

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ «Натальинская СОШ»  
С. В. Маркова

Приказ № 27-10/25 от «27» октября 2025г.



Положение  
рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете

протокол № 4 от «24» октября 2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

### 1. Общие положения

1.1 Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МАОУ «Натальинская СОШ».

1.2 Школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ШППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ «Натальинская СОШ», (далее – организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ШППк являются:

1.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ШППк.

### 2. Организация деятельности ШППк

2.1. ШППк создается приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ШППк в Организации оформляет приказ руководителя Организации о создании ШППк с утверждением его состава.

2.2. В ШППк ведется документация согласно приложению № 1 к данному Положению.

Порядок хранения и срок хранения документов ШППк:

- ответственность за хранение документов (заключений, протоколов, личных карт развития и т.д.) в течение года несет председатель ШППк. За хранение документов, переданных в архив Организации, несет директор Организации;

- документы ШППк хранятся в течение всего обучения ребенка и в течение 10 лет

после окончания им образовательной организации в архиве школы;

- документы находятся в кабинете председателя ШППк, выдача документов производится руководителем ШППк под подпись;

- по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению.

2.3. Общее руководство деятельностью ШППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ШППк: председатель ШППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ШППк (определенный из числа членов ШППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ШППк (определенный из числа членов ШППк).

2.5. Заседания ШППк проводятся под руководством председателя ШППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2 к данному Положению).

Протокол ШППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается председателем и секретарем ШППк.

2.7. Коллегиальное решение ШППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение № 3 к данному Положению). Заключение подписывается членами ШППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ШППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ШППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ШППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ШППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) оформляется Представление ШППк на обучающегося согласно алгоритмам (приложение № 4 к данному Положению).

Представление ШППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ШППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ШППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ШППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ШППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ШППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в

соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

3.5. При проведении ШППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ШППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Специалисты, включенные в состав ШППк, выполняют работу в качестве члена ШППк в рамках своего основного рабочего времени. Специалистам ШППк за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ШППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ШППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение № 5 к данному Положению).

4.3. Секретарь ШППк по согласованию с председателем ШППк заблаговременно информирует членов ШППк о предстоящем заседании ШППк, организует подготовку и проведение заседания ШППк.

4.4. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ШППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ШППк.

4.5. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ШППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;  
предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;  
снижение объема задаваемой на дом работы;  
предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;  
другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ШППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;  
разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  
адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  
профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;  
другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Документация ШППк**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. План работы ШППк на учебный год;
4. Книга протоколов заседаний ШППк;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождения. В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

7. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)  Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).  " _ " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____

8. Журнал записи обучающихся на ШППк по форме:

№ п/п	Дата, время	ФИО ребенка (класс)	Дата рождения	Инициатор обращения	Причина обращения	Дата (даты) консультирования специалистами	Плановое или внеплановое заседание

9. Карты комплексного обследования учащихся специалистами

**Индивидуально-психологические особенности**

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____	
	Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	

	<p><b>Контактность (как коммуникативное качество)</b> По результатам наблюдений, бесед</p>	<p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)</p> <p><input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости</p> <p><input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт</p> <p>Дистанцию в общении:</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдает</p> <p><input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено</p> <p><input type="checkbox"/> Не соблюдает</p>	<p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)</p> <p><input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости</p> <p><input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт</p> <p>Дистанцию в общении:</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдает</p> <p><input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено</p> <p><input type="checkbox"/> Не соблюдает</p>
	<p><b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой</p>	<p><input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация</p> <p><input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</p> <p><input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация</p> <p><input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</p>	<p><input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация</p> <p><input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</p> <p><input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация</p> <p><input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</p>
	<p><b>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</b> По результатам наблюдений</p>	<p><input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____</p> <p><input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы</p>	<p><input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____</p> <p><input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы</p>
<p><b>С О С Т О Я Н И Я</b></p>	<p><b>Тревожность</b> По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен</p>	<p><input type="checkbox"/> Личностная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Школьная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Реактивная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н</p>	<p><input type="checkbox"/> Личностная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Школьная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Реактивная В С Н</p> <p><input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н</p>
	<p><b>Агрессивность</b> По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко</p>	<p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>	<p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>
	<p><b>Возбудимость</b> По результатам наблюдений, теста Люшера</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек</p> <p><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки</p> <p><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен</p> <p><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется во время _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек</p> <p><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки</p> <p><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен</p> <p><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется во время _____</p>

Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

---



---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---



---

### Познавательные процессы

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

---

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность:	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность:

		<input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	<input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	<b>Зрительное</b> По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	<b>Слуховое</b>	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
<b>В Н И М А Н И Е</b>	<b>Устойчивость</b> По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	<b>Продолжительность</b> По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	<b>Переключаемость</b> По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность
	<b>Распределение</b> По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)

П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна		Воспроизводит ___ стимулов из ___	Воспроизводит ___ стимулов из ___
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакового стихотворения,	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,		<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно- действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно- логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления

	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение</p> <p>По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</li> <li><input type="checkbox"/> Не производит</li> </ul> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</li> <li><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</li> <li><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</li> </ul> <p>Последовательность событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</li> <li><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</li> </ul>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</li> <li><input type="checkbox"/> Не производит</li> </ul> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</li> <li><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</li> <li><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</li> </ul> <p>Последовательность событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</li> <li><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</li> </ul>
--	--	---	---

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

\_\_\_\_\_ Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## Речевое развитие

ФИ ребенка

Класс

Учебный год

<b>Цель диагностики:</b>	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

<b>Предъявляемые задания</b>	<b>Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)</b>	<b>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)</b>

<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности		

пространственной ориентировки		
заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

---



---



---

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

---



---



---



---

Шапка/официальный бланк ОО

-----

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
наименование ОО

№ \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: количество членов ШППк, И.О.Фамилия  
(мать/отец ФИО обучающегося, иные приглашенные).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Секретарь \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Шапка/официальный бланк ОО

---

Коллегиальное заключение психолого-педагогического  
консилиума (наименование образовательной организации)

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

--

Рекомендации родителям

--

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

*Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (на уровень: начального, основного и среднего общего образования)*

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Иванов Иван Иванович.

Дата рождения обучающегося: 15.05.2015

1. Общие сведения.

1.1. Класс обучения: 1 класс.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 01.09.2022.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность; в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет): да, дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);

- перевод в состав другого класса;

- замена учителя начальных классов (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;

- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- частые пропуски учебных занятий.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья неполная, воспитывает мама, один ребенок в семье.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные:

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, коммуникативного и личностного развития не соответствовали возрастной норме; двигательное развитие в пределах возрастной нормы; познавательное развитие – значительно отставало от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, цифры и буквы не знал, примеры решал с ошибками, вычислительный навык был сформирован частично); в речевом развитии – отмечались трудности построения речевого высказывания); двигательное развитие – в пределах возрастной нормы, пробы выполнял без ошибок); коммуникативное и личностное развитие – отставало от возрастной нормы (не вступал в контакт со сверстниками и взрослыми; вступал в конфликты (не подчинялся правилам, обижал детей).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие – отстают от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками, вычислительный навык сформирован недостаточно); речевое развитие – отмечают трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля, словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики); двигательное развитие – в пределах возрастной нормы, пробы выполняет без ошибок); коммуникативное и личностное развитие - отстает от возрастной нормы (имеет сложности контакта со сверстниками и взрослыми; часто возникают конфликты (не подчиняется правилам, обижает других детей); на критику взрослых не реагирует, часто обижается).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная: за \_\_\_\_\_ (указать период): за 3 года с 01.09.2022–12.02.2026 динамика познавательного, речевого развития незначительная; двигательного развития – достаточная; коммуникативно-личностного развития – незначительная.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: этот раздел заполняется только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);  
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): достижения образовательных результатов по основным образовательным областям (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) фактически отсутствуют. По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре наблюдаются средние результаты.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: мотивация к обучению недостаточная, на критику не реагирует, качество деятельности при этом снижается, наблюдается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, высокая истощаемость с очевидным снижением качества деятельности.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка занимается мама, не понимает необходимость занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог); не принимает особенное развитие ребенка.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: в период с 01.09.2022 по настоящее время посещает коррекционно-развивающие занятия педагога-

психолога, направленные на формирование и развитие познавательной сферы: учителя-дефектолога и учителя-логопеда по развитию речевой деятельности: занятия посещает не регулярно, результаты стабильно низкие.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения

Не посещает кружки, не проявляет интерес к учебным предметам, проявляет интерес к социальным сетям; проявляет сопротивление педагогическим воздействиям, игнорирует замечания, пользуется социальными сетями, не ориентирован на живое общение; критика в свой адрес воспринимается болезненно, избегает самоанализа, недооценивает себя, страдает от неуверенности в своих силах.

2.10. Поведенческие девиации (для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным

веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и прочее);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют (в силу возраста).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): регулярно проводились индивидуальные беседы с родителем обучающегося, в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): имеет академическую задолженность по математике и русскому языку, план-график по ее устранению доведен до родителей.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность

Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии)

Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

*Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (для государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов)*

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Петров Петр Петрович.

Дата рождения обучающегося: 15.05.2010.

1. Общие сведения.

1.1. Группа/класс обучения: 9 Б класс.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: зачислен в школу 01.09.2017.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой).

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да /нет): да, дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);

- перевод в состав другого класса;

- замена учителя (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;

- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- частые пропуски учебных занятий.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья полная, имеется младшая сестра, с семьей проживает бабушка.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, коммуникативно-личностного развития отставали от возрастной нормы; двигательное развитие в пределах возрастной нормы.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие – отстает от возрастной нормы (словарь и осведомленность на бытовом уровне, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками, вычислительный навык сформирован недостаточно); речевое развитие – отмечают трудности построения речевого высказывания (словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики); двигательное развитие – в пределах возрастной нормы (двигательные пробы выполняет без ошибок); коммуникативно-личностное развитие – отстает от возрастной нормы (не испытывает трудностей вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, на критику взрослых реагирует).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная: за \_\_\_\_\_ (указать период): характеристика динамики развития обучающегося за 5 лет с 01.09.2021–12.01.2026 показала, что динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития за период обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – достаточная.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: не оценивалась в силу возраста.

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);  
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития усваивает не в полном объеме, до государственной итоговой аттестации – допущен.

Русский язык: испытывает трудности в освоении предмета. Орфографические правила обучающийся понимает частично, затрудняется в их применении. На письме допускает многочисленные орфографические и дисграфические ошибки. Графо-моторные навыки сформированы на низком уровне, почерк разборчивый.

Алгебра, геометрия: испытывает сложности при вычислениях, знает таблицу умножения частично до 7, испытывает трудности при решении геометрических задач, самостоятельно не решает.

Литература: чтение медленное, по слогам, невыразительное, смысл прочитанного понимает частично, при пересказе требуются наводящие вопросы.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: цель обучения осознает, учебная мотивация сформирована частично, собственную деятельность планирует; не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности, не критичен к результатам собственной деятельности, работоспособность значительно снижена.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка занимается мама и бабушка; законный представитель (мама) понимает трудности в развитии ребенка и необходимость занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда

начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: посещал коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, направленные на формирование и развитие познавательной, речевой и коммуникативной сферы; занятия посещал регулярно, результаты стабильные.

#### 2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Структурные компоненты деятельности сформированы достаточно (планирование, целеполагание, реализация, контроль); допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию, отсутствует произвольный самоконтроль; учебная мотивация, уровень самостоятельной работы на низком уровне, имеет желание ходить в школу, не готов к волевому и длительному интеллектуальному усилию, преодолению трудностей; продуктивность и поведение на уроке часто зависят от настроения обучающегося; темп работы средний, эмоциональный фон не всегда стабилен. Занимается футболом, посещает художественную школу, принимает с удовольствием участие в школьных мероприятиях

2.10. Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (указать специалиста, период оказания помощи, направления работы): регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями обучающегося, в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: направляется на ПМПК с целью определения условий и (или) специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): не имеет академической задолженности по предметам.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума  
(при наличии)

Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

*Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (для обучающихся с девиантным поведением)*

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Петров Петр Петрович.

Дата рождения обучающегося: 15.05.2010.

1. Общие сведения.

1.1. Класс обучения: 8 класс.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: обучающийся зачислен в Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее – СУВУ ЗТ) 12.10.2025.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: основная общеобразовательная программа основного общего образования.

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой): получает образование в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для обучающихся с девиантным поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, по очной форме получения образования, посещает общеобразовательный класс.

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет).

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины): причина перевода из МАОУ СОШ № 21 в СУВУ ЗТ, обусловлена решением суда в связи с совершенными общественно опасными действиями, не достигающих уровня уголовно наказуемых преступлений;

- перевод в состав другого класса;

- замена учителя (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;

- наличие частых, хронических заболеваний другое;

- частые пропуски учебных занятий.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья неполная, братьев и сестер нет.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком;

- проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами;

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, коммуникативно-личностного развития отставали от возрастной нормы; двигательное развитие в пределах возрастной нормы.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие: частично отстает, недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала, прочность запоминания учебного материала средняя; речевое развитие – отмечаются трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля, словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики; двигательное развитие – соответствует возрасту; коммуникативно-личностное развитие – соответствует возрасту.

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная: за \_\_\_\_\_ (указать период): характеристика динамики развития обучающегося за период нахождения в СУЗВТ показала, что уровень познавательного развития и самостоятельности низкий, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляет; в речевом развитии -

динамика незначительная; двигательные функции сформированы соответственно возрасту, коммуникативное и личностное развитие показало, что легко идёт на контакт с одноклассниками, на похвалу и замечания реагирует адекватно; личностная сфера характеризуется отсутствием неуверенности в себе, наблюдается заниженная самооценка.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: не оценивалась в силу возраста.

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);  
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях): основную общеобразовательную программу основного общего образования усваивает не в полном объеме.

Русский язык: испытывает трудности в освоении предмета. Орфографические правила знает частично, затрудняется в их применении. На письме допускает многочисленные орфографические и дисграфические ошибки. Графо-моторные навыки сформированы на низком уровне, почерк разборчивый.

Алгебра, геометрия: испытывает сложности при вычислениях, знает таблицу умножения, испытывает трудности при решении геометрических задач.

Литература: чтение медленное, невыразительное, смысл прочитанного понимает частично, при пересказе требуются наводящие вопросы.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: цель обучения осознает, учебная мотивация крайне низкая, собственную деятельность планирует; не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности, работоспособность значительно снижена.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых

родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка занималась мама, преобладал попустительский стиль воспитания; в образовательном процессе не участвовала.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: посещал коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на формирование и развитие высших психических функций.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Структурные компоненты деятельности сформированы недостаточно; допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию, отсутствует произвольный самоконтроль; учебная мотивация, уровень самостоятельной работы на низком уровне; продуктивность на уроке и поведение часто зависят от настроения учащегося; темп работы на протяжении урока средний; эмоциональный фон не всегда стабилен, повышена двигательная и аффективная возбудимость; не имеет интересов и увлечений, не участвует в

аффективная возбудимость; не имеет интересов и увлечений, не участвует в школьных мероприятиях.

2.10. Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Диагностика девиантного поведения проводилась школьным педагогом-психологом, кроме этого, обусловлена решением суда в связи с совершенными общественно опасными действиями, не достигающих уровня уголовно наказуемых преступлений. В процессе диагностики Петром демонстрировалась агрессивность, резкая смена эмоционального фона. Неуравновешенность психоэмоционального фона проявляется в непредсказуемых изменениях настроения: Петр то весел и обходителен, то через минуту груб и агрессивен, проявляет раздражение и злость, готов бросить в собеседника любые вещи, которые будут лежать под рукой. Петр не проявляет интереса к общению, учебе, школьной жизни, убежден в том, что сам способен решить свои проблемы, которые он обычно скрывает от семьи, одноклассников и учителей. Однако скрытность приводит к преждевременному психическому истощению, деградации школьника.

По характеристикам из МАОУ СОШ № 21, некоторые предпосылки к девиантному поведению у Петра проявлялись с 7-го класса: воровство, хулиганство, самовольные уходы из дома и другие мелкие правонарушения; обучающий имел и имеет вредные привычки: курение и употребление спиртных напитков.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (указать специалиста, период оказания помощи, направления работы): профилактическая работа проводилась педагогом-психологом в МАОУ СОШ № 21 в период обучения с 6 по 8 класс, а также с октября 2025 года по настоящее время проводится профилактическая работа педагогом-психологом СУВУ ЗТ в соответствии с планом работы: по формированию адаптивных форм поведения; выработке навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов; повышению уровня критичности к собственному поведению и

осознание ответственности за свои действия.

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: направляется на ПМПК с целью изменения и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): имеет академическую задолженность по 6 предметам: алгебра, геометрия, русский, литература, физика, химия; в установленные образовательной организацией сроки задолженность по предметам не ликвидировал.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума  
(при наличии)

Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)  
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443847

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 22.05.2025 по 22.05.2026