович Свердловской области	148	3	3	6	4,05
	20.	муниципальный округ Карпинск Свердловской области	75	-	3	3	4
	21.	Североуральский муниципальный округ Свердловской области	50	1	1	2	4

В ПРЕДЕЛАХ СРЕДНЕГО ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	22.	Тугулымский муниципальный округ	27	-	1	1	3,7
	23.	муниципальный округ муниципальное образование Алапаевское Свердловской области	30	-	1	1	3,33
	24.	муниципальный округ Заречный	91	1	2	3	3,3
	25.	Шалинский муниципальный округ	32	1	-	1	3,13
	26.	Туринский муниципальный округ	65	1	1	2	3,08
	27.	Ачитский муниципальный округ Свердловской области	33	-	1	1	3,03
	28.	Полевской муниципальный округ	170	1	4	5	2,94
	29.	Сысертский муниципальный округ	121	1	2	3	2,48
	30.	Арамиский городской округ	43	-	1	1	2,33
	31.	Асбестовский муниципальный округ	91	2	-	2	2,2
32.	Красноуральский муниципальный округ Свердловской области	46	1	-	1	2,17	
33.	муниципальный округ Среднеуральск	46	-	1	1	2,17	
34.	Тавдинский муниципальный округ	95	2	-	2	2,11	
35.	Талицкий муниципальный округ	98	2	-	2	2,04	
36.	муниципальный округ Сухой Лог	96	1	1	2	2,02	
37.	Режевской муниципальный округ	106	1	1	2	1,89	
НИЖЕ СРЕДНЕГО ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	38.	городской округ муниципальное образование «город Екатеринбург»	2107	16	17	33	1,64
	39.	городской округ Верхняя Пышма	197	1	1	3	1,52
	40.	муниципальный округ Первоуральск	201	1	2	3	1,49
	41.	муниципальный округ Реяда	81	1	-	1	1,23
	42.	Камышловский городской округ Свердловской области	88	1	-	1	1,14
	43.	Каменск-Уральский городской округ Свердловской области	431	1	3	4	0,93
	44.	Артемовский муниципальный округ	123	1	-	1	0,81
	45.	Березовский муниципальный округ	130	-	1	1	0,77
	46.	Серовский муниципальный округ	142	-	1	1	0,7
	47.	муниципальный округ город Нижний Тагил Свердловской области	978	4	2	6	0,61
		ВСЕГО	6633	65	80	145	2,2

Для муниципальных образовательных организация процент отказов в установлении КК составляет 2,2%
(общий процент отказов по Свердловской области – 1,91%)

Запрос дополнительных сведений



Министерство образования
Свердловской области

Период	Всего запросов	Дополнительные сведения НЕ предоставлены	Дополнительные сведения получены	Отрицательное решение
Январь 2025	34	7	27	37
Февраль 2025	22	3	19	19
Март 2025	48	3	45	22
Апрель 2025	43	5	38	19
Май 2025	49	3	46	26
Июнь 2025	65	14	51	29
Август 2025	20	0	20	7
Сентябрь 2025	41	10	31	8
Октябрь 2025	67	2	65	6
Ноябрь 2025	74	2	72	10
ВСЕГО	463	49	414	183

Период	Всего процедур	План запроса дополнительных сведений на 02 декабря 2025	Предварительно «дополнительная проверка»	Предварительно «Отрицательное решение»
Декабрь 2025	2639	388	298	90



Соглашение между Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области и Свердловской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2024–2026 гг.

2.1. Министерство и Профсоюз договорились:

2.1.7. Организации:

при аттестации педагогического работника в целях установления первой или высшей квалификационной категории предоставляют ему по его запросу в трехдневный срок документы, содержащие информацию, предусмотренную пунктами 35 и 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196, о показателях его профессиональной деятельности: о результатах освоения и динамике освоения образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией; о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»);



Соглашение между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2024–2026 гг.

3.5. Министерство и Профсоюз договорились:

3.5.7. Выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в первый раз получившим соответствующее профессиональное образование и трудоустроившимся по специальности в течение года после окончания профессиональной образовательной организации или организации высшего образования (независимо от факта трудоустройства в предыдущем периоде), оклады (ставки заработной платы) повышаются на 20 процентов до установления им квалификационной категории, но не более чем на два года. Указанные повышения образуют новые размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы:

... если работник после окончания профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования фактически осуществлял уход за ребенком и при этом не подлежал обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, - в течение 6 месяцев после достижения ребенком возраста трех лет.



Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779
«Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

С 1 марта 2025 года!!!

Для педагогических работников при реализации образовательных программ дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Журнал посещаемости2. Календарно-тематический план
Для педагогических работников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля2. Журнал учета успеваемости
Для педагогических работников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (осуществляющих внеурочную деятельность)	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности2. Журнал внеурочной деятельности
Для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства	<ol style="list-style-type: none">1. План воспитательной работы2. Характеристика на обучающегося (по запросу)



Избыточные документы, выявленные в ходе мониторинга

ДОЛЖНОСТИ	ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ
Воспитатель	Журналы (прогулок, кварцевания, мытья игрушек, контроля состояния территории, взаимодействия со специалистами, питьевого режима, закаливающих мероприятий), характеристика на ребенка, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, протоколы родительских собраний, социальный паспорт группы, информационно-аналитическая справка работодателя , документы для ПМПК, лист самооценки !
Учитель	Отчет за месяц, план подготовки и анализ ВПР, мониторинг УУД , индивидуальные карты развития ребенка, справки по мигрантам, психологическая характеристика класса
Уч.-логопед	Рабочая программа, годовой отчет
Муз. руководит.	Индивидуальная траектория развития педагога, прохождение инструктажа по ОТ
Педагог-психол.	Выписка из мед. карты, ежемесячный отчет о деятельности
Инстр. по физ-ре	План работы с родителями
Классный руководитель	Социальный паспорт класса, списки и документы для медкабинета, мониторинг соцсетей, документы на неуспевающих, карта наблюдения на наличие суицидальных признаков, летняя занятость обучающихся, протоколы родительских собраний

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

Федеральный уровень (основополагающие документы)

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012):

Статья 28: Закрепляет компетенцию, права и ответственность образовательной организации, включая осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- 10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения**
 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
 7. Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, **за** реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников**

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

является **обязательной** при предъявлении педагогом результатов, это утверждено **Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

Основной заказчик общего образования – государство, и это значит, что цели и **результаты освоения образовательных программ формулирует государство**. Планируемые результаты конкретизируют и подробно описывают, что должен знать и уметь выпускник, завершивший ту или иную ступень образования.

Базовые результаты закреплены на федеральном уровне — в государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Стандарт включает в себя требования:



к результатам освоения основной образовательной программы;

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025)



Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

2. **Федеральные государственные образовательные стандарты**, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты **являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы



6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным

2) метапредметным,

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;**

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;**



**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторингов, проводимых организацией**

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
1.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	1.1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (личностные)	выполнен
		1.2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (метапредметные)	выполнен
		1.3.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (предметные результаты в соответствии с реализуемым предметом обучения для учителя или в соответствии с предметом профессиональной деятельности для других педагогических работников)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Должен каждый педагог ЛИЧНО разрабатывать мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ?

НЕТ. Мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ разрабатывается администрацией школы в рамках ВСОКО.

2. Обязательно ли формы контроля должна разрабатывать КАЖДАЯ ШКОЛА самостоятельно?

Принятие решения о формах контроля— компетенция образовательной организации

«В настоящее время в Российской Федерации сложилась Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. **ВПР**, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура **ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования**, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки» - **Разъяснения Министерства просвещения РФ от 16.07.2025**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

3. Результаты ВПР по русскому языку показывают результаты деятельности ТОЛЬКО учителя русского языка?

НЕТ. Результаты ВПР по русскому языку отражают не только деятельность учителя, но и уровень подготовки самого ученика, а также **эффективность образовательного процесса в целом**. ВПР является инструментом мониторинга, который позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны подготовки школьников по предмету, и эти **данные используются для улучшения качества образования**.

Результаты ВПР оценивают уровень общеобразовательной подготовки школьников в соответствии с ФГОС, позволяют диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, выявлять пробелы в знаниях учеников и трудности в преподавании русского языка. Результаты могут использоваться школой для совершенствования образовательного процесса, а департаментами образования — для анализа и развития систем образования. ВПР не влияет на итоговые оценки и аттестацию, но может быть учтена в портфолио школьника.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ России от 17 мая 2012 г. N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

4. Кто из педагогов участвует в формировании метапредметных и личностных результатов?

Весь педагогический коллектив

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20__–20__ гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				

Образовательной организации нельзя не предоставлять данные мониторинга

**Помним:
образовательная
организация
НЕСЕТ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ!**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

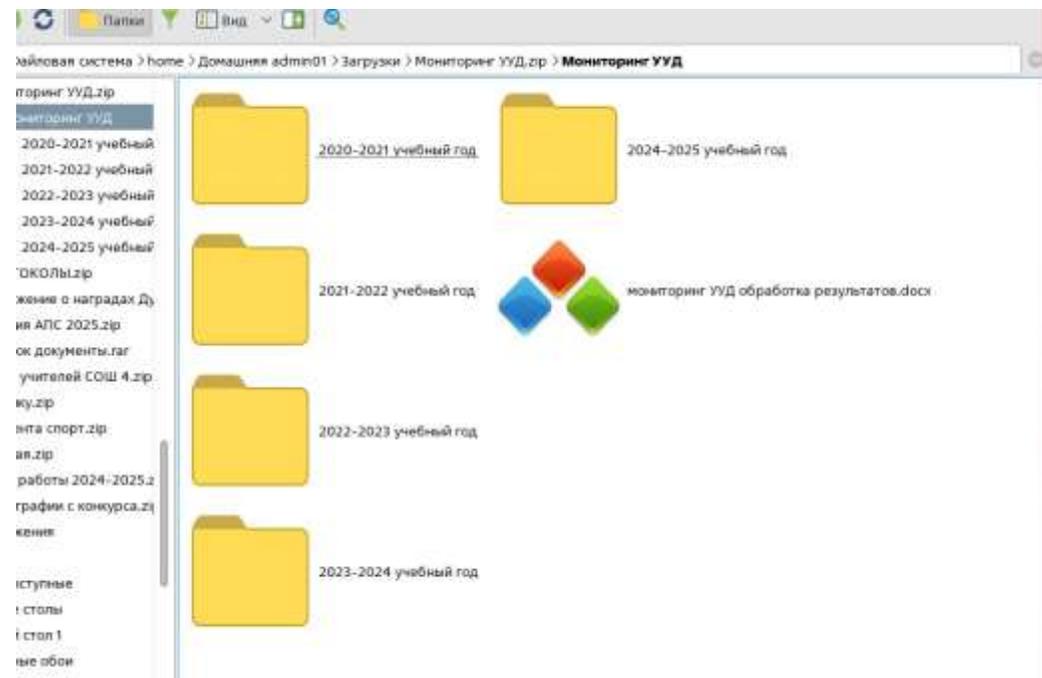
учебный год	Успеваемость (%)		Качество образования (средний балл; %)			
	История:	Обществознание:	История:	Обществознание:	История:	Обществознание:
2020-2021	99,33	100,0	3,88;	69,6%	4,08	81,19%
2021-2022	98,34	98,24	3,68;	59,3%	3,91	72,27%

2022-2023	100,0	98,0	3,74;	62,02%	3,76	63,78%
2023-2024	100,0	98,6	3,85;	67,61%	3,79	61,63%
2024-2025	100,0	100,0	3,88;	75,88%	3,8	60,97%

Грамотное и эффективное применение учителем современных образовательных технологий способствует стабильно высокому качеству обучения. По результатам мониторинга успеваемости учащихся наблюдается положительная динамика качества образования по предмету история.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном

Образовательная организация предоставила только информацию об успеваемости и качеству образования



Сам педагог лично предоставил подробнейшую информацию по всем классам за каждый год

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

4.Проверяемые умения (результат в процентах)

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

№ п/п	Проверяемые умения по предмету	Процент успешности демонстрируемого умения
1	Умение различать звуки и буквы	91%
2	Умение давать характеристику согласным звукам по твердости – мягкости и по глухости – звонкости	88%
3	Умение правильно определять лексическое значение слова, а также находить слова, употребленные в переносном значении	63%
4	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	45%
5	Умение различать однокоренные слова и формы слов, а также производить морфемный анализ слов	54%
6	Умение различать находить в предложениях самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), а также умение определять спряжение и время глагола	61%
7	Умение правильно расставлять знаки препинания в конце и в середине предложения	36%
8	Умение находить грамматическую основу	78%

Помним: **НЕСИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЕ** материалы не предоставляют возможность экспертам сделать вывод в соответствии с требованиями Порядка аттестации (стабильно положительные результаты или положительную динамику результатов освоения образовательных программ)

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

размещена ссылка на папку серьезного анализа ВСЕХ контрольных работ, проведенных педагогом (каждой работы отдельно)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

Образовательная организация предоставила информацию о 100% выполнении требований и предоставила вывод:

Вывод: деятельность учителя ИВАНОВОЙ И.И. обеспечивает полное освоение предметных универсальных учебных действий (УУД) обучающимися на базовом уровне (соответствует отметкам «3» и выше). Все категории достигли 100%-ной сформированности, что подтверждается результатами промежуточных аттестаций, итоговых контрольных работ и Всероссийской проверочной работой по истории и обществознанию. Такой результат свидетельствует о систематическом подходе педагога, использовании разнообразных методов (см. пункт 4) и динамике в достижении образовательных целей, обеспечивая прочную основу для дальнейшего изучения предметов на всех уровнях обучения.

Помним: представленные материалы должны демонстрировать стабильно положительные результаты или положительную динамику результатов освоения образовательных программ

На уровне 6 класса
На уровне 7 класса

№ п/п	Предметные результаты	Процент сформированности УУД на базовом уровне
1	ученик описывать происхождение событий, явлений, процессов, описывать события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями революции и мировой истории, событиями истории своего края и истории России, описывать происхождение исторических событий, явлений, процессов;	100%
2	ученик называть особенности развития культуры, быта и нравов народов различных исторических эпох;	100%
3	определять исторические источники и их назначение для исследовательских и творческих задач;	100%

4	ученик рассказывать об истине (самостоятельно) систематизировать ключевые исторические события, явления, процессы истории своего края, истории России и мировой истории и их участники, демонстрировать понимание исторических явлений, процессов и явлений исторических фактов, дат, исторических понятий;	100%
7	ученик называть существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;	100%
8	ученик устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь, характеризовать явное и историческое значение событий;	100%
9	ученик сравнивать исторические события, явления, процессы и различать исторические эпохи;	100%
10	ученик описывать в двухмерном пространстве или трехмерном пространстве тему времени с опорой на фактический материал, а тем более использовать исторические источники;	100%
11	ученик различать основные типы исторических источников: письменные, аудиовизуальные, документальные;	100%
12	ученик находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории своего края), выявлять их ценность и достоверность, выявлять исторические периоды, сопоставлять информацию: информации из разных источников при изучении исторических событий, явлений, процессов, оценивать достоверность информации при работе с историческими источниками;	100%
13	ученик читать и анализировать историческую карту;	100%

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

Согласно учебному плану, педагог составляет или корректирует рабочие учебные программы по математике в соответствии с ФГОС ООО.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

В соответствии с положением о ВСОКО МАОУ педагог участвует в реализации мероприятий:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- Ежегодно проводится мониторинг универсальных учебных действий учащихся, в зависимости от которого педагог корректирует свою деятельность.

Успеваемость и качество (в среднем) за межаттестационный период										
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество								
Математика	100	51	100	52	100	52	100	56	100	61

Вывод: по результатам промежуточной аттестации обучающихся можно сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний обучающихся: успеваемость за весь межаттестационный период - 100%, качество по математике от 51 до 61 %, Наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

1.1 Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Физика	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%

По итогам мониторингов, проводимых организацией с 2020-2025 год, освоение обучающимися образовательных программ по предметам физика, математика составило 100%.

1.2 Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Физика	76 %	79 %	78 %	80 %	81 %
Математика	78%	80%	81%	80%	83%

Данные в таблице представлены на основании результатов входных, полугодовых, срезовых, комплексных, годовых контрольных работ, проводимых согласно учебному плану.

Вывод: процент освоивших Федеральный государственный образовательный стандарт по учебным предметам «Физика», «Математика» остается стабильным, наблюдается положительная динамика.

Только оценки не отражают все требования к результатам

Оценка предметных знаний

1.4 Результаты освоения обучающихся образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные).

Предмет Физика

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2019-2020	169	42	49
2021-2022	280	49,3	52,1
2022-2023	314	43	50,3
2023-2024	326	43	38

Предмет Астрономия

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2021-2022	29	93,1	72

Педагог заявился на ВКК – должна быть представлена положительная динамика

Результаты мониторинга должны быть понятны всем экспертам и подтверждать требования федерального Порядка аттестации педагогических работников

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

КАК ДЕЛАТЬ НЕ НАДО

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ включают в себя достижение и положительную динамику личностных результатов.

Елена Владимировна большое внимание уделяет развитию личностных результатов при освоении обучающимися предметов история, обществознание в сфере гражданского и патриотического воспитания. Уроки направлены на формирование ценностного отношения к достижениям Родины, духовно-нравственных традиционных ценностей и готовности выполнять свои гражданские обязанности. Обучающиеся проявляют интерес к познанию истории, участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Опыт работы был представлен на Муниципальных педагогических чтениях в 2025 году.

Часть обучающихся целенаправленно изучают обществознание и географию для сдачи ОГЭ и поступления в СПО, выбирают общественно-научный профиль обучения СОО.

1.3. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, метапредметные образовательные результаты подлежат не только целенаправленному формированию, но и отслеживанию. В этом помогает мониторинг – инструмент для отслеживания и оценки процесса развития метапредметных УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и при необходимости принять меры, направленные на ее повышение. На уроках истории, обществознания и географии Елены Владимировны обучающиеся активно развивают метапредметные компетентности – умение ставить учебные задачи, работать с разными видами информации, с исторической и

1.3 *Результаты освоения обучающимися образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (метапредметные).*

Работа по достижению данного показателя ведется в рамках подготовки и организации групповой (парной) работы на уроках (5-6% времени), подготовка и проведение уроков повторения за курс 7 -9 классов (обучающиеся готовили и сами провели уроки), работа над проектами и сообщениями для уроков. Обучающиеся с 7 по 11 классы по итогам учебного года подготавливают индивидуальные проекты в виде оформления конспектов по теме «Изучение физики и астрономии на уровне основного и среднего общего образования». Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реферативное изложение информации о том, как ведется работа по достижению результата, не является мониторингом

Педчтения 2025



Воспит...ия (2).pptx
23 окт 22:50



Доклад.docx
23 окт 22:49



Защита.docx
23 окт 22:49



Полож..._2025.docx
23 окт 22:48



Распо...тения.pdf
23 окт 22:49



сертиф...й 2025.pdf
23 окт 22:49

Оценка предметных знаний

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Например, [Федеральная рабочая программа «Русский язык» 10–11 классы](https://fgosreestr.ru/uploads/files/53fc6231441011842c65bf9ca13d88b9.pdf). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/53fc6231441011842c65bf9ca13d88b9.pdf>

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Оценка предметных знаний

Минпросвещения России направило для работы Письмо от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). В них не только указаны рекомендации, но выражена уверенность Минпросвещения России в том, что

2.3. Особенности оценки предметных результатов. **Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Рекомендации по оценке предметных знаний

Методическое пособие разработано в рамках
государственного задания

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024
год «Обновление содержания общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

Пример систематизированного представления информации о результатах (МАОУ гимназия № 94)

1.2. Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований через наблюдение.

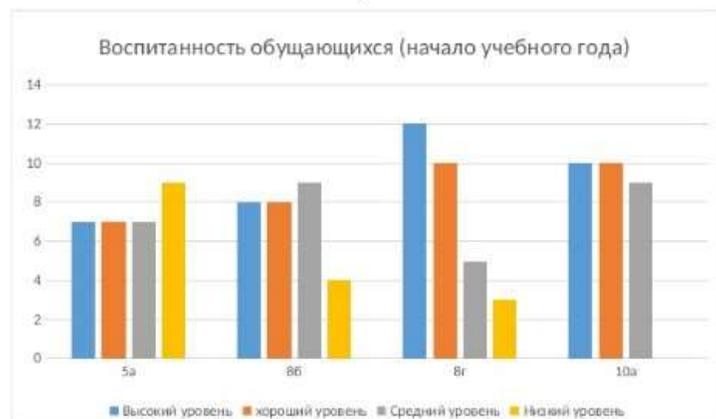
В мониторинге использовались методики:

1. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности»;
 2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Мониторинг состоит из двух этапов: начало(сентябрь) и конец(май) учебного года. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности» используется для оценивания ценностных ориентиров обучающихся. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе.

Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого уровня) и показатели воспитанности. (См диаграммы)

Мониторинг личностных результатов учащихся 5а, 8б, 8г и 10а классов

2023-2024 учебный год



направленных на поддержку личностного роста обучающихся.

Данные позволяют сделать вывод о том, что личностные результаты освоения программ учебных предметов достигают повышенного и базового уровней в процессе единства учебной и воспитательной деятельности. Обучающиеся показывают стабильную положительную динамику освоения образовательных программ (личностные результаты).

Мониторинг сформированности личностных результатов ООП

Критерии сформированности личностных результатов ООП	Года обучения								
	2020/2021 (11а класс)			2021/2022 (10а, 10б классы)			2022/2023 (11а, 11б классы)		
	уровень, высокий	уровень, средний	уровень, низкий	уровень, высокий	уровень, средний	уровень, низкий	уровень, высокий	уровень, средний	уровень, низкий
Формирование гражданской идентичности	49	46	5	60	38	2	55	44	1
Формирование ответственного отношения к учению	44	53	3	72	26	2	34	66	6

11

1.3. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

№	Метапредметные результаты	Уровень усвоения % 2023-2024гг 8г	Уровень усвоения % 2022-23гг 7г	Уровень усвоения % 2021-22гг 6г
Познавательные УУД				
Базовые логические действия				
1	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	82%	68%	52%
2	Умение устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку	78%	60%	48%
3	Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	84%	68%	55%
4	Умение выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	86%	72%	64%
5	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	86%	70%	68%
6	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	76%	60%	58%
Базовые исследовательские действия				
1	Умение использовать вопросы как	96%	82%	64%

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (2021–2025 гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процент)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процент)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процент)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процент)
		по списку	участвовавших в ГИА				
2020/2021 учебный год							
русский язык	11а	25	25	8/ 32%	13/ 52%	4/ 16%	нет
2022 /2023 учебный год							
русский язык	11а	25	25	10/ 40%	9/36%	6/ 24%	нет
литература	11а	25	3	1/33%	2/ 66%	-	нет
Русский язык	11г	14	14	5/36%	5/36 %	4/28%	нет
литература	11г	14	1	1/7%	-	-	нет
2024/2025 учебный год							
русский язык	11а	19	19	5/26%	53%	4/21	нет

Уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, которые выпускники демонстрируют в процессе прохождения ГИА, зависит от многих факторов, в том числе от подбора классного коллектива, от качества подготовки выпускников.

Выпускники 11а класса в 2020-2021 учебном году показали высокий уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Из 25 выпускников в классе 4 золотых медалистов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 78. Высокий процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 11 человек (61% от общего количества учащихся). Четыре выпускника получили 90 баллов и

Пример систематизированного представления информации о результатах (МАОУ гимназия № 94)



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1.	Стабильные положительные результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ГВЭ (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (при наличии/информация предоставляется работодателем)	выполнен
		2.2.	Стабильные положительные результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования и других диагностических работ (при наличии/информация предоставляется работодателем)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.3.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен
		2.4.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен

2.3. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей в школе **ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**, одним из направлений которой является формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Общие показатели и динамика:

"Наблюдается положительная динамика в уровне физической подготовленности учащихся класса/группы (указать класс/группу) по результатам контрольных тестов и сдачи нормативов. В частности,..." (примеры улучшений в процентах или числах: увеличение числа учеников, успешно сдавших нормативы, улучшение показателей в беге, прыжках и т.д.). (для учителя физкультуры)

"За последний год отмечается снижение числа пропусков занятий по болезни среди учащихся класса/группы на ...%." (Привести конкретные данные). Это может свидетельствовать о более ответственном отношении к своему здоровью и укреплении иммунитета благодаря предпринятым учителем мерам (беседы, разговоры, примеры...).

"По результатам анкетирования и опросов, уровень осведомленности учащихся о принципах здорового образа жизни и правилах безопасного поведения значительно возрос. Отмечается повышение интереса к занятиям спортом и активному отдыху." (Описать методы оценки - анкетирование, опросы - и привести конкретные примеры вопросов и ответов, демонстрирующих рост осведомленности).

2. Вклад в формирование культуры здоровья:

"Учитель активно реализует программу формирования культуры здоровья, интегрируя темы здорового образа жизни в уроки (указать предмет/ы) и внеурочную деятельность.

Например,..." (Перечислить конкретные примеры: проведение тематических бесед, конкурсов, викторин, проектов, посвященных здоровому питанию, гигиене, отказу от вредных привычек).

"Учащиеся активно участвуют в школьных и городских мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни, занимая призовые места (указать мероприятия и достижения). Это свидетельствует о высокой мотивации и сформированном понимании ценности здоровья."

"Учитель эффективно использует интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты, для обсуждения актуальных вопросов, связанных со здоровьем и безопасностью. Это способствует формированию критического мышления и осознанного выбора в вопросах здорового образа жизни." (темы занятий «Разговоры о важном»)

Использует активные методы обучения на уроках, которые предполагают движение, взаимодействие, работу в группах. Это способствует повышению физической активности учеников даже во время обычных занятий. Например, провести разминку в начале урока, использовать игровые элементы для закрепления материала, организовать командные проекты.

Приводит примеры из реальной жизни, связанные со здоровьем, спортом, безопасностью, в контексте изучаемого предмета. Это делает материал более понятным и применимым.

Например, на уроке математики можно решать задачи, связанные с расчетом калорийности продуктов или определением безопасного расстояния при торможении автомобиля.

Устанавливает связи между разными предметами и темами, которые касаются здоровья и безопасности. Например, ...

3. Эмоциональное благополучие:

"Учитель создает в классе атмосферу доверия и поддержки, уделяя внимание эмоциональному состоянию учащихся. Наблюдается снижение уровня конфликтности и повышение уровня взаимопонимания между учениками."

"Активно использует методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, такие как тренинги по управлению стрессом, упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных навыков." (Привести конкретные примеры используемых методов).

"Учитель успешно выявляет и оказывает поддержку учащимся, испытывающим эмоциональные трудности, сотрудничая с психологом и родителями для решения проблем."

2.3. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей в школе ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ, одним из направлений которой является формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Навыки безопасного поведения:

"Учитель регулярно проводит инструктажи по технике безопасности (темы), обеспечивая высокий уровень безопасности учащихся."

"Учащиеся демонстрируют хорошее знание правил дорожного движения, пожарной безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях, успешно применяя их на практике (привести примеры). Это подтверждается результатами проверок и тренировок."

"Учитель обучает учащихся навыкам оказания первой помощи, что позволяет им эффективно действовать в экстренных ситуациях."

(Привести примеры: участие учеников в конкурсах по оказанию первой помощи, успешное применение полученных знаний на практике).

5. Взаимодействие с родителями и сообществом:

"Учитель активно взаимодействует с родителями, проводя родительские собрания, консультации и совместные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни в семье."

"Привлекает к работе специалистов из области здравоохранения и спорта для проведения лекций, мастер-классов и консультаций для учащихся и родителей."

"Учитель сотрудничает с местными спортивными организациями и клубами, организуя совместные мероприятия и экскурсии для учащихся, способствуя популяризации спорта и здорового образа жизни."

Ежегодно в период каникул на базе детского оздоровительного лагеря отдыха при школе учитель принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.4.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляет работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Работа с родителями: "Учитель (ФИО) взаимодействует с родителями учащихся по вопросам безопасности, информируя их о правилах поведения в школе и за ее пределами, проводя родительские собрания на тему безопасности."

Активное участие в разработке и реализации мероприятий по обеспечению безопасности: "Учитель (ФИО) активно участвует в разработке и реализации плана мероприятий по обеспечению безопасности в школе. В частности,..." (Привести конкретные примеры: разработка инструкции по безопасности, участие в проведении тренировок по эвакуации, организация конкурса рисунков на тему безопасности).

Использование современных методов и технологий для обеспечения безопасности: "Учитель (ФИО) использует современные методы и технологии для повышения эффективности работы по обеспечению безопасности. Например,..." (Привести конкретные примеры: использование интерактивных обучающих программ, онлайн-тестов на знание правил безопасности, создание информационных стендов).

Самообразование и повышение квалификации: "Учитель (ФИО) постоянно повышает свою квалификацию в области обеспечения безопасности, посещая семинары, курсы и вебинары по охране труда, технике безопасности и предотвращению чрезвычайных ситуаций."

"Учащиеся класса под руководством учителя (ФИО), демонстрируют высокий уровень знаний и навыков в области безопасности, что подтверждается результатами проверок и тестирований."

"Учащиеся класса/группы активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение безопасности в школе и микрорайоне." (Привести конкретные примеры: участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения, волонтерская деятельность по уборке территории школы).

2.4.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Отсутствие травм и несчастных случаев: "За отчетный период в классе/группе (указать класс/группу), под руководством учителя (ФИО), не было зафиксировано случаев травм или несчастных случаев, требующих обращения в медицинские учреждения." (Если были случаи, описать их характер, предпринятые меры и анализ причин). Это самый главный показатель эффективности работы.

Соблюдение установленных правил и инструкций: "Учитель (ФИО) строго соблюдает все установленные правила и инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам при организации образовательного процесса."

Своевременное прохождение инструктажей и обучения: "Учитель (ФИО) своевременно проходит все необходимые инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и оказанию первой помощи." (Указывать даты прохождения и тематику инструктажей), проходит обучение по программам ДПП

Обеспечение безопасности на уроках: "Учитель (ФИО) перед каждым уроком проверяет соответствие кабинета/мастерской требованиям безопасности, проводит инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения и следит за их соблюдением во время занятий." (Привести примеры конкретных инструктажей: правила работы в кабинете химии, правила поведения на спортивной площадке и т.д.).

Предупреждение травматизма: "Учитель (ФИО) своевременно выявляет и устраняет потенциальные опасности в классе/группе и на прилегающей территории. (Привести конкретные примеры: устранение неисправностей мебели, уборка опасных предметов, предупреждение гололеда и т.д.).

Обучение учащихся вопросам безопасности: "Учитель (ФИО) активно обучает учащихся вопросам безопасности, проводя тематические беседы, игры, викторины, посвященные правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на улице."

Реагирование на чрезвычайные ситуации: "Учитель (ФИО) четко знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и умеет организовать эвакуацию учащихся из класса/группы в случае пожара, землетрясения или других происшествий." (Указывать дату и результаты последней тренировки по эвакуации).

2.4.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (информацию предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Каждый педагог выстраивает деятельность в соответствии с действующей Программой комплексной безопасности «Безопасная школа»

Отсутствие травм и несчастных случаев: "За отчетный период в классе/группе (указать класс/группу), под руководством учителя (ФИО), не было зафиксировано случаев травм или несчастных случаев, требующих обращения в медицинские учреждения." (Если были случаи, описать их характер, предпринятые меры и анализ причин). Это самый главный показатель эффективности работы.

Соблюдение установленных правил и инструкций: "Учитель (ФИО) строго соблюдает все установленные правила и инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам при организации образовательного процесса."

Своевременное прохождение инструктажей и обучения: "Учитель (ФИО) своевременно проходит все необходимые инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и оказанию первой помощи." (Указывать даты прохождения и тематику инструктажей), проходит обучение по программам ДПП

Обеспечение безопасности на уроках: "Учитель (ФИО) перед каждым уроком проверяет соответствие кабинета/мастерской требованиям безопасности, проводит инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения и следит за их соблюдением во время занятий." (Привести примеры конкретных инструктажей: правила работы в кабинете химии, правила поведения на спортивной площадке и т.д.).

Предупреждение травматизма: "Учитель (ФИО) своевременно выявляет и устраняет потенциальные опасности в классе/группе и на прилегающей территории. (Привести конкретные примеры: устранение неисправностей мебели, уборка опасных предметов, предупреждение гололеда и т.д.).

Обучение учащихся вопросам безопасности: "Учитель (ФИО) активно обучает учащихся вопросам безопасности, проводя тематические беседы, игры, викторины, посвященные правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на улице."

Реагирование на чрезвычайные ситуации: "Учитель (ФИО) четко знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и умеет организовать эвакуацию учащихся из класса/группы в случае пожара, землетрясения или других происшествий." (Указывать дату и результаты последней тренировки по эвакуации).

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в дошкольной образовательной организации)

Первая квалификационная категория

п. 35 «**стабильные положительные результаты** освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
1.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	1.1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)	выполнен

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Высшая квалификационная категория

п. 36 «**достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией»

№ п/п	П. 36 Порядка аттестации	№	Показатели	ВКК
1.	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией	выполнен



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент кадровой политики

Льсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3500
E-mail: d08@edu.gov.ru

15.09.2025 № 08-ПГ-МП-28849

О рассмотрении обращения

Кокшаровой С.Л.

sve19762006@yandex.ru

Уважаемая Светлана Леонидовна!

Департамент кадровой политики Минпросвещения России рассмотрел Ваше обращение по вопросу о документационной нагрузке педагогических работников, зарегистрированное 21 августа 2025 г. за № ПГ-МП-28849, и сообщает.

Обращения рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (далее – Приказ №779) утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» содержатся пояснения о необязательности для педагогических работников вести карты педагогической

В соответствии с пунктом 16.2 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), решение о проведении педагогической диагностики, ее периодичности, формах и методах проведения определяются непосредственно дошкольной образовательной организацией. При этом пунктом 16.7 ФОП ДО определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно. В связи с этим конкретизация формы регистрации результатов педагогической диагностики не требует определения федеральными органами власти.

Согласно пункту 16.2 ФОП ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. То есть проведение педагогической диагностики является для педагогического работника обязательной трудовой функцией при реализации образовательной программы.

- Проведение педагогической диагностики является обязательной трудовой функцией педагога при реализации ОП ДО
- В перечень документов Приказа 779 педагогическая диагностика не вошла в силу того, фиксация ее результатов не является обязательной и осуществляется в форме, которую выбирает педагог

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. (п.16.2 ФОП ДО)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- Планирование и проведение учебных занятий

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- **Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Организация и проведение педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

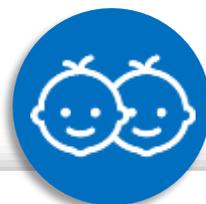
Педагогическая диагностика планируемых результатов ФОП ДО

К компетентности ДОО в области осуществления педагогической диагностики относится



Периодичность

проведения педагогической диагностики ДОО определяет самостоятельно. Это указывается в ее образовательной программе.



Педагог проводит

диагностику на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности



Способ и форма фиксации результатов

педагогической диагностики закрепляется локальными актами ДОО.

Оптимальным является **карта развития ребенка.**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Период диагностики	
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

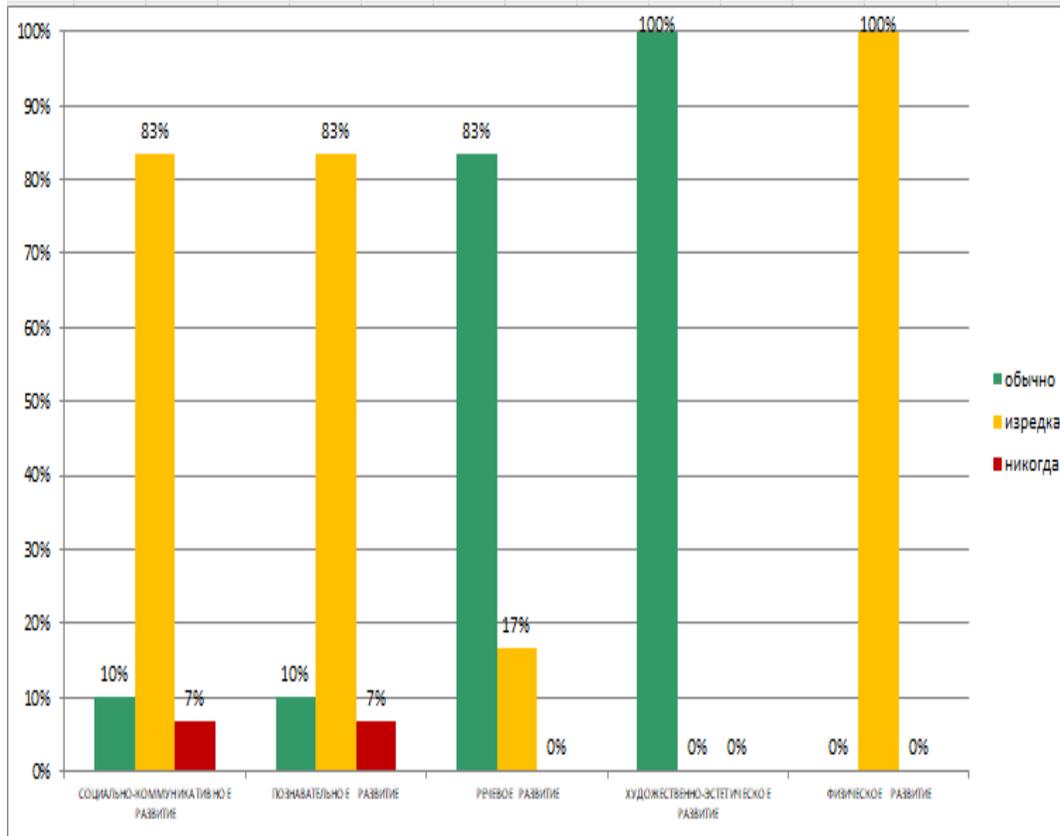
Электронная форма карты развития ребенка (фиксация результатов педагогической диагностики) – обязательная часть ОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

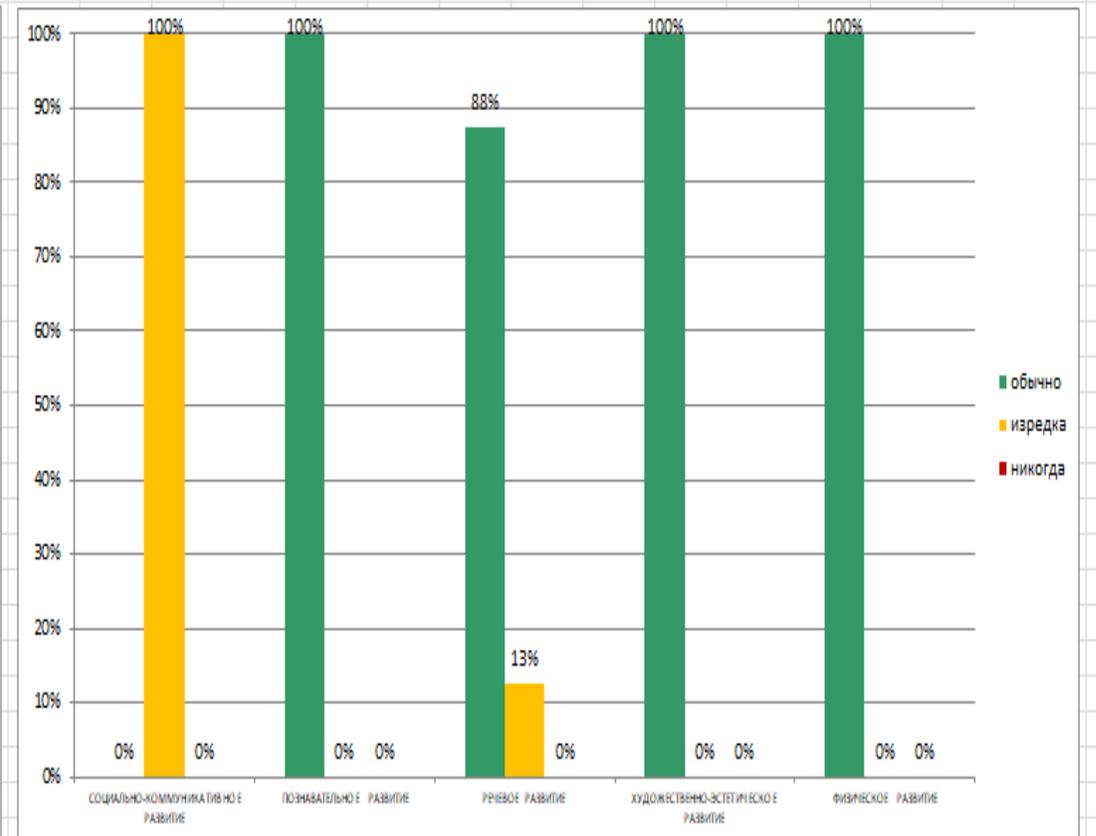
ОС1	Социально-коммуникативное развитие	к 4 годам			2,4	ОС1	Социально-коммуникативное развитие	к 5 годам			2,5	ОС1	Социально-коммуникативное развитие	к 6 годам			2,0	ОС1	Социально-коммуникативное развитие	к 7 годам			1,7
		Ч	С	И				Ч	С	И				Ч	С	И				Ч	С	И	
	Показатели возрастного развития ребенка						Показатели возрастного развития ребенка						Показатели возрастного развития ребенка					Показатели возрастного развития ребенка					
1.1.	ребенок проявляет доброжелательность к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в позитивном ключе	1	2	2	2,0	1.7.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к одобряемым формам поведения	1	2	2	2,0	1.16.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками	1	2	2	2,0	1.27.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других	1	2	2	2,0
1.2.	ребенок откликается эмоционально на яркое выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей	3	3	3	3,0	1.8.	ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов поискового характера	3	3	3	3,0	1.17.	ребенок проявляет сферичность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	2	2	3	2,0	1.28.	ребенок способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами				###
1.3.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (именно, «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам	2	2	2	2,0	1.9.	ребенок замечает яркое выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие	2	2	2	2,0	1.18.	ребенок проявляет в поведении уважение и приязненность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ	3	2	1	2,0	1.29.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				###
1.4.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	2	2	2	2,0	1.10.	ребенок без наложения взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	2	2	2	2,0	1.19.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления				###	1.30.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации				###
1.5.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осознает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	3	3	3	3,0	1.11.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самостоятельности в деятельности, к приязни и уважению сверстников	3	3	3	3,0	1.20.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, стремится участвовать в труде взрослых				###	1.31.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку				###
1.6.	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	3	3	3	3,0	1.12.	ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни	3	3	3	3,0	1.21.	ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых				###	1.32.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе				###
						1.13.	ребенок самостоятелен в самообслуживании	2	2	2	2,0	1.22.	ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда				###	1.33.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявляет эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)				###
						1.14.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отразил эти представления в играх	3	3	3	3,0	1.23.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами				###	1.34.	ребенок способен к осуществлению социальной идентификации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии				###
						1.15.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	3	3	3	3,0	1.24.	ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными				###	1.35.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу				###
												1.25.	ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице				###						

Динамика развития детей группы (диаграмма)

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ (к четырем годам)



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ (к пяти годам)



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Диагностика уровня достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования [redacted] осуществляется через оценку динамики индивидуального развития ребенка. В соответствии с Положением о педагогической диагностике (индивидуального развития детей) [redacted] педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. По итогам оценки индивидуального развития оформляется сводный отчет о динамике освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с группой детей. При оценке освоения образовательной программы используется следующая градация индивидуального развития: «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности; «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

В таблице представлена динамика достаточного уровня освоения образовательной программы воспитанниками [redacted] по результатам итоговой диагностики на каждый возрастной период.

Образовательная область	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	подготовительная группа	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Социально-коммуникативное развитие	82,4 %	62,5 %	70,5 %	88,0 %	94,4 %
Познавательное развитие	94,1 %	62,5 %	67,3 %	76,4 %	88,0 %
Речевое развитие	70,6 %	70,5 %	72,4 %	75,0 %	77,8 %
Художественно-эстетическое развитие	84,1 %	52,9 %	62,5 %	75,0 %	81,3 %
Физическое развитие	82,4 %	75,0 %	81,3 %	88,0 %	94,4 %

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)	выполнен
		2.2.	Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен
		2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

№ п/п	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	1КК
2.	ВКК: достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)	2.1.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)	выполнен
		2.2.	Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен
		2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии/ информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)	выполнен



2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

Внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	38

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Уровень показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	25

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

- **показатели заболеваемости, пропущенных дней по болезни**
- **организация мероприятий по здоровьесбережению**

2.1. состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Системная оздоровительно-профилактическая работа, осуществляемая воспитателем, позволяет добиваться положительных результатов в снижении заболеваемости детей. Двигательный режим, профилактические мероприятия осуществляются с учетом индивидуальных возможностей здоровья воспитанников. В межаттестационный период воспитанники ██████████ были вовлечены в мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Кросс – Наций»; массовые забеги на стадионе МБОУ СОШ № █ «Лыжня России»; декада подвижных игр, посвященная зимним видам спорта. В 2025 году воспитатель приняла участие в реализации муниципального семейного марафона здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» и стала организатором физкультурно-игровой программы «Сказочные старты».

Год	Показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося в год	Количество несчастных случаев, травм обучающихся
2020-2021	5	0
2021-2022	10	0
2022-2023	9	0
2023-2024	7	0
2024-2025	7	0

Педагогическая деятельность по здоровьесбережению позволила снизить количество пропусков детьми по болезни на 30%.

Результаты внешней оценки качества деятельности и качества среды ДОО в рамках МКДО-2023 показывают хороший уровень качества в области регулярных действий по обеспечению безопасности. ██████████ в системе проводит минутки безопасности с детьми, осуществляет консультационно-просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В феврале 2024 года воспитатель вместе с детьми принял участие во всероссийской акции «Безопасность детства» (https://vk.com/wall-217299520_293). В 2025 году ██████████ принимает активное участие в реализации муниципального семейного марафона здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы». ([Распоряжение УО, приказ](#))

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

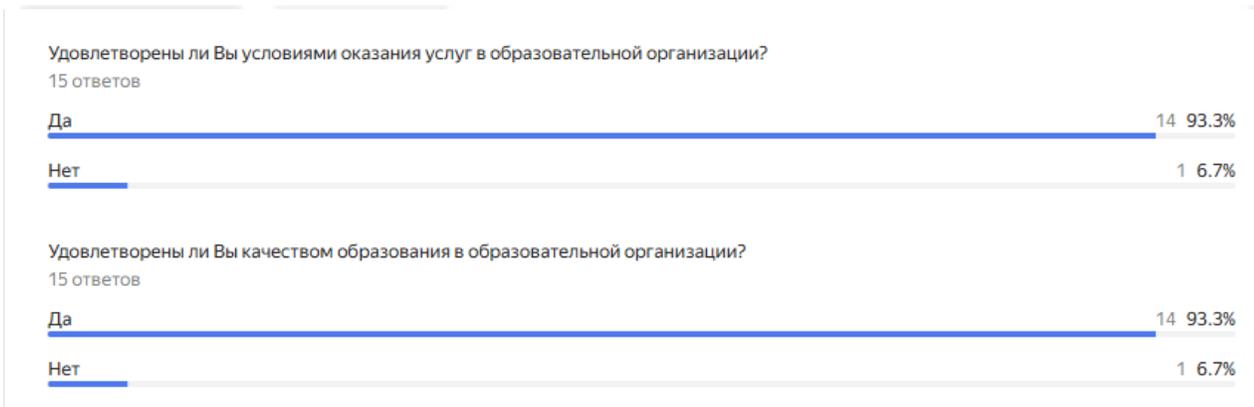
	Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	Уровень качества	Средний балл	Уровень качества	Средний балл
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
5. 2. 1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы		3		3
5. 2. 2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы		3		3

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Результаты удовлетворенности получателями услуг – ВСОКО, НОК

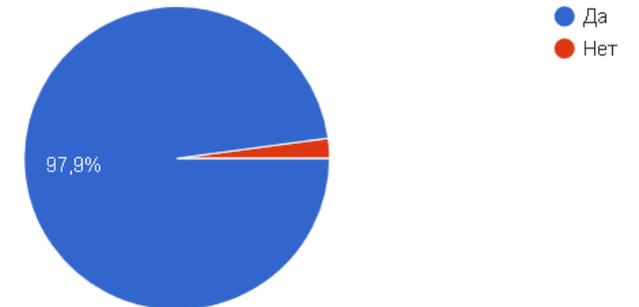
Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" старшая группа 2024

Конструктор Тема Интеграции Настройки **Ответы 15**



1. Удовлетворяет ли Вас качество образовательного процесса в ДООУ:

47 ответов



2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- **реализация проектов, участие в апробации (приказы, протоколы...)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) проектируется воспитателем [REDACTED] в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №15». Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде центров активности. Оснащение центров активности регулярно меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, возможностями и интересами детей. При проектировании

РППС [REDACTED] руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО: РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание РППС дополняет дидактическое оборудование, изготовленное воспитателем на основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в ДОО (информационные центры для родителей, экспозиции детских работ, дидактические игры, пособия, макеты и др.). Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли [REDACTED] создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир головоломок» в группе обновлен центр «Познание» разнообразным игровым и наглядным материалом для самостоятельной работы: настольные игры, различные виды головоломок, схемы для конструирования, логические задачи с использованием универсальных дидактических пособий. Для реализации содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в группе создан центр «Мой родной край», где имеются различные учебно-игровые пособия для ознакомления детей с культурой и традициями родного края. В группе совместно с детьми создаются мини-музеи в соответствии с текущими интересами детей «Герои Отечества», «Народная игрушка», «Морские путешествия», «Хлеб – всему голова» и др. Развивающая предметно-пространственная среда меняется [REDACTED] с учётом календарно-тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации, возможностей и интересов воспитанников, что обеспечивает принцип трансформируемой пространства.

В 2023 году [REDACTED] стал участником Мониторинга качества дошкольного образования – МКДО-2023. Полученные результаты фиксируют базовый уровень качества образования, что говорит о соответствии материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО. Хороший уровень качества получен по показателям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что превышает требования стандарта и говорит о продуктивном использовании [REDACTED] современных образовательных технологий ([Отчет о результатах внешней оценки качества среды ДОО](#))

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Мониторинг качества дошкольного образования - МКДО

	Внутренняя оценка				Экспертная оценка			
	Уровень качества				Средний балл			
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ				3				3
6. 1. Образование детей с особыми образовательными потребностями				3				3
6. 2. Инклюзия в ГРУППЕ				3				3
6. 3. Коррекционно-развивающая работа				3				3
6. 4. Работа с детьми-инвалидами	НП			-				3
6. 5. Консультационная и информационно-просветительская работа				3				3
6. 6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями				3				3
Комментарий эксперта не задан								

Данные внутреннего отчета качества дошкольного образования

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

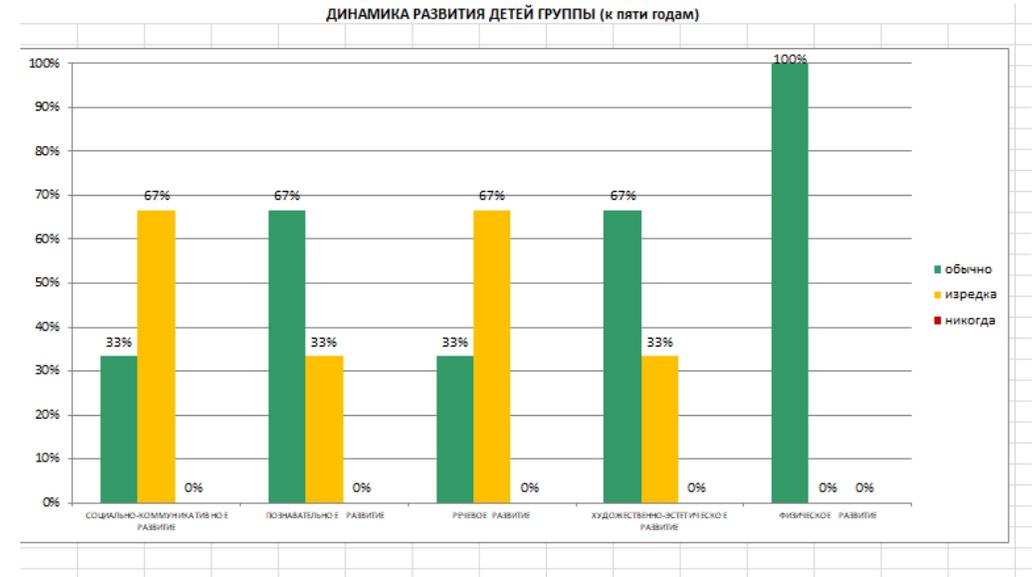
- **Участие педагога в реализации программы коррекционно-развивающей работы**

Реализация процесса сопровождения детей с ОВЗ осуществляется воспитателем через создание специальной предметно-пространственной среды, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий и регулярное взаимодействие с семьей ребенка. [REDACTED] приняла участие совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР. В содержание детских проектов включаются тренинги на развитие ручной моторики, речевые игры и упражнения, которые широко используются в коррекционно-развивающей работе с детьми по методике В.П. Невской «Речевые игры и упражнения». Положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы говорит о качестве созданных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- Результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы**

Образовательная область	2023-2024			2024-2025		
	младшая группа 2 ребенка			средняя группа 4 ребенка		
	достаточный уровень	близкий к достаточному	недостаточный	достаточный уровень	близкий к достаточному	недостаточный
Социально-коммуникативное развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %
Познавательное развитие	50,0 %	50,0 %	0,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %
Речевое развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %
Художественно-эстетическое развитие	0,0 %	50,0 %	50,0 %	75,0 %	25,0 %	0,0 %
Физическое развитие	50,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %



2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии, информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

- **Удовлетворенность родителей**

Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" средняя группа 2023

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 17

Удовлетворены ли Вы качеством образования в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями или детьми-инвалидами ?

17 ответов



Анкетирование родителей "Оценка качества образовательной деятельности" старшая группа 2024

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 15

Удовлетворены ли Вы качеством образования в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями или детьми-инвалидами ?

15 ответов



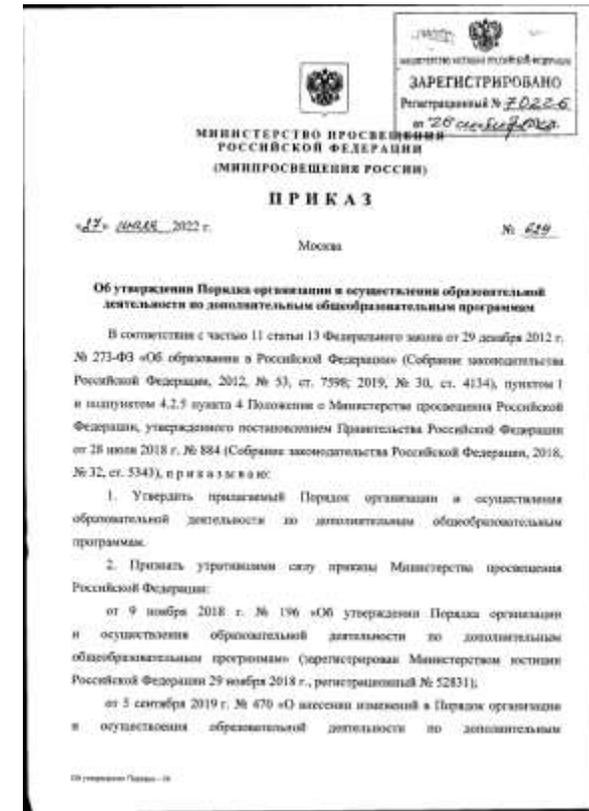
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации"

- **Статья 75.** Дополнительное образование детей и взрослых
- **Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются**
- **на дополнительные общеразвивающие программы,**
- **дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и**
- **дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.**



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 27 июля 2022 г. N 629
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

- Пункт 6. Содержание дополнительных **общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной **программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**
- Содержание дополнительных **предпрофессиональных программ в области искусств** определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральными государственными требованиями.**
- Содержание дополнительных образовательных **программ спортивной подготовки** определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, **с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки**



**Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в образовательных организациях, разработанные региональный
модельный центр ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»**

2.3. Планируемые результаты

- **Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:
- **метапредметные результаты** – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- **личностные результаты** – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование



Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области (например изобразительного искусства)

3.4. Результаты освоения программы "Живопись" по учебным предметам обязательной части должны отражать:

- 3.4.1. Основы изобразительной грамоты и рисование:
- знание различных видов изобразительного искусства;
- знание основных жанров изобразительного искусства;
- знание основ цветоведения;
- знание основных выразительных средств изобразительного искусства;
- знание основных формальных элементов композиции: принципа трехкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центричности-децентричности, статики- динамики, симметрии-асимметрии;
- умение работать с различными материалами;
- умение выбирать колористические решения в этюдах, зарисовках, набросках;
- навыки организации плоскости листа, композиционного решения изображения;
- навыки передачи формы, характера предмета;
- наличие творческой инициативы, понимания выразительности цветового и композиционного решения;
- наличие образного мышления, памяти, эстетического отношения к действительности

Зарегистрировано в Минюсте России 22 марта 2012 г. N 23578

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 12 марта 2012 г. N 156

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ
И МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА "ЖИВОПИСЬ"
И СРОКУ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭТОЙ ПРОГРАММЕ

Список изменений документов
(в ред. Приказа Минкультуры России от 26.03.2013 N 279)

В соответствии с пунктом 9.1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2007, N 44, ст. 5280; N 48, ст. 6070; 2010, N 46, ст. 5918; 2011, N 23, ст. 3261; N 25, ст. 3537, 3538; N 27, ст. 3871) приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации прилагаемые федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства "Живопись" и сроку обучения по этой программе, ввести данные федеральные государственные требования в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра культуры Российской Федерации Г.П. Ивлиева.

Министр
А.А.АВДЕЕВ

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта (.. например "СПОРТИВНАЯ АКРОБАТИКА«)

- IV. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к этапам спортивной подготовки
- 6. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки, в том числе по отдельным этапам спортивной подготовки, конкретизируются в примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки и направлены:
 - 6.1. На этапе начальной подготовки на:
 - формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
 - получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта "спортивная акробатика";
 - формирование двигательных умений и навыков, в том числе в виде спорта "спортивная акробатика";
 - повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья.
 - 6.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) на:
 - формирование устойчивого интереса к занятиям видом спорта "спортивная акробатика";
 - формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта "спортивная акробатика";
 - обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;
 - укрепление здоровья.
 - 6.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства на:
 - повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности;
 - обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
 - сохранение здоровья.



Рекомендации для педагогических работников по фиксации результатов профессиональной деятельности (1КК/ ВКК) (организация дополнительного образования) 1.1.

1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (личностные)

Достижение положительной динамики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (личностные)

Рекомендации для педагогических работников по фиксированию результатов профессиональной деятельности (1КК/ ВКК) (организация дополнительного образования) 1.2.

1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (метапредметные) (при наличии)

Достижение положительной динамики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (метапредметные) (при наличии)

Рекомендации для педагогических работников по фиксации результатов профессиональной деятельности (1КК/ ВКК) (организация дополнительного образования) 1.3.

1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (предметные в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой или в соответствии с направлением профессиональной деятельности)

Достижение положительной динамики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (предметные в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой или в соответствии с направлением профессиональной деятельности)



1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:

Учебный	Успеваемо	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Процент
---------	-----------	--------	--------	--------	--------	---------

год	сть и качественные показатели за год (кол-во обучающихся)	«5» (аттестова нные)	«4»	«3»	«2» (неаттесто ванные)
2020/2021	50 чел. 100%	40 чел. 80%	10 чел. 20 %		
2021/2022	48 чел. 100%	40 чел. 80, 3%	8 чел. 19, 7%		
2022/2023	52 чел. 100%	42 чел. 80, 7%	10 чел. 19, 3%		
2023/2024	52 чел. 100%	45 чел. 86,5 %	7 чел. 13,5 %		-
2024/2025	52чел. 100%	47 чел. 90,3%	5 чел. 9,7 %		-

Мониторинг успеваемости обучающихся с 1 по 5 классы сделан по журналам педагогов хореографического отде
занятий (бумажный носитель).

Обучающиеся лица успешно проходили контрольные точки за 1 полугодие и годовые контрольные уроки (на 4
классическому танцу, народно- сценическому танцу проводились годовые экзамены с оценками «хорошо» и «отлично».
спектаклях Урал- опера- балет «Морозко», «Щелкунчик».

Таблица №1. Результативность применения программ (сентябрь – май)

Уровни развития	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
Результативность применения программы АДОП «Танцы» в 2022 – 2023 году (сентябрь – май) (всего 6 занимающихся)					
Входная диагностика (начало занятий -индивид. для каждого)			4		2
Итоговая диагностика (оконч. курса в теч. года или конец учебн. года – май 2023)		3	1	2	
Результативность применения программы АДОП «Танцы» в 2023 – 2024 году (сентябрь – май) (всего 10 обучающихся)					
Входная диагностика (начало занятий -индивид. для каждого)			5	3	2
Итоговая диагностика (оконч. курса в теч. года или конец учебн. года – май 2024)	1	6	3		
Результативность применения программы АДОП «Танцы» в 2024 – 2025 году (сентябрь – май) (всего 12 обучающихся)					
Входная диагностика (начало занятий -индивид. для каждого)	1	4	6	1	
Итоговая диагностика (оконч. курса в теч. года или конец учебн. года – май 2025)	3	6	3		

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

_____ применяет инновационные методы обучения, включая практические тренировки и проектную деятельность, обеспечивая высокий уровень подготовки по программе «Патриот». Формируются патриотические качества, физическая выносливость и военные навыки.

Программа «Патриот» (дополнительное образование)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Оценка навыков (стрелковая, стрельба, БПЛА)	% освоения программы	% усп.	Примечания
2023/2024	28	24 (86%) – «хорошо»/«отлично»	86%	100%	муниципальный тур спортивной игры «Зарница» среди команд обучающихся образовательных учреждений _____
2024/2025	30	27 (90%) – «хорошо»/«отлично»	90%	100%	областной слет военно-спортивной игры среди юнармейских отрядов Свердловской области «Мужество, Отвага, Честь». Призеры _____
2025/2026	30	27 (90%) – «хорошо»/«отлично» (прогноз)	90% (прогноз)	100%	областной слет военно-спортивной игры среди юнармейских отрядов Свердловской _____

					области «Мужество, Отвага, Честь». Призеры _____
--	--	--	--	--	--

- **2023/2024:** 86% (24 из 28) показали мастерство в стрельбе (мишень «П» на 5 м), 85% (24 человека) сдали нормативы ГТО (лыжные гонки), 80% (22 человека) освоили пилотирование БПЛА.

- **2024/2025 (до 30.09.2025):** 90% (27 из 30) достигли высокого уровня в строевой подготовке, 88% (26 человек) выполнили ГТО (лыжи, биатлон), 85% (26 человек) освоили тактическое применение БПЛА. Проблемы: 3% (1 человек) нуждаются в поддержке по физподготовке.
- **2025/2026 (прогноз):** ожидается 90% освоения (27 из 30), с улучшением навыков БПЛА и тактической медицины.
 - **Вывод:** Успеваемость 100%, качество освоения выросло с 80% до 90%, подтверждено участиями в конкурсах и соревнованиях разного уровня с присвоением призовых мест. Ежегодно количество обучающихся, посещающих военно-патриотический клуб «Патриот», увеличивается.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
Показатель не подлежит оценке

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196)

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 27 июля 2022 г. N 629
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

- **Пункт 5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- **удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.**

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 об осуществлении мониторинга системы образования

- **III. Дополнительное образование**
- 5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:
 - а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;
 - б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;
 - в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
 - е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);
 - з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

- Пункт 1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Пункт 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:**
 - 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
 - 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;



Рекомендации для педагогических работников по фиксации результатов профессиональной деятельности (1КК/ ВКК) (организация дополнительного образования) 2.1

1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

ВКК: достижения обучающихся положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Пункт 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



Рекомендации для педагогических работников по фиксации
результатов профессиональной деятельности (1КК/ ВКК)
(организация дополнительного образования) 2.2

1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагога)

ВКК: достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

Положительная динамика учебных и внеучебных достижений лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей. (при наличии/информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)

Адаптированная основная общеобразовательная программы (АООП) ГБОУ СО «Алапаевская школа» :

- Система оценки достижения планируемых результатов — описание подходов, инструментов и критериев.
- Программа формирования базовых учебных действий с описанием процедур их оценки.
- Программы отдельных учебных предметов, где указаны формы контроля по каждому из них.

Формы фиксирования результатов профессиональной деятельности педагогов

№	П. 35 Порядка аттестации	№	Показатели	ИКК
1.	ИКК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	1.1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (личностные)	выполнен
		1.2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (<u>метапредметные</u>)	выполнен
		1.3.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (предметные результаты в соответствии с реализуемым предметом обучения для учителя или в соответствии с предметом профессиональной деятельности для других педагогических работников)	выполнен

№	П. 36 Порядка аттестации	№	Показатели	ВКК
1.	ВКК: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1.	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (личностные)	выполнен
		1.2.	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (<u>метапредметные</u>)	выполнен
		1.3.	Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (предметные результаты в соответствии с реализуемым предметом обучения для учителя или в соответствии с предметом профессиональной деятельности для других педагогических работников)	выполнен
2.	ВКК: достижение	2.1.	Достижение обучающимися положительных результатов государственной итоговой	выполнен

П.1.1. Личностные результаты освоения обучающимися АООП по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1 класса.

2023-2024 учебный год.

0 баллов – нет фиксируемой динамики (0)

1 балл – минимальная динамика (1-14)

2 балла – удовлетворительная динамика (15-29)

3 балла – значительная динамика (30-40)

№ п/п	Критерий	Соня Д.		Миша Д.		Ярослав К.		Саша М.		Ярослав П.		Макар К.		Костя Ч.	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о реально необходимом уровне обеспечения жизнеобеспечения.	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2

	декабрь				май			
	нет фиксируемой динамики	минимальная динамика	удовлетворительная динамика	значительная динамика	нет фиксируемой динамики	минимальная динамика	удовлетворительная динамика	значительная динамика
Соня Д.		+				+		
Миша Д.		+				+		
Ярослав К.		+				+		
Саша М.		+				+		
Ярослав П.		+					+	
Макар К.		+					+	
Костя Ч.		+					+	
	0 %	100 %	0 %	0 %	0%	57 %	43 %	0 %

Вывод: по итогам данного мониторинга у обучающихся наблюдаются стабильные положительные личностные результаты: к концу года у 43 % обучающихся можно отметить удовлетворительную динамику сформированности личностных результатов и у 57 % минимальную динамику.

П.1.3. Предметные результаты освоения обучающимися АООП по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

ДЛЯ ПРИМЕРА Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ по предметам

Год	Предмет	класс	Кол-во обучающихся	Распределение отметок			Доля обуч-ся, получивших «4», «5» в %	Успеваемость
				«3»	«4»	«5»		
2020-2021	Музыка	2	8	0	2	6	100	100%
	Музыка	3	9	2	3	4	72	100%
	Информатика	7	7	2	2	3	76	100%
2021-2022	Музыка	3	9	0	1	7	100	100%
	Музыка	4	10	1	4	5	90	100%
	Информатика	7а	10	2	3	5	80	100%
	Информатика	7б	8	1	3	4	92	100%
	Информатика	8	8	1	2	5	92	100%

ВЫВОД: анализ качества знаний и уровня обученности по годам в соответствии с результатами мониторинга показывают на стабильность динамики показателей и усвоение знаний. Успеваемость по предметам составляет 100%.

Достижение предметных результатов предполагает не ОЦЕНКУ по предмету, а достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Мониторинг достижения предметных результатов по русскому языку 6 А класс

В 6 «А» классе 12 детей, обучающихся по первому варианту АООП. Уровень развития детей различный, поэтому при работе учитывались способности и возможности каждого обучающегося. У всех детей сформировано самостоятельное письмо. По результатам мониторинга по предмету «Русский язык» прослеживается слабopоложительная динамика в связи с особенностями развития обучающихся.

Списывание			
Критерии оценивания	2022-2023 уч.г. (6 А кл)		2023-2024 уч.г. (7 А кл) (на 01.10.2023 уч.г.)
	начало года	конец года	
Выполняет задание самостоятельно, либо с незначительной помощью (чел / %)	12 чел / 100%	12 чел / 100%	12 чел / 100%
Выполняет задание со значительной помощью, либо по образцу (чел / %)	-	-	-
Задания выполняет верно, либо допуская небольшое кол-во ошибок (чел / %)	8 чел / 67%	9 чел / 75%	9 чел / 75%
Задания выполняет, допуская большое кол-во ошибок (чел / %)	4 чел / 33%	3 чел / 25%	3 чел / 25%
Письмо под диктовку			
Выполняет задание самостоятельно, либо с незначительной помощью (чел / %)	3 чел / 25%	3 чел / 25%	3 чел / 25%
Выполняет задание со значительной помощью, либо по образцу (чел / %)	-	-	-
Задания выполняет верно, либо допуская незначительное кол-во ошибок (чел / %)	6 чел / 50%	6 чел / 50%	6 чел / 50%
Задания выполняет, допуская большое кол-во ошибок (чел / %)	3 чел / 25%	3 чел / 25%	3 чел / 25%
Решение орфографических задач			

П.1.2. Формирование базовых учебных действий обучающихся по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

Мониторинг сформированности базовых учебных действий по предмету «Русский язык» у обучающихся 2 класса

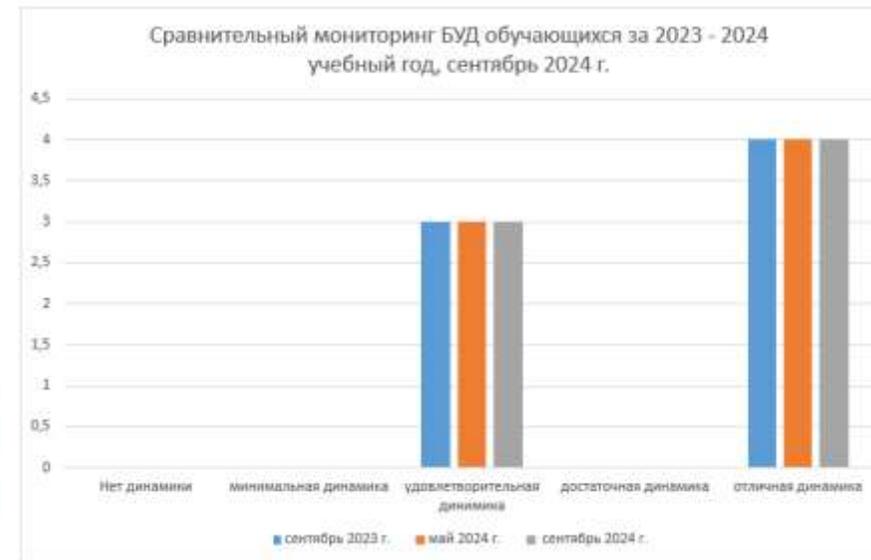
- 0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия 1 – 4 класс	Действие (умение)	Сентябрь 2023 – 2024 учебного года						Май 2023 – 2024 учебного года																	
		София	Миша	Ярослав К.	Саша	Ярослав П.	Макар	Костя	София	Миша	Ярослав К.	Саша	Ярослав П.	Макар											
		Баллы						Баллы																	
Классификационные		3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3												
		3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3											
		4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4											
Личностные		3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3											
		3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3											
		3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	4											
Регулятивные		4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4											
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
		4	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	4	4											
Познавательные		2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3											
		2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3											

Динамика:

- 0 – нет динамики
- 1-24 - минимальная динамика
- 25-49 - удовлетворительная динамика
- 50-74 - достаточная динамика
- 75-100 - отличная динамика

№	ФИ	Группа базовых учебных действий									Всего баллов					
		Коммуникативные			Личностные			Регулятивные			Познавательные					
		Сентябрь 2023	Май 2024 г.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2024
1.	София	19	19	20	12	12	13	32	32	32	12	13	13	75	76	78
2.	Миша	7	7	7	5	5	5	15	15	15	7	7	7	34	34	34
3.	Ярослав К.	10	10	10	5	5	6	15	18	18	6	6	6	36	39	39
4.	Саша	7	7	7	5	5	5	15	15	15	8	8	8	33	35	35
5.	Ярослав П.	20	20	22	14	14	14	36	36	36	15	17	19	85	87	91
6.	Макар	20	20	20	14	14	14	32	33	34	14	14	15	80	81	83
7.	Костя	20	20	21	13	14	14	31	36	36	14	14	18	78	83	88





2.1. Стабильные положительные результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ГВЭ (для образовательных организаций, реализующих <u>адаптированные основные общеобразовательные программы</u>) (при наличии, информацию предоставляет работодатель)	
2.2. Стабильные положительные результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования и других диагностических работ (при наличии, информацию предоставляет работодатель)	

По результатам итоговой аттестации выпускников

ФГОС УО (приказ №1599 от 19.12.2024) внешняя диагностика качества освоения ОП не проводится

П. 2.3. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях

**Программа здоровьесбережения ГБОУ СО «Алапаевская школа»
«Здоровье – круглый год»**

- Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся ГБОУ СО «Алапаевская школа» в процессе организации воспитательной деятельности, в сфере дополнительного образования
- Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Взаимодействие ГБОУ СО «Алапаевская школа» с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ

П.2.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Предлагаем учитывать наличие/отсутствие травм обучающихся при организации образовательного процесса