Анализ работы
по результатам деятельности за 2025 – 2026учебный год
в группе для детей с 3 до 7 лет

I.Начинается отчет с **общей характеристики** группы:

- данные о количестве и возрасте детей на начало и конец года;
- уточняется сколько из них мальчиков и девочек;
- описываются особенности развития детей, особенности взаимоотношений воспитанников в группе.
- **состояние здоровья воспитанников:**

Группа здоровья			
I	**II**	**III**	**IV**
количество (%) **100**	количество (%) **0**	количество (%) **0**	количество (%) **0**

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	**Количество девочек**	**Количество мальчиков**	**Всего детей**
Дети 3 года жизни	0	1	1
Дети 4 года жизни	0	0	0
Дети 5 года жизни	1	1	2
Дети 6 года жизни	1	4	5
Дети 7 года жизни	0	1	1
ВСЕГО детей:	**2**	**7**	**9**

Характеристика семей воспитанников
Социальный статус семей воспитанников

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	**Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях**	**Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях**	**Количество опекаемых детей**	**Количество детей-инвалидов**
8	**1**	**4**	**-**	**-**

Профессиональный статус родителей

Характеристика	Количество человек
Рабочие	**3**
Служащие	**2**
Рабочие в сфере обслуживания	**2**
Предпринимательская деятельность	**-**
Безработный	**6**
Инвалид	**-**

Образовательный уровень родителей

Образование	Количество человек
Высшее	**1**
Среднее профессиональное	**6**
Среднее	**4**
Основное	**2**

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	%
1 ребенок	2	28,57
2 ребенка	2	28,57
3 ребенка	2	28,57
4 ребенка	1	14,28

Информация о посещаемости

месяцы	Кол-во детей	Кол-во раб.дн.	д/дни по плану	д/дни факт	% посещаемости	Санитарные дни
сентябрь	9	22	198	161	81	
октябрь	9	23	207	111	54	1
ноябрь	9	19	171	121	70	
декабрь	9	22	198	110	55	1
январь	9	15	135	70	51	1
февраль	9	19	171	116	68	
март	9	21	189	113	59	
апрель	9	22	198	141	71	1
май	9	19	171	114	66	
Итого:	81	182	1638	1057	64%	

Реализация годовых задач:

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, используются здоровье сберегающие технологии, что способствует улучшению физического состояния и здоровья детей. Применение здоровье сберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и

удерживать показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Индекс здоровья (за 9 месяцев уч. года):

Месяц:	**Количество детей**	**Индекс здоровья:**	**Средний индекс здоровья**
сентябрь	9	85,7	47,8
октябрь	9	53,8	
ноябрь	9	38,5	
декабрь	9	41,6	
январь	9	50	
февраль	9	41,6	
март	9	50	
апрель	9	15,4	
май	9	53,8	

II.Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы(утвержденным режимом дня и расписанием занятий) детского сада на 2025- 2026учебный год.

Реализация Образовательной программы обеспечила развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие **образовательные области**, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательскойдеятельности).

Занятия так же реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки»Лыковой И.А реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.

В процессе работы с детьми использовались как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии, формы, методы и приёмы:

Инновационные формы, технологии, методы:	**Цель:**	**Результат:**
Здоровьесберегающие технологии	Формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.	Воспитание у дошкольников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; Развитие психических и физических качеств,укрепление здоровья дошкольников; Понимание смысла здорового образа жизни и её ценности и

		ценности жизни других людей.
Игровые инновационные технологии	Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия; Формирование у дошкольников нравственной культуры миропонимания; Совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности.
Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.	Воспитание потребностей изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность; Развитие творческой активности познавательных процессов; Овладение решениями исследовательских задач, с применением новых инновационных методов и средств.

Организация жизни и деятельности детей осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
- Занятия. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. - Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. - Реализуется парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» Лыковой И.А в режимных моментах.	Актуальная предметно-развивающая среда.

Образовательная деятельность включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года в группе были проведены следующие мероприятия(только самые значимые, интересные):

- Праздник осени;
- День матери
- Новый Год;
- 23+8
- День Космонавтики
- День Победы
- Выпускной

Записаны поздравительные видеоролики с детьми к следующим праздникам:

- День пожилого человека;

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего ихпланирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом.К концу года были получены следующие результаты:

●Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада:

Степень адаптации / **Количество (%) детей:**	**Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)**	**Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)**	**Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)**
11,2	0	1	0

Воспитанники группы активно участвовали в мероприятиях детского сада, города.Это позволило обеспечить рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

Участие воспитанников в конкурсах совместно с педагогами:

Уровень мероприятия	Наименование	Срок участия	Участники	Результат	Руководитель
ДОУ	Конкурс детского сада «Осенние фантазии - 2025»	Сентябрь 2025	Титов Иван Абдрахманов Данил Янобеков Артме Приемщиков Артемий и Приемщикова софия	1 место 1 место 2 место 3 место	Антропова Елена Сергеевна
Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Дары осени»	Октябрь 2025	Титов Иван Абдрахманов Данил	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Краски осени»	Октябрь 2025	Абдрахманов Данил Янобеков Атрем	Диплом участника Диплом участника	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Декабрь 2025	Николаев Алексей	участие	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Конкурс детского сада «Новогодняя игрушка для елочки – 2026»	Декабрь 2025	Павлюк Дмитрий Николаев Алексей Николаев Марк	1 место 2 место 3 место	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Году защитника Отечества «На защите Родины!»	Февраль 2026	Абдрахманов Данил	Диплом участника	Антропова Елена Сергеевна
ДОУ	Конкурс чтецов «Моя армия сильна»	Февраль 2026	Все воспитанники детского сада	Благодарность Благодарность	Антропова Елена Сергеевна
Районный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Любимым, милым,	Март 2026	Иван Титов	Диплом участника	Антропова Елена Сергеевна

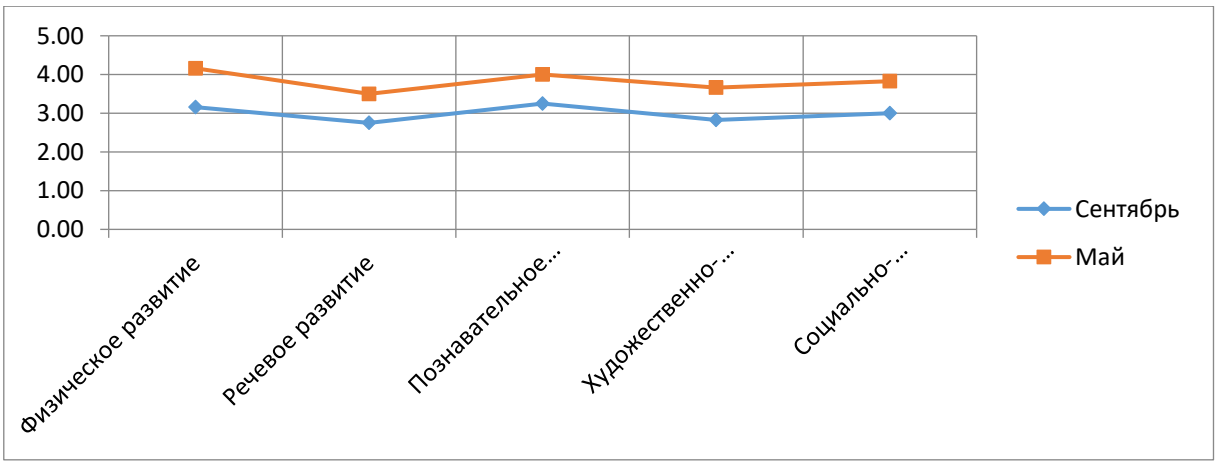
	дорогим…»				
Районный	Муниципальный конкурс изобразительного и технического творчества, посвященный Международному Дню космонавтики и авиации, «В объятьях космоса»	Апрель 2026	Суянгулова Дарья	Диплом участника	Антропова Елена Сергеевна

Результаты педагогической диагностики(в зависимости от используемого диагностического инструментария) за 2025-2026:

Младшая группа (с 3 до 4)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	1	0
Познавательное развитие	0	0	1
Речевое развитие	0	1	0
Художественно-эстетическое развитие	0	1	0
Физическое развитие (здоровье)	0	0	1

Младшая группа (2025-2026)



(Марк)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 3

Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, не всегда правильно оценивает хорошие и плохие поступки одногруппников. Есть трудности с усвоением приобщения элементарных общегрупповых норм и правил взаимопонимания с одногруппниками и взрослыми.

У ребенка развита игровая деятельность, он может самостоятельно подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также способен принять на себя заданную роль. В дидактических играх сложно придерживаться правилам, в итоге он теряет к ним интерес.

Разыгрывая с детьми отрывки из знакомых сказок, воспитанник стесняется имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.Редко правильно оценивает поступки литературных героев.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: работать с ребенком через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с воспитанником дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др., необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общению со взрослыми и сверстниками.

Конец года – средний показатель:3.83

В области социально-коммуникативного развития у ребенка наблюдается стабильный прогресс. Он стал более социально адаптирован: лучше понимает нормы поведения, активнее участвует в играх, развивает эмпатию через литературу. Однако ещё требуются упражнения на самостоятельность в играх и запоминание стихов и сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года – средний показатель: 3,25

Ребенок знает свое имя, затрудняется в названии своей фамилий, с помощью воспитателя вспомнил имена своих родителей.

Воспитанник с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг, ориентируется в помещении детского сада, знает и называет отдельные растения и животных, их детенышей; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Не различает понятия «больше», «меньше», «столько же» путается в названиях геометрических фигур. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимает смысл обозначений: «вверху – внизу», «впереди – сзади», но путает «слева – справа». С трудом называет время суток, не знает названия времен года и их признаки.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: проводить с ребенком индивидуальную работу, используя дидактические игры, учиться решать проблемные задачи. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Конец года – средний показатель:4

Ребёнок стал лучше анализировать окружающий мир: классифицирует предметы, ориентируется в пространстве, проявляет устойчивый интерес к знаниям. Остаётся потенциал для углубления навыков количественного анализа и самостоятельности в группировке предметов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 2,75

Ребенокохотно общается со взрослыми и сверстниками, односложно отвечает на заданные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, но с трудом определяет заданный гласный звук из двух. Старается слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Воспитанник не четко произносит большинство согласных звуков, речь с трудом разборчивая, ему будет уделено особое внимание в этом году.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: учить ребенка внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия. Проводить дополнительные занятия и речевые игры.

Конец года – средний показатель:3,5

Речевое развитие у ребенка характеризуется положительной динамикой с заметным улучшением ключевых навыков: словарного запаса, грамматической правильности речи и связной речи. За отчётный период отмечены существенные сдвиги в освоении речевых конструкций, улучшении звукопроизношения и развитии диалогической речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 2.83

Ребенок редко самостоятельно правильно берет карандаш и кисть, с трудом создает простейшие изображения красками, иногдапутает цвета. Не всегда способны точно изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Воспитаннику сложно отделить от большого куска пластилина заданный размер,раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. С помощью воспитателя может создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их, путём прижимания друг к другу.

С помощью воспитателя ребенок умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Не всегда получается аккуратно пользоваться клеем.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: вести индивидуальную работу с ребенком по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Конец года – средний показатель: 3,66

Художественно-эстетическое развитие Марка демонстрирует положительную динамику: освоил несколько базовых приёмов рисования, лепки и аппликации, с помощью воспитателя создает простые композиции, может различить и назвать некоторые виды инструментов, эмоционально реагирует на музыку и произведения искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3,16

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Ребенку регулярно нужно напоминать о простейших навыках поведения во время еды и умывания, приучать к опрятности, устранять непорядок в одежде.

На занятиях по физической культуре воспитанник энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Умеет быстро ползать на четвереньках, но неуверенно лазит по лесенке-стремянке. Посредственно выполняет задания с мячом, с трудом метает предметы правой и левой рукой в заданную цель.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: продолжать прививать культурно-гигиенические навыки, уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье ребенка, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями ребенка**.**

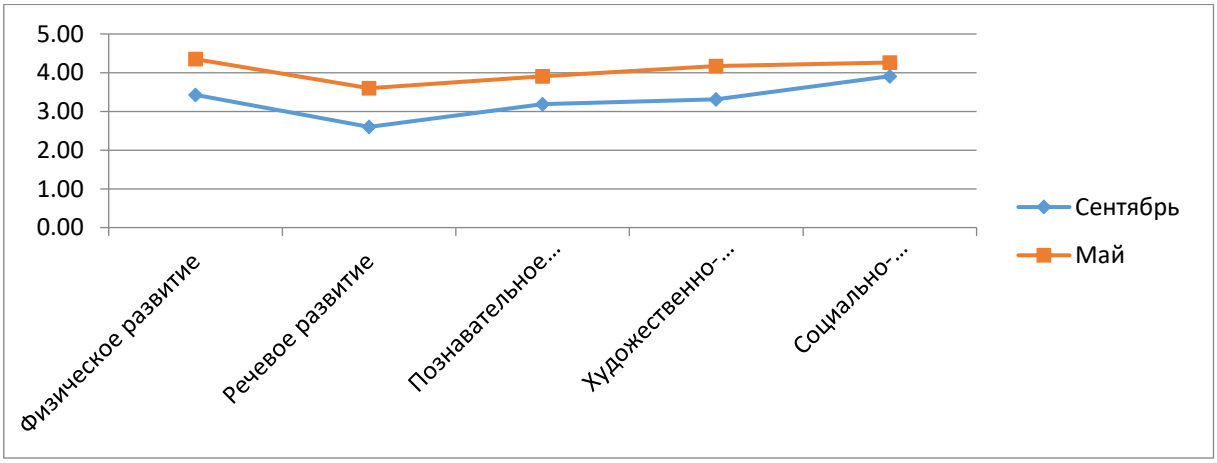
Конец года – средний показатель: 4.16

Физическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам с тенденцией к росту. Наблюдается гармоничное формирование двигательных навыков и базовой моторики, что создаёт прочную основу для дальнейшего физического воспитания.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	3	2
Познавательное развитие	0	3	2
Речевое развитие	2	1	2
Художественно-эстетическое развитие	0	3	2
Физическое развитие (здоровье)	0	1	4

Старшая группа (2025-2026)



(Дмитрий, София, Дарья, Артем, Алексей)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 3.91

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, имеют начальное представление о мужских и женских профессиях, принимают участие в играх со сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются. Не серьезно относятся к обязанностям дежурного по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Понимают и употребляют в своей речи слова, обобщающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026:продолжать развивать интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; обучать самостоятельно предлагать варианты развития сюжета и выдерживать принятую роль. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Конец года – средний показатель: 4.26

Дети заметно продвинулись в осознании и соблюдении правил поведения - как в общественных местах, так и в общении со взрослыми и сверстниками. Большинство ребят научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, что говорит о формировании базовых этических представлений. Словарный запас обогатился: дети уверенно используют слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества и эстетические характеристики.

Особого внимания заслуживает прогресс в понимании литературных произведений: дети не только воспринимают сюжет, но и способны анализировать мотивы героев, эмоционально откликаться на события. Улучшились навыки организованности - ребята ответственно выполняют обязанности дежурных, проявляют инициативу в выборе видов деятельности (труд, творчество).

Совместная игровая деятельность вышла на новый уровень: дети не просто участвуют в играх, но и активно предлагают варианты развития сюжета, убедительно выдерживают взятую на себя роль. Это свидетельствует о развитии воображения, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

В целом группа демонстрирует хороший уровень социально-коммуникативного развития с устойчивой тенденцией к росту. Ребята научились взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, освоили базовые социальные нормы и правила, развили навыки сотрудничества и самовыражения. Это создаёт прочную основу для дальнейшего социального становления и успешной адаптации в обществе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года – средний показатель: 3.19

Дети испытывают некоторые трудности с ориентировкой в пространстве, называнием диких и домашних животных. Также дети путаются в порядковых и количественных числительных до 10, с затруднением уравнивают две группы предметов. Знают свои имя фамилию, имена родителей, но не знают профессии родителей и свой адрес проживания. Называют части суток, путают времена года и их последовательность, а также временные определения «сегодня - завтра - вчера». Знают большинство видов транспорта, инструментов, бытовую технику. Не все могут определить материал (бумага, дерево, пластмасса, метал и т.д.). Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают геометрические фигуры по форме и цвету. Малое количество детей могут вспомнить названия объёмных геометрических тел. Возникают трудности в расположении предметов по длине, ширине и высоте.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026:совершенствовать предметно-пространственную среду,проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, проводить беседы, способствующие дальнейшему развитию познавательных интересов детей.

Конец года – средний показатель: 3.91

Дети уверенно ориентируются в базовых социально-бытовых сведениях - называют свои личные данные, имена и профессии родителей. У ребят сформировались элементарные географические представления: они знают столицу России и могут указать некоторые достопримечательности своего села. Кроме того, воспитанники усвоили начальные естественнонаучные знания о роли природных факторов (солнца, воздуха, воды) в жизни человека.

Значительно улучшилась пространственная ориентация: зачастую дети могут определить расположение объектов относительно себя и на плоскости. Развиты навыки логического мышления - ребята умеют классифицировать объекты (транспорт, инструменты, материалы), сравнивать их по длине, ширине и высоте, раскладывать в ряд по заданному признаку, уравнивать группы предметов.

У детей сформированы геометрические представления: они различают основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносят объёмные формы с плоскостными изображениями. Также закреплены временные понятия -практически все воспитанники оперируют категориями «вчера - сегодня - завтра», ориентируются в частях суток и днях недели.

Вместе с тем выявлены направления, требующие дальнейшей работы: необходимо углубить знания о родном селе, совершенствовать логическое мышление через задачи на классификацию и установление причинно-следственных связей, закрепить пространственные и временные представления, расширить понимание свойств геометрических фигур. Кроме того, важно развивать умение применять полученные знания в новых условиях и решать нестандартные задачи.

В целом группа демонстрирует сбалансированное познавательное развитие с выраженной тенденцией к росту. Дети проявляют живой интерес к познанию, активно задают вопросы, стремятся осваивать новое. Сформированные знания и умения создают надёжную основу для предшкольной подготовки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года – средний показатель: 2.6

Большинство детей не проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, с помощью воспитателя могут повторить образцы описания игрушки, стараются поддерживать беседу, используя некоторые части речи. Имеют предпочтения в литературных произведениях, но не знаютимена детских писателей. Могут выучить небольшое стихотворение, на запоминание которого требуется длительное время. Двое детей испытывают трудности в произношении многих согласных звуков, из-за чего их речь становится не четкой и непонятной, когда они рассказывают стихи или пересказывают истории. Имеются трудности с определением места звука в слове, сравнением слова по длительности, нахождение слова с заданным звуком.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026:применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы и детских писателях, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке. Советовать родителям записать детей к логопеду.

Конец года – средний показатель: 3.6

Ребята могут назвать некоторых любимых авторов и их произведения, пересказывать небольшие сказки, заучивать стихотворения. У многих улучшилась связность и последовательность рассказа.

Дети стали активнее поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, учатся соглашаться или не соглашаться с собеседником. Они стали лучше использовать разные части речи, подбирать прилагательные к существительным и синонимы.

Некоторые воспитанники научились определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком - важные навыки для подготовки к обучению грамоте.

Дарья и Алексей могут драматизировать небольшие сказки, выразительно читать стихотворения, составлять рассказы по сюжетным картинам и серии картинок.

При этом выявлены зоны для дальнейшей работы: часть детей пока испытывает трудности с точным определением места звука в слове; не все ребята уверенно подбирают синонимы и прилагательные, требуется дополнительная работа над обогащением словарного запаса;у некоторых воспитанников сохраняется необходимость в совершенствовании навыков связного пересказа и построения развёрнутых предложений.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3.31

Дети с трудом способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Не все воспитанники умеют правильно держать ножницы и применять

разнообразные приемы вырезания. Из-за этого по краям деталей аппликации остается много лишнего материала.Имеются трудности с созданием индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, использованием разных материалов и способов создания.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026:продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Конец года – средний показатель: 4.17

Ребята освоили базовые навыки конструирования по замыслу, приёмы вырезания, научились создавать сюжетные и декоративные рисунки, различать музыкальные жанры, ритмично двигаться под музыку и исполнять простые мелодии на детских инструментах.

Значительно развились мелкая моторика, творческое мышление и эстетический вкус. Дети активно экспериментируют с материалами, выражают эмоции через искусство, уверенно сочетают разные техники в творчестве.

При этом требуется дальнейшая работа над точностью вырезания, детализацией рисунков, синхронностью танцевальных движений и углублением знаний о музыке.

В целом группа демонстрирует хороший уровень художественно-эстетического развития, сформированы базовые навыки для творческой самореализации и дальнейшего эстетического воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3.43

Имеют первоначальное представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Часто нужно напоминать о элементарных правилах личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Не все умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Умеют лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, но не умеют прыгать через скакалку. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026 год:

Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

Конец года – средний показатель: 4.35

За учебный год у детей отмечен существенный прогресс. Улучшились знания о здоровом образе жизни, навыки гигиены, самоорганизации и двигательные умения (лазание, прыжки, метание, координация). Все воспитанники показали индивидуальную динамику - от умеренного до значительного роста.

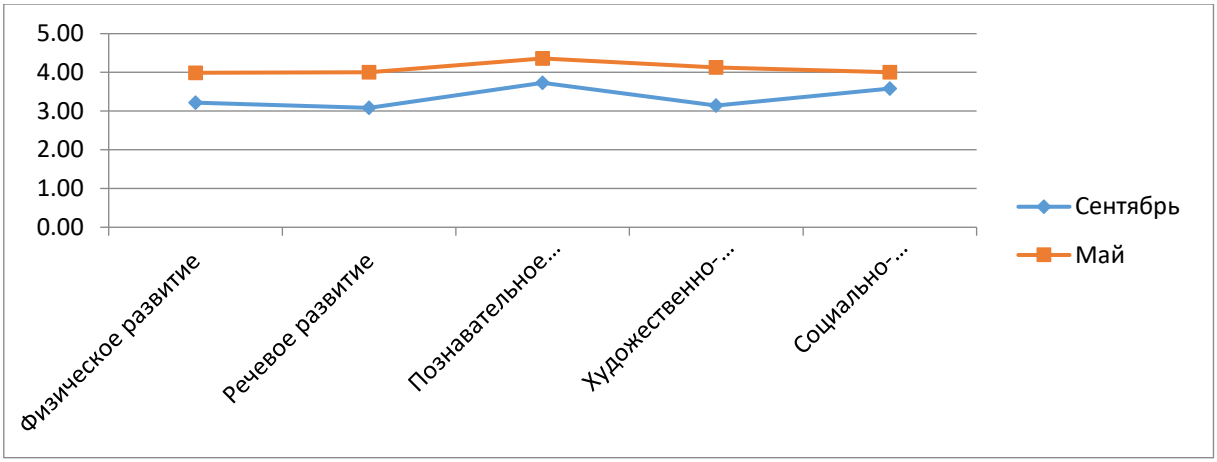
Требуется дальнейшая работа над точностью метания, прыжков и координацией у отдельных детей. В целом группа демонстрирует хороший уровень физического развития, готовность к дальнейшему совершенствованию двигательных навыков и укреплению здоровья.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0	1	2
Познавательное развитие	0	1	2
Речевое развитие	0	2	1

Художественно-эстетическое развитие	0	1	2
Физическое развитие (здоровье)	0	3	0

Подготовительная группа (2025-2026)



(Данил, Иван, Артемий)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года – средний показатель: 3.58

Все дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, но часто их нарушают: обижают младших детей, а также своих ровесников.Преимущественно дети проявляют интерес к подвижным и реже к сюжетно-ролевым и к настольным, где нужно соблюдать четкие правила. У большинства детейнедостаточно хорошо сформировалось положительное отношение к труду, часто раскидывают вещи и с трудом их убирают за собой, редко проявляют инициативу дежурить по столовой. Ежедневно нужно напоминатьдетям о правилах поведения в детском саду, дома, на улице; понимают элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная форсированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026 год: в режимных моментах больше уделять настольным и сюжетно-ролевым играм, создавать условия для них, пополнять игровые центры необходимыми атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками и их родителями по безопасности поведения в детском саду, дома, на улице. Привить навык у детей убирать за собой игрушки, наводить порядок в шкафчиках, следить за своим внешним видом.

Конец года – средний показатель: 4.20

Дети стали лучше слушаться взрослых и следовать правилам, освоили правила поведения в общественных местах и стараются их придерживаться, научились оценивать поступки с нравственной точки зрения и распознавать эмоции окружающих. Улучшились навыки ролевой игры - дети договариваются о ролях, обогащают сюжет, соблюдают ролевое поведение. Также выросла самостоятельность в бытовых навыках (одевание, гигиена, приём пищи). Требуется дальнейшее развитие инициативы в играх и умения преодолевать трудности в играх с правилами. В целом группа демонстрирует хороший уровень социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – средний показатель: 3,73

Дети не всегда проявляют познавательный интерес к быту и организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Имеют начальные представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Почти все дети могут определить герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, но возникают сложности с названием достопримечательностей. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Знают и называют геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник), но возникают трудности с названиями объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус). Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за солнцем и луной как небесными объектами, не все знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете.Знают и называют некоторых зверей и птиц, земноводных и насекомых. Не достаточно хорошо дети умеют выполнять количественный и порядковый счет до 20, составлять числа из двух меньших до 10. Путаются во временных отношениях: минута-час, день-неделя-месяц, последовательности времен года, дней недели. Не все обучающиеся способны работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, часто не дослушав задание, начинают неправильно его выполнять. Большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации самостоятельной деятельности во время занятий, дети часто отвлекаются.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира, вовлекать родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Конец года – средний показатель: 4,36

Дети проявили больший интерес к познанию окружающего мира, освоили базовые знания о стране (символика, столица, праздники), космосе и смене времён года. Улучшились навыки счёта (в пределах 20), решения простых арифметических задач, измерения величин (длина, масса). Дети научились различать и сравнивать геометрические фигуры, делить их на части, ориентироваться во временных отношениях (день–неделя–месяц, последовательность времён года). Средний итоговый показатель вырос. Остаются зоны для развития - углубление знаний о родном селе и совершенствование логических навыков. В целом группа демонстрирует хороший уровень познавательного развития с устойчивой динамикой.

Приемщиков Артемий усваивает учебный материал сложнее сверстников. Во время занятий у него часто меняются настроение, проявляется лень, что мешает обучению.

Ребёнок не владеет количественным и порядковым счётом до 20 (в прямом и обратном порядке), путает арифметические знаки (+, −, =), затрудняется назвать дни недели, месяцы и правильно расположить времена года по порядку.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – средний показатель: 3.083

Низкий уровень развития творческого воображения и связной речи, детям сложно придумывать самостоятельно рассказы по картинкам, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, всегда требуется помощь воспитателя. У детей естьинтерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору, но с трудом запоминают жанры детской литературы и писателей. Прирассказывании стихов, у детей не получается интонационно-выразительно прочесть их, часто торопятся, не выговаривая окончания слов. У большинства детей возникают сложности с определением: звук, слог, слово, предложение. У детей бедный словарный запас в обыденной жизни, им трудно подобрать слова синонимы, составлять сложные предложения, использовать в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в произношении звуков в речи.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания

уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития, ограничить время детей на гаджеты.

Конец года – средний показатель: 4,00

Дети освоили базовые умения: способны пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют рассказы о предметах или по сюжетным картинам с опорой на план и образец.

У воспитанников сформировано представление о элементарных единицах языка - они различают звуки, слоги, слова, предложения и понимают их последовательность. Большинство детей используют в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы, строят сложные предложения, что свидетельствует о развитии лексико-грамматического строя речи.

Вместе с тем выявлены зоны для дальнейшего развития: у части детей наблюдается недостаточный уровень фонематического слуха - затрудняются в чётком различении звуков, слогов;требуется расширение словарного запаса - не всегда уверенно используют синонимы, антонимы в собственной речи;отдельные воспитанники испытывают сложности с самостоятельным составлением развёрнутых рассказов без наводящих вопросов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3.14

В рисовании большинство детей имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции по теме занятия, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. У детей слабо развито творческое воображение, во время рисования на свободную тему им сложно придуматьиллюстрацию.

На занятиях по лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Не все могут хорошо пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги, часть торопятся, отрезают лишнее.

Не у всех детей получается правильно играть несложные мелодии на детских музыкальных инструментах, петь в сопровождении муз. инструмента.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

Конец года – средний показатель: 4,13

Дети показали хорошие результаты в таких видах деятельности, как моделирование предметов из разных материалов и создание индивидуальных и коллективных рисунков. Большинство воспитанников уверенно справляются с задачами по рисованию, демонстрируют творческий подход и умение работать как самостоятельно, так и в команде. Также заметен прогресс в освоении навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Вместе с тем выявлены зоны, требующие дополнительного внимания: работа с ножницами (у ряда детей наблюдаются сложности с вырезанием по линии, созданием цепочек из бумаги);освоение элементов народного творчества и их применение в театрализованной деятельности (уровень освоения остаётся средним);исполнение музыкальных произведений сольно и в ансамбле (отдельные воспитанники испытывают трудности с координацией голоса и музыкального сопровождения).

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года – средний показатель: 3.22

Дети знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать, могут назвать атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр. На занятиях по физической культуре у обучающихся возникают сложности в соблюдении интервалов в движении, в перестроении в 2-3 колоны, в перестроении 2 шеренги после пересчёта. Дети хорошо могут прыгать в длину с места и с разбега, в высоту, но не получается прыгать через скакалку. Метать предметы правой и левой рукой в цель, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч удается на среднем уровне. С детьми проводится утренняя гимнастика, во время которой, некоторым детям недостаточно хорошо удается согласовать движения рук и ног. Используются здоровьесберегающие технологии в режиме дня.

Рекомендации на новый учебный год 2025-2026: продолжать совершенствовать работу в физическом развитии детей, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми и родителями по формированию знаний о ЗОЖ.

Конец года – средний показатель: 3,99

По физическому развитию группа демонстрирует разноуровневую подготовку. В целом дети освоили базовые навыки: выполняют общеразвивающие упражнения (ОРУ), умеют перестраиваться в колонны, круги, шеренги, метать предметы, прыгать в длину и в высоту.

У Приёмщикова Артемия выявлены сложности с: прыжками; метанием предметов; перестроением в колонны и шеренги. Ребенок часто не реагирует на словесные инструкции воспитателя, уклоняется от выполнения общих упражнений.

III.Одним из условий, обеспечивающих развитие способностей детей дошкольного возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям.

В течение 2025-2026 года в группе систематически осуществлялось взаимодействие с родителями. Родители получали информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду через: информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов, группу «МАХ». Составлен перспективный календарный план, в котором отражены все совместные мероприятия (проекты, консультации, родительские собрания и др.), направленные на повышение родительской компетентности в воспитании детей. Родители шли на контакт и старались участвовать во всех творческих конкурсах и групповых проектах с детьми.

Наиболее яркими, успешными и плодотворными оказались следующие формы работы с родителями:

Направление работы	Название мероприятия	Сроки
Анкетирование родителей	«Отношение родителей к детской игре и выбору игрушек»	Октябрь 2025г.
	«Сказка в жизни вашего ребенка»	Декабрь 2025г.
	«Трудовое воспитание в семье»	Февраль 2026г.
	«Здоровый образ жизни в семье»	Апрель 2026г.
	«Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ»	Май 2026г.
Родительские собрания	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Сентябрь 2025г.
	«Развитие мелкой моторики у ребенка»	Декабрь 2025г.
	«Чему мы научились за учебный год»	Май 2026г.
Консультации	«Как не заболеть во время эпидемии»	Сентябрь 2025г.
	«Воспитание усидчивости»	Ноябрь 2025г.
	«Зачем читать детям книги?»	Январь 2026г.
	«Как воспитать помощника»	Март 2026г.
	«Значение режима дня в жизни ребенка»	Май 2026г.
Творческие конкурсы	«Осенние фантазии - 2025»	Сентябрь 2025г.
	«Новогодняя игрушка для ёлочки -2026»	Декабрь 2025г.
	Творческий конкурс к 23 февраля	Февраль 2026г.
	Творческий конкурс к дню 8 марта	Март 2026г.

	«9 мая — день Великой Победы»	Май 2026г.
Праздники	«Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь 2025г.
	«Мамочка родная, сердцу дорогая!»	Ноябрь 2025г.
	«Снежная сказка»	Декабрь 2025г.
	«Всем защитники нужны, всем защитники важны»	Февраль 2026 г.
	«Праздник весны, цветов и улыбок»	Март 2026 г.
	Мы уходим в первый класс»	Май 2026 г.
Наглядная информация	Буклеты «ППБ», «ПДД»	Сентябрь 2025г.
	Оформление информационного уголка для родителей «Полиция глазами детей»	Ноябрь 2025г.
	Памятка «Осторожно, зима!»	Декабрь 2025г.
	Памятка «Весна прекрасна, весна опасна!»	Март 2026 г.
	Памятка « Обеспечение безопасности детей в летний период»	Май 2026 г.
Проекты	Проект «Деревья и кустарники нашего села»	Октябрь 2025г.
	Проект «Наше здоровье - в наших руках»	Февраль 2026 г.
	Проект «Цветы бывают разные»	Апрель 2026 г.

Вывод: проведенная работа активизирует родителей, помогает решать в тесном сотрудничестве с воспитателем задачи, возникающие во время педагогического процесса, что способствует повышению качества работы ДОУ.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достижения:

Выявленные проблемы:

- В ходе мониторинга выявлено, что образовательная область «Речевое развитие» продолжает оставаться наиболее проблемной.У детей отмечается скудный словарный запас, многие не осваивают корректное произношение ряда звуков. Основные причины - избыточное время, проводимое с гаджетами, и дефицит живого общения с взрослыми.
- Некоторые родители не выполняют рекомендации воспитателя: пропускают детский сад без серьёзных причин и не следят за внешним видом ребёнка.
- Предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует современным образовательным стандартам и недостаточно стимулирует познавательную и творческую активность детей.

Достижения:

- Посещаемость ДОУ остается выше среднего уровня, снизилось число простудных заболеваний, дети и родители стали лучше соблюдать режим дня, а также ответственнее относиться к выполнению домашних заданий.
- Дети научились решать личностные задачи, адекватные возрасту, сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, воспитанники овладели умениями и навыками для разных видов детской деятельности.
- Созданы условия для всестороннего художественно-эстетического развития, воспитанники участвовали в муниципальных конкурсах и выставках ДОУ.

- **Реализованы проекты в ДОУ:**

Название	Срок реализации	Участники	Руководитель
Проект «Деревья и кустарники нашего села»	Октябрь 2025г.	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна
Проект «Наше здоровье - в наших руках»	Февраль 2026 г.	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна
Проект «Цветы бывают разные»	Апрель 2026 г.	Воспитатель, воспитанники, родители	Антропова Елена Сергеевна

- **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Уровень мероприятия	Наименование	Срок участия	Участники	Результат

Районный	Муниципальный фотоконкурс «Осень в объективе» Номинация «Моя осень»	Сентябрь 2025г.	Антропова Елена Сергеевна	Диплом участника
Районный	Территориальный дистанционный конкурс «День знаний» Номинация «Методическая разработка»	Сентябрь 2025г.	Антропова Елена Сергеевна	Диплом 3 степени
Районный	Территориальный заочный фестиваль «Горжусь своей профессией» Номинация «Росток любви к Родине»	Сентябрь 2025г.	Антропова Елена Сергеевна	Сертификат участника
Районный	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	Декабрь 2025г.	Антропова Елена Сергеевна	Диплом участника
Районный	Традиционная выставка в Красноуфимском краеведческом музее «Лошадь – символ 2026г.»	Январь 2026г.	Антропова Елена Сергеевна	Благодарность
Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Февраль 2026 г.	Антропова Елена Сергеевна	Сертификат
Областной	XV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА – 2026»	Май 2026 г.	Антропова Елена Сергеевна	Сертификат участника

Факторы, влияющие на достижения:

- Для успешной реализации Программы в группе была выполнена работа в соответствии с требованиями ФГОС:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья; учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей. Всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. В группе имеются игровые зоны, такие как парикмахерская, кухня, больница, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный и спортивный уголки. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт,

воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

- Скоординированная работа всех участников образовательных отношений (родителей, воспитателей, музыкального руководителя) поспособствовалаболее качественному развитию каждого ребенка.
- Проектная деятельность с участием педагогов, родителей и воспитанников обеспечила детям интересную и содержательную жизнь, как в детском саду, так и дома.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2026 – 2027 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»;
- Дальнейшее взаимодействиес родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.