

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МАОУ

«Натальинская СОШ»

Маркова С.В. /

Приказ № 01-10/182-а
02» октября 2018 г.

Рассмотрено и принято на методическом совете

Протокол № 2 от « 01 » октября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте по ФГОС ООО МАОУ «Натальинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Натальинская СОШ» и на основании

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 20. п.3,4,5, ст.34. п.23,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, п. 18.1.3., 18.2.1.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности и является обязательной для обучающихся на уровне основного общего образования.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности по ФГОС.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, др.).

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося либо в период обучения в 8 классе, либо в 9 классе (при условии, если в 8 классе по определенным причинам обучающийся не защитил проект).

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по конкретному учебному предмету, в рамках

которого обучающийся разрабатывает проект. Такие ученики допускаются к итоговой государственной аттестации при условии ликвидации академической задолженности.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку или в строку на странице «Дополнительные сведения».

1.12. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебное исследование – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

III. Цели итогового проекта

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, др.).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Особенности итогового проекта

4.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

V. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VI. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема проекта (учебного исследования) должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия.

6.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований, как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Следует обеспечить педагогическое сопровождение проекта, как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы в очной форме, иметь итоговую оценку по установленным школой критериям.

6.9. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

VII. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

– инновационный (предполагающий новый организационно-экономический механизм внедрения).

– **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертёж изделия, содель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала. электронное учебное пособие. выставка, презентация (устная, компьютерная) или иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

7.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

7.4. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

7.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

VIII. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, других мероприятиях.

IX. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результат работы.

Х. Организация работы по выполнению итогового проекта

10.1. В выполнении итогового проекта принимают участие обучающиеся 8 – 9 класса: у обучающегося есть возможность защитить проект либо в 8 классе, либо в 9 классе.

10.2. Для выполнения итогового проекта обучающемуся определяется руководитель проекта.

10.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося являются все учителя школы и педагоги дополнительного образования.

10.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимся с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебной работе.

10.5. Вид проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

10.6. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта обучающимся производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.7. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной (элементарной форме), которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

10.8. Работа над проектом осуществляется в соответствии с планом (см. Приложение 1).

10.9. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и т.п.

XI. Требования к оформлению итогового проекта

11.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

11.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении 2.

11.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- формулируется гипотеза;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

11.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - исследовательский (практический).

11.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

11.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

11.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не менее 10 машинописных страниц.

Для приложений могут быть отведены дополнительные стандартные страницы. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

11.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11.9. План (алгоритм) разработки проекта.

№	Этап/ срок	Содержание работы	Форма представления результата
1.	Подготовительный (Май - Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта Утверждение списков обучающихся и руководителей.	Список тем проектов (май) Приказ (сентябрь) Определение тем, назначение руководителей
2.	Планирование (Октябрь)	Формулировка проблемы. Определение источников информации, способов сбора и анализа. Определение способа представления результата. Установление процедур и критериев оценки результатов.	План работы над проектом
3.	Работа над проектом (Ноябрь-декабрь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка конечного продукта.	Отчет руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете о степени готовности к защите

4.	Коррекция, оценка результата (январь)	Формулировка выводов.	Допуск к защите (протокол ШМО)
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта перед комиссией (февраль-март)	Экспертиза проекта. Выводы и предложения.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

XII. Защита итогового проекта, подведение итогов

12.1 Презентация и защита проектных работ производится на уроке или в специально отведенный день с привлечением комиссии.

12.2. Для проведения презентации и оценки проектно-исследовательских работ приказом по школе создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители и иные квалифицированные работники.

12.3. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-8 минут.

12.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и не более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта обучающегося, который защищается.

12.5. По решению специальной комиссии выставляется отметка, лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции разного уровня, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней, (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

12.6 Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

12.7. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.8. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляет заместитель директора по учебной работе.

XIII. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности (см. Приложение 3)

13.1. Этапы процедуры защиты:

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

13.2. Регламент выступления участников – 5-8 минут, дискуссия – 5 минут.

13.3. В дискуссии участвуют члены жюри, участники защиты проектов.

**План работы по индивидуальному проекту
обучающегося _____ класса МАОУ «Натальинская СОШ»**

фамилия, имя, отчество обучающегося

1. Предварительная тема проекта

2. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность

3. Утверждённая тема проекта

4. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность

5. Рецензент проектной работы

График консультаций по проекту

Содержание консультации	Срок	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
Формулировка выводов и обобщений.		
Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
Подготовка компьютерной презентации проекта.		
Тренировочное выступление с презентацией.		

6. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта

7. Отметка о сдаче проекта и его презентации.

8. Особые мнения членов комиссии

Члены комиссии:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Натальинская средняя общеобразовательная школа»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:

Руководитель:

Натальинск, 20__ г.

**Критерии оценки уровня сформированности УУД
в ходе реализации и защиты проекта**

Критерии	Проявленный уровень	Балл
	<i>Регулятивные УУД</i>	
1. Разрешение проблем	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	1
	Ученик объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует проблему своими словами.	2
	Выражает свое отношение к проблеме, указывает свое видение причин и последствий ее существования (понимает, что именно его не устраивает в существующем положении дел).	3
	Не только описывает существующую ситуацию, но и описывает желаемую, делает прогноз (что может измениться, если проект будет реализован? почему прогнозируемая ситуация лучше существующей?)	4
	Видит противоречия между существующей и желаемой ситуацией, делает попытку самостоятельной формулировки проблемы, оценивает проблему как решаемую или не решаемую для себя.	5
2. Целеполагание	Ученик подтвердил понимание цели и задач, сформулированных учителем.	1
	Ученик подтвердил понимание цели, предлагает деление ее на задачи (задачи указывают на промежуточные результаты, а не являются этапами работы над проектом). Задачи соответствуют цели	2
	Ученик формулирует цель и задачи, связанные с проблемой (указывает, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения цели)	3
	Не просто формулирует цель и задачи, а предусматривает риски и препятствия по их достижению, показывает способ устранения причин существования проблемы.	4
	Демонстрирует видение различных способов решения проблемы (видит альтернативные решения)	5
3. Планирование деятельности	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, описал последовательность этапов работы.	1
	Ученик выстроил в хронологической последовательности необходимые действия, указал время, необходимое для выполнения действий, шагов, сформулированных совместно с учителем.	2
	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за ходом проекта или спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)	3
	Ученик предложил действия (шаги, этапы) в соответствии с задачами и определил некоторые необходимые ресурсы	4
	Ученик совершает хронологическое разделение задач на шаги, обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы (временные, материально-технические, информационные, и др.)	5
4. Планирование продукта и прогнозирование результатов деятельности	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	1
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. Обозначил характеристики продукта, важные для его использования. Знает область применения продукта.	2
	Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта. Знает характеристики продукта, которые могут повлиять на оценку его качества (критерии могут быть спланированы совместно с учителем)	3

	Ученик обоснованно называет потенциальных потребителей продукта и области его использования. Формулирует рекомендации по использованию продукта другими людьми.	4
	Ученик спланировал продвижение продукта или указал границы использования продукта.	5
5. Оценка результата (полученного продукта)	Ученик высказал оценочное отношение к продукту (нравится – не нравится, хорошо – плохо, и т.п.), объяснил свое отношение к полученному продукту.	1
	После завершения проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт, сделал вывод о соответствии продукта замыслу, сделал вывод («то, что я хотел получить..., потому что...», «в целом то, но ...» и т.п.)	2
	Ученик оценил продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями (с учителем обсуждалось, какой продукт мог бы считаться хорошим)	3
	Ученик сам предложил критерии (два и более) для оценки продукта (остальные критерии предложил учитель)	4
	Ученик предложил исчерпывающий перечень критериев для оценки продукта.	5
6. Оценка результата (оценка продвижения в проекте)	Ученик выражает удовлетворение или неудовлетворение своей работой, обозначает затруднения, которые он испытывал.	1
	Ученик указывает слабые и сильные стороны работы над проектом, связанные как с достижением цели, так и отдельных задач, качеством полученного продукта, реакцией аудитории на презентацию.	2
	Ученик оценивает, чему он научился, либо определяет недостающие знания и умения для достижения цели.	3
	Ученик оценивает не только собственные успехи и затруднения, но и трудности, вызванные внешними обстоятельствами, которые он не учел или не мог предусмотреть.	4
	Ученик не только выделяет новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.	5
<i>Познавательные УУД</i>		
7. Поиск информации (определение недостатка информации)	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время обсуждения с руководителем плана работы над проектом.	1
	Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта.	2
	Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем.	3
	Ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск информации.	4
	Ученик не только формулирует потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для решения проблемы информацию. В случае возникновения сомнений в достоверности информации, проверяет ее, пользуясь несколькими источниками разных видов.	5
8. Поиск информации (получение информации)	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	1
	Ученик зафиксировал информацию из нескольких, указанных учителем, источников.	2

	Ученик предложил способ фиксации, систематизации данных и сведений из различных источников, часть которых он определил самостоятельно.	3
	Ученик охарактеризовал источники информации, которыми он воспользовался.	4
	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида.	5
9. Обработка информации (критическое осмысление информации)	Ученик изложил полученную (от учителя, родителей) информацию.	1
	Ученик задал вопросы на понимание информации, определил новую для себя информацию. Ученик определил несовпадения в предложенных учителем (руководителем проекта) сведениях.	2
	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта.	3
	Ученик указал на выходящие из общего ряда, противоречащие друг другу сведения; реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	4
	Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	5
10. Обработка информации (умение делать выводы на основе полученной информации)	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в полученном источнике, без искажений смысла. Привел пример, подтверждающий вывод, из полученного источника.	1
	Предложил свою идею, основываясь на полученной информации. Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент.	2
	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данные для его подтверждения.	3
	Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации.	4
	Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	5
Коммуникативные УУД		
11. Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	1
	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	2
	Ученик поставил цель письменной коммуникации и верно определил (выбрал) жанр текста.	3
	Ученик грамотно изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами выбранного жанра.	4
	Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.	5
12. Устная коммуникация (монологическая речь)	Предварительно с помощью учителя составлен план выступления, которым пользуется во время презентации. Речь соответствует нормам русского языка.	1
	Ученик самостоятельно готовит выступление. Соблюдает нормы языка и регламент.	2
	В монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, прямое обращение к аудитории, риторические вопросы и восклицания) или паузы и интонирование. Подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя.	3

	Ученик использовал как вербальные, так и невербальные (жестикуляцию, мимику) средства общения, подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта с помощью учителя.	4
	Ученик использовал вербальные, невербальные средства общения, кроме того, самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации своего проекта.	5
13. Устная коммуникация (ответы на вопросы – диалог)	В ответ на вопрос ученик повторил фрагмент своего выступления.	1
	В ответ на вопрос ученик приводит дополнительную информацию, не прозвучавшую ранее в выступлении, пояснил понимание терминов.	2
	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы. Ученик проявил понимание причинно-следственных связей.	3
	Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	4
	Ученик высказал свое мнение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.	5
14. Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученик высказывал свои идеи, следуя теме и процедуре обсуждения, свое отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель	1
	Ученик разъяснял свою идею, предлагая ее, аргументировал свое отношение к другим идеям.	2
	Ученик задает вопросы на уточнение и понимание идей членов группы, высказывает собственные идеи в связи с идеями, высказываниями других участников (способен подхватывать и развивать чужие идеи).	3
	Ученик способен уточнять совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий. Использует приемы выхода из ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, резюмирует причины, по которым группа не может добиться результатов обсуждения.	4
	Предлагает выходы из тупиковых ситуаций, дает сравнительную оценку предложенных идей, оценивает идеи, а не товарищей, готов к сотрудничеству ради достижения общего результата.	5

Примечание: отметка выставляется как среднее арифметическое всех критериев сформированности УУД.

С Положением об итоговом индивидуальном проекте по ФГОС ООО

ознакомлены:

№ п/п	Фамилия ИО (имя отчество инициалы)	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1.			«_»_____2018	
2.			«_»_____2018	
3.			«_»_____2018	
4.			«_»_____2018	
5.			«_»_____2018	
6.			«_»_____2018	
7.			«_»_____2018	
8.			«_»_____2018	
9.			«_»_____2018	
10.			«_»_____2018	
11.			«_»_____2018	
12.			«_»_____2018	
13.			«_»_____2018	
14.			«_»_____2018	
15.			«_»_____2018	
16.			«_»_____2018	
17.			«_»_____2018	
18.			«_»_____2018	
19.			«_»_____2018	
20.			«_»_____2018	
21.			«_»_____2018	
22.			«_»_____2018	
23.			«_»_____2018	
24.			«_»_____2018	
25.			«_»_____2018	
26.			«_»_____2018	
27.			«_»_____2018	
28.			«_»_____2018	
29.			«_»_____2018	
30.			«_»_____2018	
31.			«_»_____2018	
32.			«_»_____2018	
33.			«_»_____2018	
34.			«_»_____2018	
35.			«_»_____2018	
36.			«_»_____2018	
37.			«_»_____2018	
38.			«_»_____2018	
39.			«_»_____2018	
40.			«_»_____2018	
41.			«_»_____2018	
42.			«_»_____2018	
43.			«_»_____2018	
44.			«_»_____2018	
45.			«_»_____2018	
46.			«_»_____2018	
47.			«_»_____2018	
48.			«_»_____2018	
49.			«_»_____2018	
50.			«_»_____2018	
51.			«_»_____2018	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Маркова Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2021 по 04.04.2022